

1. ΜΑΘΗΜΑ: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ

ΕΝΟΤΗΤΑ 4^η - ΚΕΦ. 11^ο: Γνωριμία με το Διαδίκτυο

2. ΤΑΞΗ: Α΄ Γυμνασίου

3. Εκπαιδευτικές ανάγκες: Οι μαθητές είναι στη μεγάλη πλειοψηφία τους νυν και εν δυνάμει χρήστες του διαδικτύου. Το μάθημα εδράζεται στην ανάγκη της χρήσης του διαδικτύου ως εργαλείου μάθησης και επικοινωνίας της σχολικής κοινότητας αλλά και στην ανάγκη να διαμορφωθούν οι μελλοντικοί χρήστες ως προσωπικότητες με γνώσεις και επιλογές και όχι μόνο με δεξιότητες.

4. Γνωστικό υπόβαθρο των μαθητών: Οι μαθητές έρχονται συχνά σε επαφή με το διαδίκτυο και τις υπηρεσίες του, όχι τόσο μέσω της σχολικής καθημερινότητας όσο μέσω της υπόλοιπης καθημερινής δραστηριότητάς τους. Παρόλο που αρκετοί έχουν δεξιότητες χρήσης κάποιων υπηρεσιών, οι γνώσεις τους είναι περιορισμένες και αποσπασματικές ενώ σε βασικά ζητήματα (ιστορικά στοιχεία, οργάνωση και λειτουργία του διαδικτύου, ασφάλεια κλπ) χαρακτηρίζονται από λάθη, ανακρίβειες, σύγχυση και παρανοήσεις.

5. Γενικός Διδακτικός στόχος

Να έλθουν οι μαθητές, σε εισαγωγικό επίπεδο, σε μια πρώτη γνωριμία με το διαδίκτυο: την ιστορία του, τη λειτουργία του, τις βασικές υπηρεσίες του.

6. Ειδικό διδακτικό σκοπό του μαθήματος

Οι μαθητές μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, θα πρέπει να είναι σε θέση :

- Να περιγράφουν τι περιλαμβάνει.
- Να περιγράφουν πως δημιουργήθηκε.
- Να αναγνωρίζουν τον υπολογιστή ως μέσο επικοινωνίας.
- Να απαριθμούν τις βασικές παρεχόμενες υπηρεσίες.
- Να αναγνωρίζουν τις βασικές κοινωνικές συνέπειες.
- Να κατονομάζουν τους σημαντικότερους κινδύνους από τη χρήση του.

7. Διδακτικές τεχνικές/προσεγγίσεις

Θα χρησιμοποιηθούν: καταιγισμός ιδεών, εισήγηση, ερωτήσεις-απαντήσεις, συζήτηση, ομάδες/ομάδα εργασίας, εννοιολογικός χάρτης.

8. Χρονοπρογραμματισμός της διδασκαλίας

ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 1 διδακτική ώρα (45 λεπτά)

8.1. Προσανατολισμός του μαθήματος: Καταιγισμός ιδεών. (5 λεπτά).

8.2. Φάση 1η - Καθοδηγούμενη συζήτηση: Ερωτήσεις-απαντήσεις, συζήτηση (10 λεπτά)

8.3. Φάση 2^η -Ομαδική ή ανά ομάδες Επεξεργασία: Ομάδες/ομάδα εργασίας για κατασκευή συλλογικής εικόνας του διαδικτύου, φύλλο εργασίας, συζήτηση. (25 λεπτά)

8.4. Ανακεφαλαίωση και Ατομική άσκηση: Συμπλήρωση εννοιολογικού χάρτη, φύλλο εργασίας για το σπίτι. (5 λεπτά)

9. Εποπτικά και διδακτικά μέσα

Πίνακας, ηλεκτρονικοί υπολογιστές, σαρωτής, εκτυπωτής, βιντεοπροβολέας, λογισμικό (ζωγραφική, εννοιολογικοί χάρτες), χαρτί και υλικά ζωγραφικής στο χαρτί, φύλλα εργασίας και φύλλο αξιολόγησης

10. Διαδικασία και Πλαίσιο χρησιμοποίησης των Διδακτικών Τεχνικών / Προσεγγίσεων

10.1. Ο εκπαιδευτικός γράφει στον πίνακα τη λέξη και ζητά από τους μαθητές του να του πουν όποια λέξη ή φράση τους έρχεται αμέσως στο μυαλό βλέποντας τη λέξη «διαδίκτυο». Όλες οι απαντήσεις καταγράφονται στον πίνακα.

10.2. Ζητείται από τους μαθητές με βάση αυτά που έχουν γραφτεί στον πίνακα, αλλά και με βάση τα ενδιαφέροντα τους να διατυπώσουν ερωτήματα για ότι θα ήθελαν να μάθουν για το διαδίκτυο. Μέσω των ερωταποκρίσεων και της συζήτησης προκύπτουν τα βασικά κλειδιά-άξονες του μαθήματος (που μπορεί να είναι απλώς λέξεις ή φράσεις), τα οποία καταγράφονται στο φύλλο εργασίας από τους μαθητές (βλ. φύλλο εργασίας. Δραστηριότητα 1) και στον πίνακα από τον εκπαιδευτικό, ως η υποδομή για τη διαμόρφωση ενός εννοιολογικού χάρτη για το διαδίκτυο.

10.3. Στη συνέχεια οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες των 2 ή 3. Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει να δημιουργήσει μια ζωγραφιά (κατά προτίμηση ηλεκτρονικά και ως άσκηση δεξιότητας που διδάχθηκε σε προηγούμενα μαθήματα) με θέμα τις λέξεις/φράσεις-κλειδιά που προέκυψαν από τη συζήτηση της 1^{ης} φάσης. (βλ. φύλλο εργασίας. Δραστηριότητα 2) Τα (κοινά ή όχι) κλειδιά χρησιμοποιούνται από

τους μαθητές ως περιεχόμενο, τίτλος, λεζάντα, σχόλιο κλπ στις ζωγραφίες τους. Όλες οι δημιουργίες προβάλλονται μέσω του βιντεοπροβολέα και ακολουθεί σχολιασμός και συζήτηση.

Εναλλακτικά η ομάδα της τάξης (όλοι οι μαθητές ως μία ομάδα) μπορεί να συγκεντρωθεί γύρω από ένα μεγάλο τραπέζι που είναι καλό να υπάρχει στο κέντρο της εργαστηριακής αίθουσας για να «συγκεντρώνει» όποτε χρειάζεται τα παιδιά και να κατασκευάσει συλλογικά μια ζωγραφιά σε μεγάλο χαρτόνι, που μπορεί εκτός από τις πινελιές του κάθε παιδιού να περιλαμβάνει και κολάζ από σχέδια ή φωτογραφίες που οι μαθητές θα συνεισφέρουν με χρήση του σαρωτή και του εκτυπωτή. Στη συλλογική αυτή κατασκευή γίνεται προσπάθεια να απεικονισθούν όσο το δυνατόν περισσότερες λέξεις/φράσεις-κλειδιά του πίνακα. Το τελικό έργο αναρτάται στον τοίχο και σχολιάζεται από όλους.

10.4. Ζητείται από τους μαθητές (και ως τεστ αξιολόγησης) να συμπληρώσουν έναν απλό εννοιολογικό χάρτη ώστε να συνοψίσουν τις απαντήσεις που συνδιαμόρφωσαν με αφορμή τα ερωτήματα κλειδιά (βλ. φύλλο εργασίας. Δραστηριότητα 3).

11. Φύλλο εργασίας / Δραστηριότητες

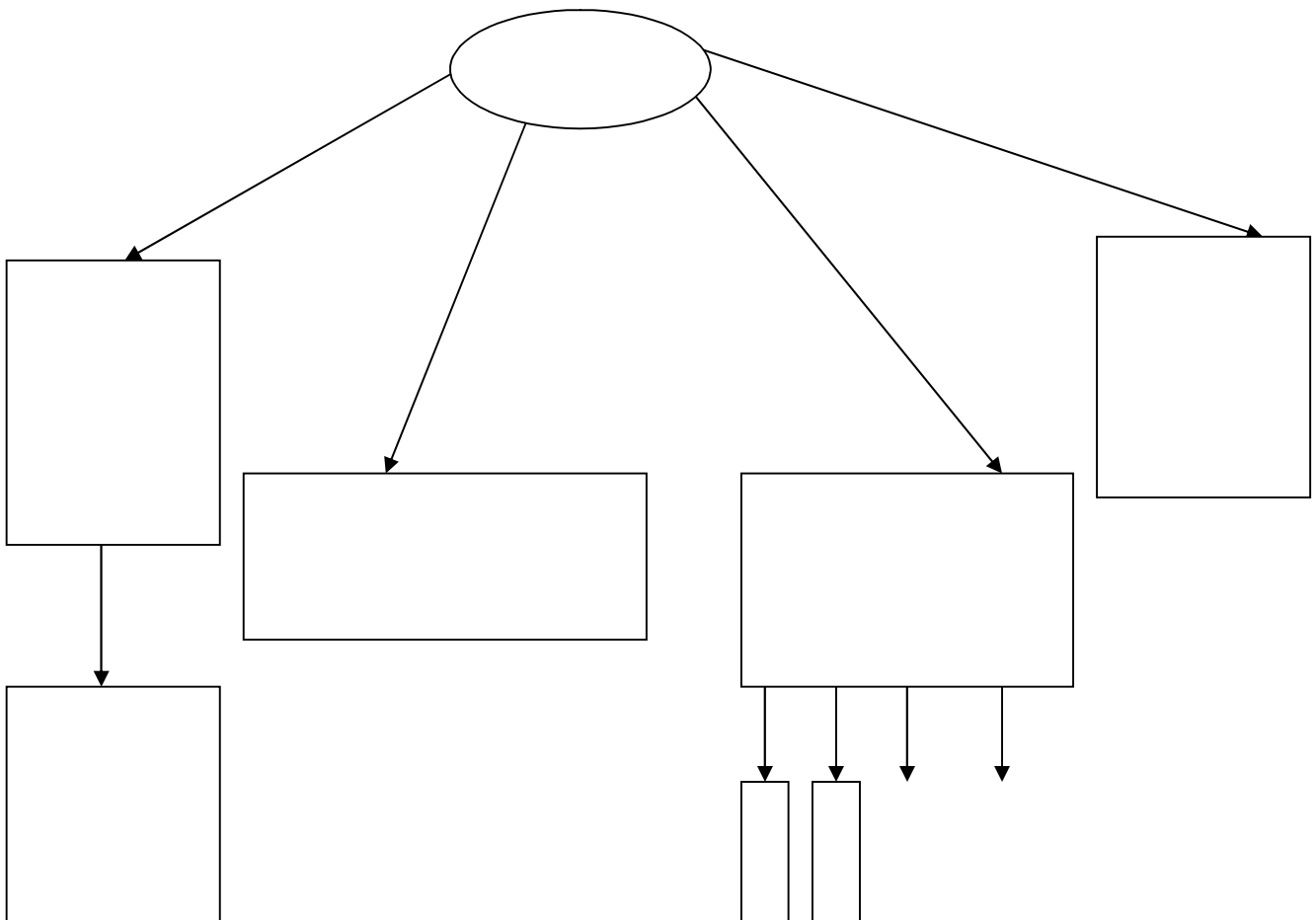
Δραστηριότητα 1: Γράψτε από τον πίνακα όποιες λέξεις ή φράσεις θεωρείτε πιο σημαντικές για να μπορέσουμε να περιγράψουμε τι είναι το διαδίκτυο, τι μας προσφέρει, πως φτιάχτηκε, τι πρέπει να προσέχουμε όταν το χρησιμοποιούμε κ.ά..

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
- 10.....

Δραστηριότητα 2: Φτιάξτε μια ομάδα με το διπλανό σας. Σε κάθε ομάδα κατασκευάστε μαζί μια ζωγραφιά (στον υπολογιστή ή στο χέρι)* με θέμα το διαδίκτυο. Στη ζωγραφιά μπορείτε να χρησιμοποιήσετε (ως τίτλο, σχόλιο, ετικέτα κλπ) και τις λέξεις ή φράσεις που καταγράψατε στην προηγούμενη δραστηριότητα.

Εναλλακτικά: Ελάτε να ζωγραφίσουμε όλοι μαζί στο κεντρικό τραπέζι. Φέρτε μαζί σας τα μολύβια σας, τα χρώματά σας, τις φωτογραφίες σας, τα σκίτσα σας, τις ιδέες σας, τη φαντασία και το κέφι σας κι ελάτε να φτιάξουμε τη ζωγραφιά του διαδικτύου και να τη στολίσουμε με τις λέξεις που βρήκαμε πως μας το θυμίζουν!

Δραστηριότητα 3: Συμπληρώστε το σχήμα που βλέπεται παρακάτω:



Τοποθετείστε στον χάρτη τις παρακάτω λέξεις και συνδέσμους.

Διαδίκτυο

Μας προσφέρει όπως1, 2, 3 κλπ

Είναι σημαντικό γιατί1, 2, 3 κλπ

Το χρησιμοποιούμε σε1, 2, 3 κλπ

Πρέπει να προσέχουμε1, 2, 3 κλπ

Αποτελείται από1, 2, 3 κλπ

Φτιάχτηκε από όταν

12. Ανάθεση εργασιών για το σπίτι

Ρωτήστε 2 από τα μέλη της οικογένειάς σας στο σπίτι ή από το τηλέφωνο να σας πουν τι νομίζουν πως είναι το διαδίκτυο. Γράψτε τις απαντήσεις τους στο χαρτί και μετά βρείτε τα λάθη (αν υπάρχουν) και ξαναγράψτε τα κείμενα σωστά.