

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

«Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟΥ ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ Ο ΡΟΛΟΣ ΤΟΥ ΣΤΗ ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ ΩΣ ΕΝΕΡΓΟΥ ΠΟΛΙΤΗ»

51ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΤΡΩΝ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2013-14

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

Βασίλης Μέντζιος

Κολλύρου Αθηνά

ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

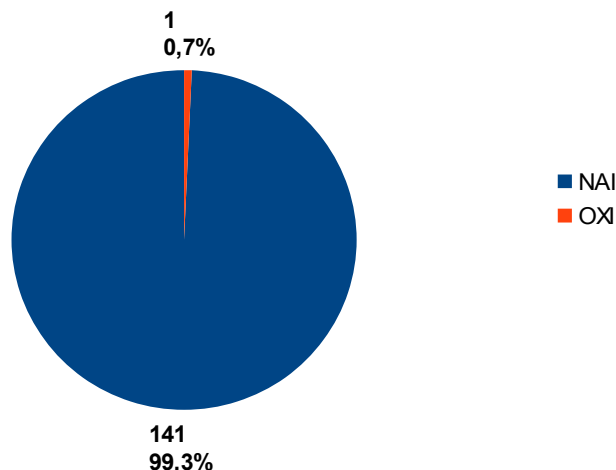
ΜΕΡΟΣ Α΄: ΓΕΝΙΚΑ

Το ερωτηματολόγιο απαντήθηκε απ' 142 παιδιά των τάξεων Γ', Δ', Ε' και ΣΤ'.

ΜΕΡΟΣ Β΄: ΕΙΔΙΚΑ

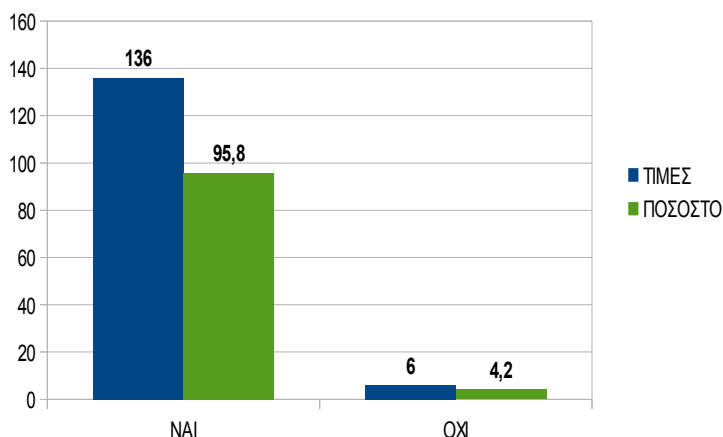
Στην πρώτη ερώτηση τα 141 από τα 142 παιδιά απάντησαν ότι τους βοήθησε να γνωρίσουν καινούργια παιχνίδια.

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΚΑΙΝΟΥΡΓΙΑ ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ



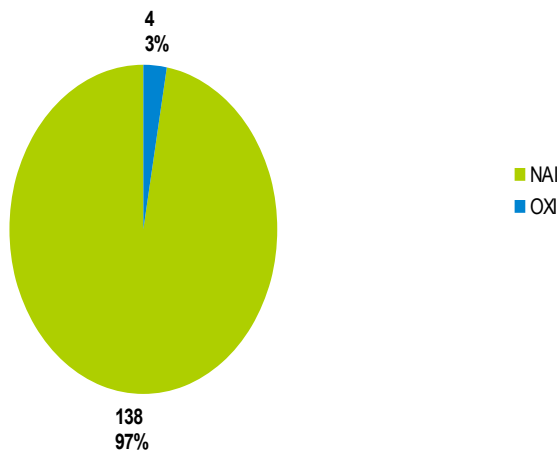
Στη δεύτερη ερώτηση που αξιολογεί την εμπέδωση των παιχνιδιών τα 136, ποσοστό 95,8% απάντησαν ότι αν τους ζητηθεί να παρουσιάσουν κάποια απ' αυτά, θα τα καταφέρουν.

ΒΑΘΜΟΣ ΕΜΠΕΔΩΣΗΣ



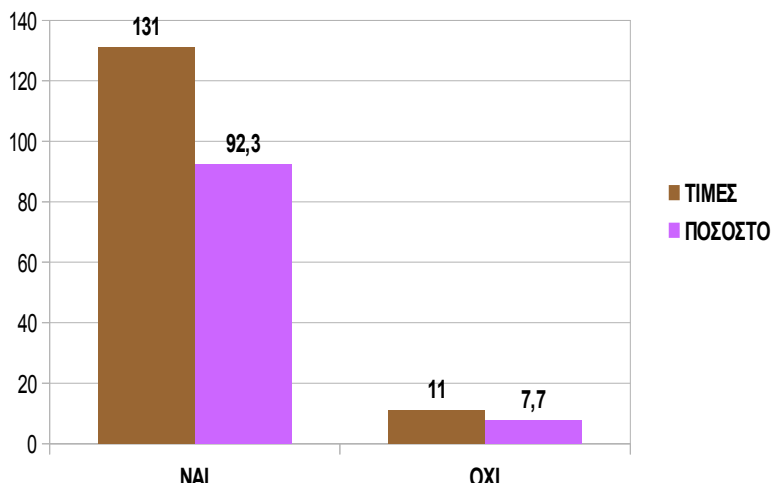
Οι δύο επόμενες ερωτήσεις αφορούν τους κανόνες των παιχνιδιών. Τα 138, ποσοστό 97% θεωρεί ότι οι κανόνες των παιχνιδιών πρέπει να εφαρμόζονται, σε αντίθεση με την αρνητική απάντηση 4 παιδιών.

ΑΠΟΔΟΧΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΩΝ ΚΑΝΟΝΩΝ



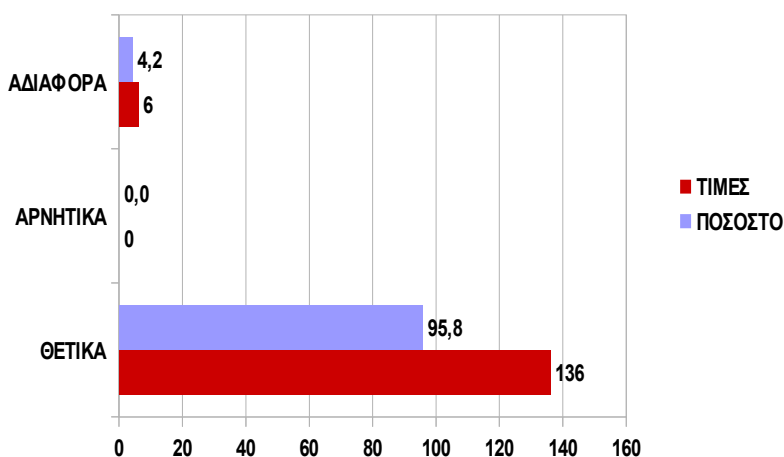
Τα 131 παιδιά και σε ποσοστό 92,3% πιστεύουν ότι οι λίγοι και απλοί κανόνες των παραδοσιακών παιχνιδιών βοηθάνε στην ομαλή εξέλιξη του παιχνιδιού. Αντίθετη άποψη έχουν 11, ποσοστό 7,7%.

Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΩΝ ΑΠΛΩΝ-ΚΑΤΑΝΟΗΤΩΝ ΚΑΝΟΝΩΝ



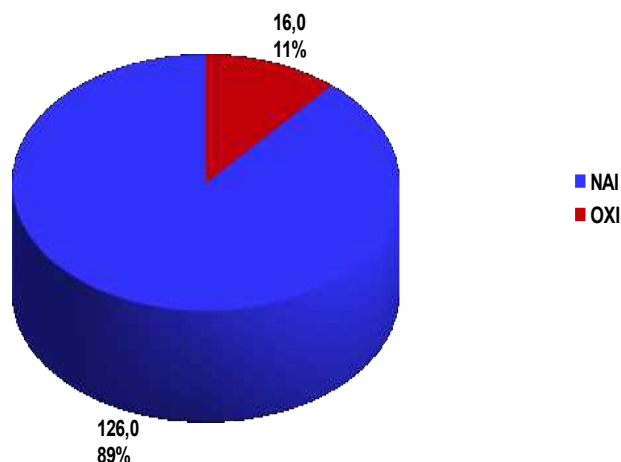
Θετικά αξιολογεί την ευκαιρία που τα δόθηκε, δηλαδή να παίξουν ή να παρακολουθήσουν με τον συγκεκριμένο τρόπο παραδοσιακά παιχνίδια το 95,8%, αδιάφορα το 4,2% και 0 % αρνητικά.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΥΚΑΙΡΙΑΣ ΓΙΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ-ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ



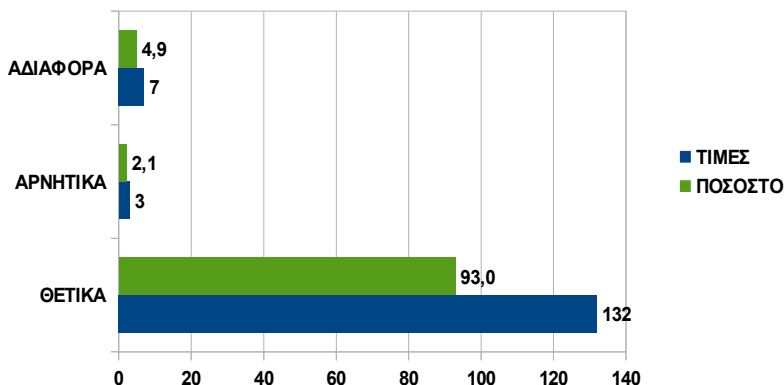
Στην ερώτηση που αφορούσε αν συνεχίζουν να παίζουν στα διαλείμματα, μετά τη λήξη του προγράμματος, παιχνίδια δαπέδου που έχουν σχεδιαστεί ή άλλα παραδοσιακά τα 126 απάντησαν θετικά και τα 16 αρνητικά, ποσοστό 126 και 16% αντίστοιχα.

ΕΠΗΡΕΑΣΜΟΣ ΤΟΥ ΔΙΑΛΕΙΜΜΑΤΟΣ ΑΠ' ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ



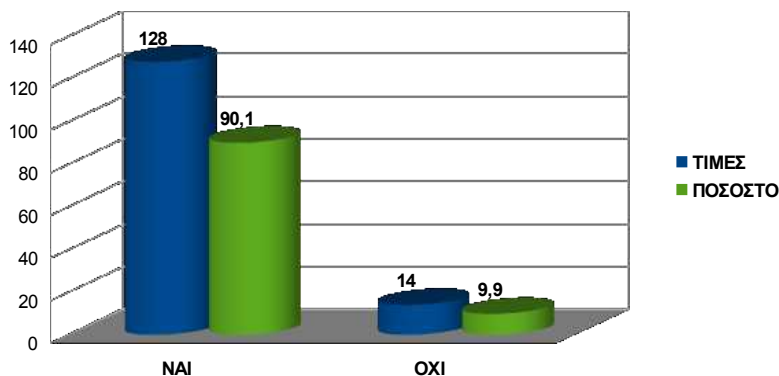
Το 93 % κρίνει θετικά την εμπειρία του για σχηματισμό ομάδων, επιλογή αρχηγού κ.λ.π. Το 2,1 αρνητικά και το 4,9 αδιάφορα.

ΕΜΠΕΙΡΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΣΤΑΣΕΩΝ



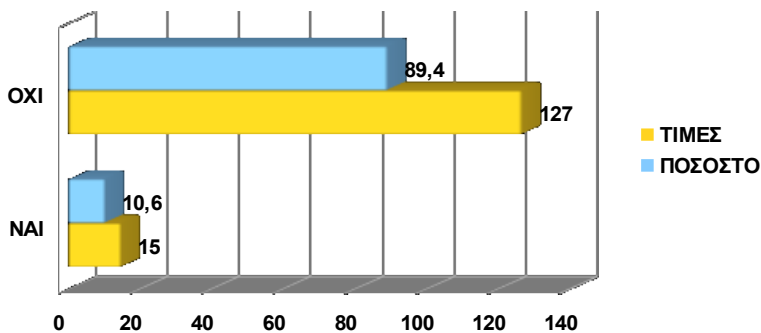
Οι επόμενες τέσσερις ερωτήσεις αφορούσαν την κατανόηση του ρόλου του αρχηγού. Το 90, 1% να απαντάει θετικά ενώ το 9,9% αρνητικά.

ΑΡΧΗΓΟΣ:ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΡΟΛΟΥ



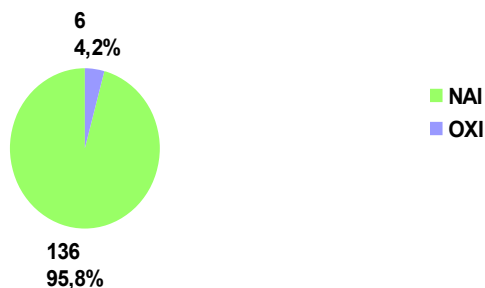
Το 10, 6% συμφωνεί στο ότι ο αρχηγός πρέπει να δίνει διαταγές τους συμπαίκτες του, ενώ το 89,4% διαφωνεί .

ΑΡΧΗΓΟΣ ΔΙΑΤΑΖΕΙ ΚΑΙ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ



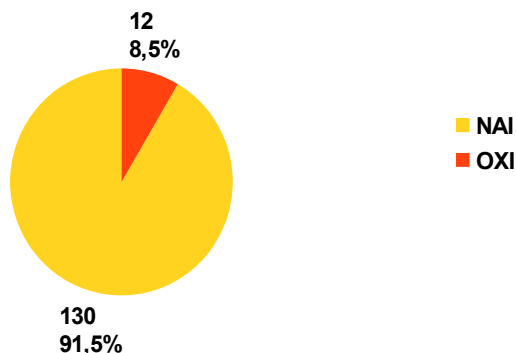
Το 95,8% συμφωνεί ότι ο αρχηγός εκπροσωπεί την ομάδα του, ενημερώνεται και ενημερώνει με τη σειρά του τους συμπαίκτες του, ενώ το 4,2% διαφωνεί.

Ο ΑΡΧΗΓΟΣ ΕΚΠΡΟΣΩΠΕΙ ΕΝΗΜΕΡΩΝΕΤΑΙ ΚΑΙ ΕΝΗΜΕΡΩΝΕΙ



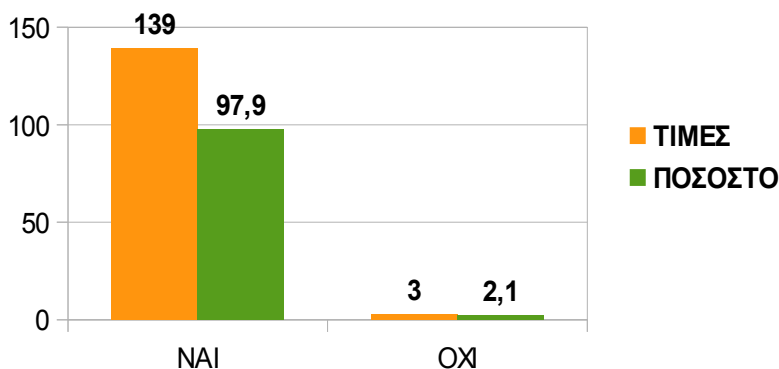
Το 91,5% συμφωνεί ότι ο αρχηγός συνεργάζεται σαν ίσος προς ίσους με τους συμπαίκτες του, αντιθέτως το 8,5% διαφωνεί.

Ο ΑΡΧΗΓΟΣ ΣΥΝΕΡΓΑΖΕΤΑΙ ΣΑΝ ΙΣΟΣ ΠΡΟΣ ΙΣΟΥΣ



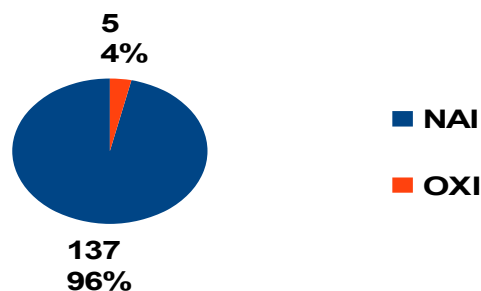
Οι δύο επόμενες ερωτήσεις αφορούσαν την έναρξη και τη λήξη των παιχνιδιών. Στην πρώτη το 97,9% πρόσεξε ότι τα παιχνίδια ξεκινούσαν με κλήρωση - παρουσίαση παικτών και τελείωναν με χειραψία νικητών- ηττημένων, ενώ το 2,1 % δεν το πρόσεξε.

ΕΝΑΡΞΗ-ΛΗΞΗ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ



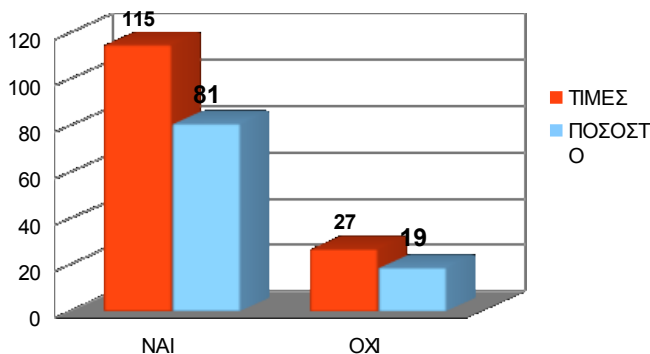
Το 96% πιστεύει ότι η πιο πάνω επιλογή (έναρξης-λήξης παιχνιδιών) συνέβαλλε στην ομαλή εξέλιξη των παιχνιδιών, χωρίς αντιθέσεις-αντιπαραθέσεις.

ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ (ΕΝΑΡΞΗ-ΛΗΞΗ)



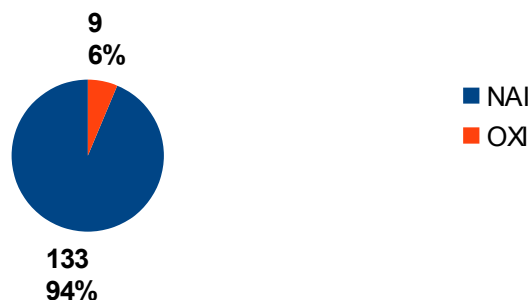
Οι τρεις επόμενες ερωτήσεις αφορούσαν την δική μας ενεργή παρουσία στα παιχνίδια με τους ρόλους (εκπ/κοί Φυσικής Αγωγής, Διαιτητές, Συντονιστές προγράμματος). Στην ερώτηση αν η ομαλή εξέλιξη των παιχνιδιών οφείλεται κυρίως στην δική μας παρουσία το 81 % απάντησε θετικά, ενώ το 19 % αρνητικά.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ



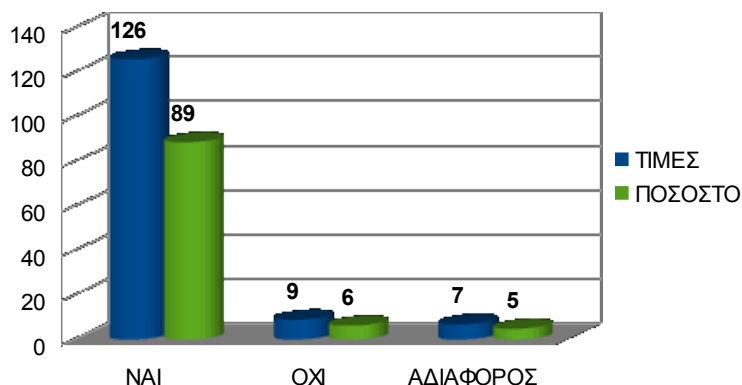
Το 94 % συμφωνεί ότι βοήθησε στην ομαλή εξέλιξη των παιχνιδιών το γεγονός ότι οι αμφισβητούμενες φάσεις ξεκαθαρίζονταν με την δική μας καθοδήγηση, ενώ το 6 % διαφωνεί.

ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΑΜΦΙΣΒΗΤΟΥΜΕΝΩΝ ΦΑΣΕΩΝ



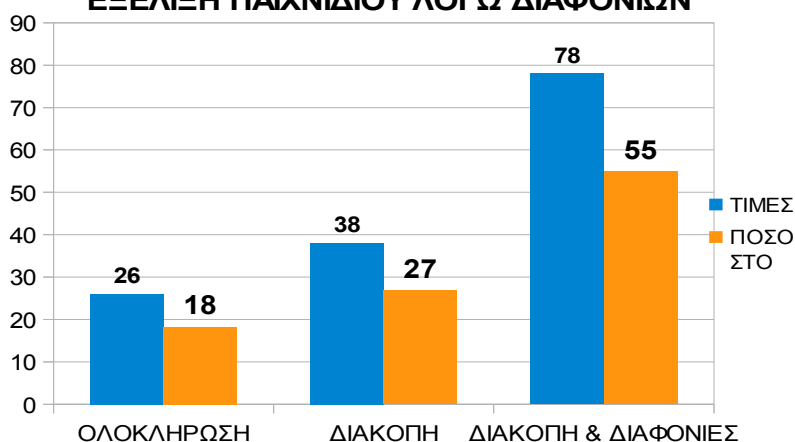
Το 89 % συμφωνεί ότι ο ρόλος μας ήταν καθοριστικός και οδηγούσε σε εκτόνωση το τεταμένο κλίμα που υπήρχε σε ομάδα λόγω αντιθέσεων, το 6% διαφωνεί και το υπόλοιπο 5% του είναι αδιάφορο.

ΡΟΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ-ΕΚΤΟΝΩΣΗ



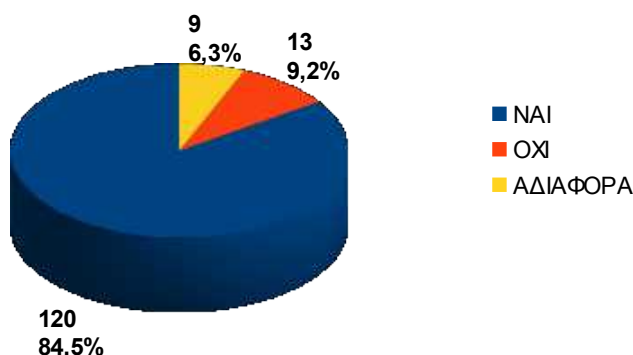
Στην ερώτηση τι συνέπειες θα είχαν κατά τη διάρκεια ενός παιχνιδιού σε διάλειμμα εκτός προγράμματος οι αντιθέσεις μεταξύ συμπαικτών ή οι διαφωνίες μεταξύ ομάδων ή η στάση των θεατών το 18% νομίζει ότι θα συνεχίζονταν και θα ολοκληρώνονταν, το 27% θα οδηγούσε στη διακοπή και το 55% θα οδηγούσε στην οριστική διακοπή και στη συνέχιση των διαφωνιών .

ΕΞΕΛΙΞΗ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΛΟΓΩ ΔΙΑΦΟΝΙΩΝ



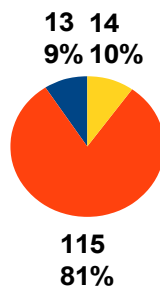
Οι λόγοι που το 84,5% επέλεξε να παίξει ή να παρακολουθήσει εφτάπαιτρο, εκτός του ότι ήταν πρωτόγνωρο γεγονός, είχε λιγότερες πιθανότητες να προκληθούν συγκρούσεις με άλλα παιδιά. Το 9,2% διαφωνεί, ενώ το 6,3% του είναι αδιάφορο.

ΛΟΓΟΙ ΠΡΟΤΙΜΗΣΗΣ ΤΟΥ ΕΦΤΑΠΕΤΡΟΥ



Το 81% συμφωνεί ότι η παρέμβαση στα διαλείμματα συνέβαλε ΠΟΛΥ στην εκτόνωση απ' το μάθημα, το 9% ΛΙΓΟ και το 10% ΚΑΘΟΛΟΥ.

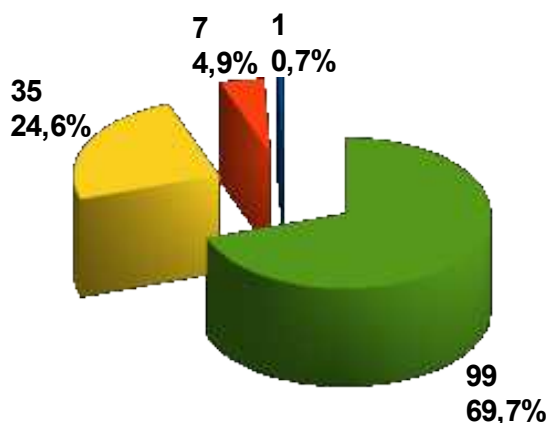
ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΕΚΤΟΝΩΣΗ



- ΛΙΓΟ
- ΠΟΛΥ
- ΚΑΘΟΛΟΥ

Οι επόμενες τρεις ερωτήσεις αφορούν την ενημέρωση κατά τη διάρκεια διεξαγωγής των πρωταθλημάτων αλλά και μια γενικότερη άποψη για το συγκεκριμένο θέμα. Το 94,4% συμφωνεί ΠΟΛΥ & ΑΠΟΛΥΤΑ ότι είχαν πλήρη ενημέρωση απ' τις πηγές ενημέρωσης (Εκπ/κοί Φ.Α, αρχηγοί, πίνακες ενημερώσεων), ενώ το 5,6% ΚΑΘΟΛΟΥ & ΛΙΓΟ.

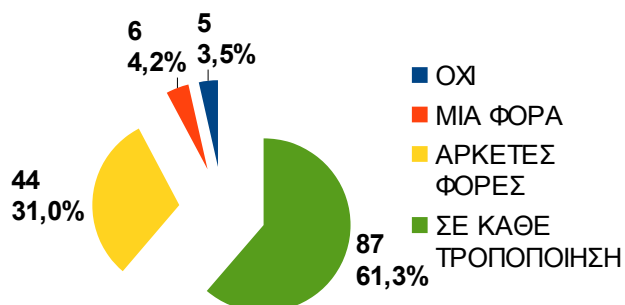
ΒΑΘΜΟΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ



- ΚΑΘΟΛΟΥ
- ΛΙΓΟ
- ΠΟΛΥ
- ΑΠΟΛΥΤΑ

Το 61,3% πλησίασε σε κάθε τροποποίηση τους πίνακες ανακοινώσεων, το 31% αρκετές φορές, το 4,2 μία φορά και το 3,5 καθόλου.

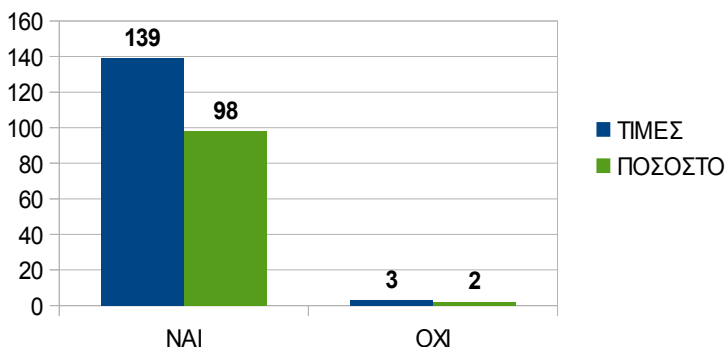
ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΑΠΟ ΠΙΝΑΚΕΣ



- ΟΧΙ
- ΜΙΑ ΦΟΡΑ
- ΑΡΚΕΤΕΣ ΦΟΡΕΣ
- ΣΕ ΚΑΘΕ ΤΡΟΠΟΠΟΙΗΣΗ

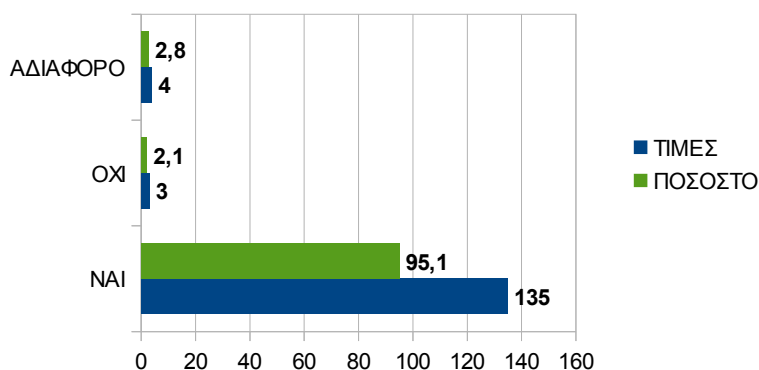
Το 98% συμφωνεί ότι ο βαθμός ενημέρωσης για ένα θέμα συμβάλλει ανάλογα στην κατανόηση του θέματος και τον καθοδηγεί όπου χρειάζεται να παίρνει αποφάσεις για ατομικό και συλλογικό καλό. Το 2% διαφωνεί.

ΒΑΘΜΟΣ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗΣ-ΚΑΤΑΝΟΗΣΗΣ-ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΗΣ



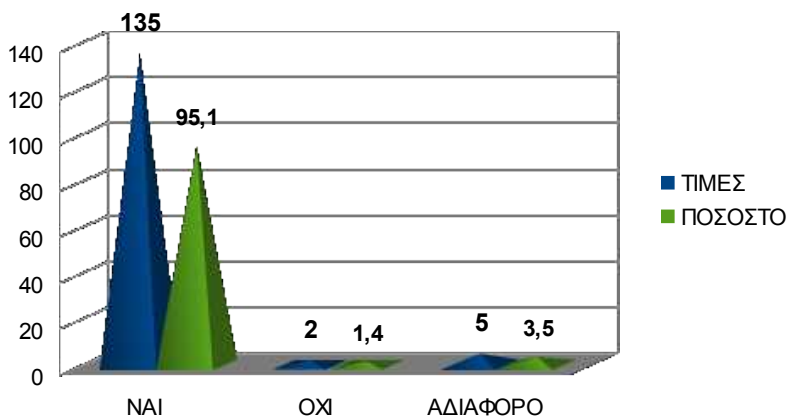
Το 95,1% επιθυμεί τη συνέχεια της παρέμβασης με το ίδιο ή άλλο παιχνίδι στα διαλείμματα, το 2,1% δεν το επιθυμεί και το 2,8 του είναι αδιάφορο.

ΕΠΙΘΥΜΙΑ ΣΥΝΕΧΕΙΑΣ ΤΗΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ



Το 95,1 συμφωνεί με τη θέσπιση θέσης υπεύθυνου – εκπ/κού Φ.Α. για τον προγραμματισμό και την οργάνωση δραστηριοτήτων στα διαλείμματα καθ’ όλο το σχολικό έτος, το 1,4% διαφωνεί και το 3,5 του είναι αδιάφορο.

ΘΕΣΠΙΣΗ ΘΕΣΗΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ



ΜΕΡΟΣ Γ΄ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΠΡΩΤΟ: Απ’ τα 142 παιδιά τα 141 γνώρισαν ξεχασμένα παραδοσιακά παιχνίδια, ενώ τα 136 απ’ αυτά, τα έχουν εμπεδώσει.

ΔΕΥΤΕΡΟ: Πιστεύουν στην εφαρμογή των κανόνων στα παιχνίδια και δέχονται ότι οι λίγοι και απλοί κανόνες των παραδοσιακών παιχνιδιών βοηθάνε στην ομαλή εξέλιξη του παιχνιδιού.

- ΤΡΙΤΟ:** Θετικά αξιολογούν την ευκαιρία, που τα δόθηκε, να παίξουν ή να παρακολουθήσουν με τον συγκεκριμένο τρόπο παραδοσιακά παιχνίδια.
- ΤΕΤΑΡΤΟ:** Επηρεάστηκε σε μεγάλο βαθμό το διάλειμμα, ως σχολική λειτουργία, μετά τη λήξη του προγράμματος αφού συνεχίζουν να παίζουν στα διαλείμματα, παιχνίδια δαπέδου ή άλλα παραδοσιακά.
- ΠΕΜΠΤΟ:** Κρίνουν θετικά την εμπειρία τους για σχηματισμό ομάδων, επιλογή αρχηγού.
- ΕΚΤΟ:** Κατανόησαν το ρόλο του αρχηγού. Ο αρχηγός πρέπει να είναι ίσος προς ίσους, να εκπροσωπεί την ομάδα, να ενημερώνεται να ενημερώνει και να μη δίνει διαταγές.
- ΕΒΔΟΜΟ:** Η διαδικασία έναρξης- λήξης παιχνιδιών τράβηξε την προσοχή των παιδιών και πιστεύουν ότι η πιο πάνω επιλογή συνέβαλλε στην ομαλή εξέλιξη των παιχνιδιών.
- ΟΓΔΟΟ:** Θεωρούν ότι, η ομαλή εξέλιξη του παιχνιδιού, το ξεκαθάρισμα των αμφισβητούμενων φάσεων και η εκτόνωση τεταμένου κλίματος, οφείλεται στην ενεργή παρουσία των εκπ/κών Φ.Α..
- ΕΝΑΤΟ:** Πιστεύουν ότι οι συνέπειες που θα είχαν οι αντιθέσεις μεταξύ συμπαικτών ή οι διαφωνίες μεταξύ ομάδων ή η στάση των θεατών κατά τη διάρκεια ενός παιχνιδιού σε διάλειμμα, εκτός προγράμματος, θα ήταν η οριστική διακοπή και η συνέχιση των διαφωνιών στο μάθημα.
- ΔΕΚΑΤΟ:** Οι λόγοι συμμετοχής των παιδιών στους αγώνες, εκτός του ότι ήταν πρωτόγνωρο γεγονός, σχετίζονταν με τη σιγουριά ότι δε θα προκληθούν συγκρούσεις.
- ΕΝΔΕΚΑΤΟ:** Συμφωνούν ότι η παρέμβαση στα διαλείμματα συνέβαλε «ΠΟΛΥ» στην εκτόνωση απ' το μάθημα.
- ΔΩΔΕΚΑΤΟ:** Είναι απόλυτα ευχαριστημένα απ' την ενημέρωση που έπαιρναν απ' τις πηγές ενημέρωσης, η οποία γινόταν οικειοθελώς σε κάθε αλλαγή.
- ΔΕΚΑΤΟ**
ΤΡΙΤΟ: Αναγνωρίζουν ότι ο βαθμός ενημέρωσης για ένα θέμα συμβάλλει ανάλογα στην κατανόηση του θέματος και τον καθοδηγεί όπου χρειάζεται να παίρνει αποφάσεις για ατομικό και συλλογικό καλό.
- ΔΕΚΑΤΟ**
ΤΕΤΑΡΤΟ: Επιθυμούν να συνεχιστεί η παρέμβαση με το ίδιο ή άλλο παιχνίδι στα διαλείμματα
- ΔΕΚΑΤΟ**
ΠΕΜΠΤΟ: Συμφωνούν, τέλος, με τη θέσπιση θέσης υπεύθυνου – εκπ/κού Φ.Α. για τον προγραμματισμό και την οργάνωση δραστηριοτήτων στα διαλείμματα καθ' όλο το σχολικό έτος.