



ΘΕΜΑ

ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σε ένα παραδοσιακό περιβάλλον της τάξης, αν οι οδηγίες ενός δασκάλου είναι ασαφείς, οι μαθητές μπορούν να ζητήσουν διευκρινίσεις επί τόπου. Δεν είναι πάντα έτσι με τα online μαθήματα, γι' αυτό δίνεται μεγάλη έμφαση στη δημιουργία κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού. Σ' αυτό τα έγγραφο περιγράφεται το σκεπτικό της δημιουργίας του.

ΓΚΙΜΙΣΗΣ ΒΑΣΙΛΗΣ

1. Το εκπαιδευτικό υλικό

Το εκπαιδευτικό υλικό έχει γραφτεί με τρόπο να ικανοποιεί τις βασικές αρχές της Ανοικτής και Εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευσης. Δηλαδή προσπαθήσαμε ώστε το εκπαιδευτικό υλικό να αναπληρώνει, στο μεγαλύτερο δυνατό βαθμό, την απουσία του διδάσκοντα και να δίνει τη δυνατότητα στους εκπαιδευομένους να μελετήσουν και να μάθουν στο δικό τους τόπο επιλέγοντας το χρόνο και το ρυθμό της μελέτης τους. Για να ανταποκριθεί στις παραπάνω ανάγκες το εκπαιδευτικό υλικό σχεδιάστηκε έτσι ώστε να επιτελεί τις ακόλουθες λειτουργίες:

- * Να καθοδηγεί το μαθητή στη μελέτη του.
- * Να προάγει τη σημαντική αλληλεπίδραση του σπουδαστή με το μαθησιακό υλικό με ασκήσεις και εργασίες.
- * Να επεξηγεί τα δύσκολα σημεία και έννοιες.
- * Να αξιολογεί και να ενημερώνει το μαθητή για την πρόοδό του.
- * Να εμπυχώνει και ενθαρρύνει τον μαθητή να συνεχίσει.
- * Να επιτρέπει στον μαθητή να επιλέγει ελεύθερα τον τόπο και το χρόνο καθώς και το ρυθμό της μελέτης του.

2. Το εκπαιδευτικό πακέτο

Για την υλοποίηση των παραπάνω στόχων σχεδιάσαμε και αναπτύξαμε πολυμορφικό εκπαιδευτικό υλικό κατάλληλο για την Ανοικτή και εξ' Αποστάσεως Εκπαίδευση. Αυτό αποτελείται από:

- ✚ Τον οδηγό μελέτης.
- ✚ Κείμενα σε ηλεκτρονική μορφή διαφόρων τύπων (doc, ppt, pdf) με θεωρία, παραδείγματα, πολλές λυμένες ασκήσεις και προτάσεις για εξάσκηση
- ✚ Τα ηχογραφημένα μαθήματα (Το υλικό σε μορφή διαφανειών προβάλλεται και παρουσιάζεται από τον διδάσκοντα).
- ✚ Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης.
- ✚ Πλήρεις και επεξηγηματικές απαντήσεις στις Ασκήσεις Αυτοαξιολόγησης.
- ✚ Παραπομπές για περαιτέρω μελέτη.
- ✚ Τη δυνατότητα σύγχρονης τηλεδιάσκεψης (τουλάχιστον μία ώρα την εβδομάδα) φορά για τη συζήτηση αποριών αλλά και προτάσεων για τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

3. Τα κομβικά σημεία

Στην αρχή κάθε κεφαλαίου καθώς και σε κάθε σημαντική παράγραφο αναγράφεται ο σκοπός τα **επιδιωκόμενα αποτελέσματα**. Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα αποτελούν μια σαφή και συγκεκριμένη περιγραφή αυτών που ο μαθητής θα είναι ικανός να κάνει όταν μελετήσει τη συγκεκριμένη ενότητα και στην ουσία αποτελούν τους αντικειμενικούς στόχους του μαθήματος. Τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα πληροφορούν το μαθητή:

- ✓ Τι πρέπει να μάθει
- ✓ Γιατί πρέπει να το μάθει.
- ✓ Για την πρόοδό του. Τον βοηθούν να αυτοαξιολογηθεί.

- ✓ Τον ενθαρρύνει να συνεχίσει την προσπάθειά του.

Οι **έννοιες-κλειδιά** εφιστούν την προσοχή του μαθητή για τις νέες έννοιες που εισάγονται στη συγκεκριμένη ενότητα και στις οποίες θα πρέπει να δώσει ιδιαίτερη προσοχή.

Όσον αφορά στο γνωστικό αντικείμενο, αρχικά γράφουμε τη σχετική θεωρία εμπλουτισμένη με παραδείγματα και αρκετές λυμένες ασκήσεις. Στο τέλος κάθε ενότητας (σε ξεχωριστό αρχείο) παρατίθενται **ασκήσεις αυτοαξιολόγησης**. Αυτές και οι απαντήσεις τους βοηθούν το στην προσπάθειά του να μάθει γιατί του επιτρέπουν:

- ✓ Να μάθει "κάνοντας".
- ✓ Να ανακαλύψει τι δεν έχει κατανοήσει καλά και να εντοπίσει τις αδυναμίες του.
- ✓ Να εμπεδώσει τη γνώση που απέκτησε.
- ✓ Να εφαρμόσει στην πράξη αυτά που έμαθε.
- ✓ Να αντιληφθεί αν πέτυχε τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα και να αξιολογήσει μόνος του την πρόοδό του
- ✓ Τον βοηθούν να αξιολογήσει μόνος του την πρόοδό του

Ο μαθητής που έχει στόχο να κατακτήσει υψηλά επίπεδα γνώσης καλό θα είναι να εκτελεί όλες τις δραστηριότητες που του προτείνουμε μέσω του υλικού ώστε να είναι κατάλληλα προετοιμασμένος. Πρότασή μας είναι ότι οι ασκήσεις αυτοαξιολόγησης θα πρέπει οπωσδήποτε να γίνουν.