

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ - 3001020

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 25/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

**2ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Σπάρτης**

**Σχολικό Έτος 2022-23**

**Ιστοσελίδα:** <http://users.sch.gr/giannouleask/2g/istoselides/2gymspartis.htm>

**Υπο Κατασκευή Νέα Ιστοσελίδα :** <https://2gym-spartis-new.lak.sch.gr/>

Τα 2<sup>ο</sup> Ημερήσιο Γυμνάσιο Σπάρτης συστεγάζεται με το 2<sup>ο</sup> Γ.Ε.Λ. Σπάρτης

Διαθέτει **10 αίθουσες διδασκαλίας** εξήντα πέντε τ.μ. περίπου εκάστη (= 65 m<sup>2</sup>) εκ των οποίων οι τέσσερες (4) είναι εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες και οι υπόλοιπες διαθέτουν Η/Υ με βιντεοπροβολέα και σύνδεση στο διαδίκτυο.

#### **Ειδικές Αίθουσες:**

Εργαστήριο Πληροφορικής με 11 Η/Υ ,

Εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, Αίθουσα ξένων γλωσσών, Εργαστήριο τεχνολογίας εξοπλισμένες με Η/Υ και βιντεοπροβολέα,

Αίθουσα Μουσικής-Καλλιτεχν., Αίθουσα προβολών και κλειστό Γυμναστήριο 196 m<sup>2</sup> .

#### **Μαθητικό-Εκπαιδευτικό Δυναμικό**

**2ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΣΠΑΡΤΗΣ**

**ΣΧ.ΕΤ.2022-23**

<b>ΤΜΗΜΑΤΑ</b>	<b>ΑΓΟΡΙΑ</b>	<b>ΚΟΡΙΤΣΙΑ</b>	<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>
<b>A' 4</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>85</b>
<b>B' 3</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>72</b>

<b>Γ' 3</b>	<b>41</b>	<b>32</b>	<b>73</b>
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>131</b>	<b>99</b>	<b>230</b>

**Μόνιμοι-Αναπληρωτές-Παράλληλης στήριξης :**

<b>Κλάδος (Π.Ε.)</b>	<b>Σ</b>	<b>Α</b>	<b>Θ</b>
ΜΗΧΑΝΙΚΟΣΠΕ82	1	1	0
ΑΓΓΛΙΚΗΣΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2	0	2
ΓΑΛΛΙΚΗΣΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	2	0	2
ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ	1	0	1
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	1	0	1
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	3	2	1
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	6	1	5
ΦΥΣΙΚΗΣΑΓΩΓΗΣ	2	1	1
ΦΥΣ-ΧΗΜ-ΒΙΟΛΟΓΟΙ	2	0	2
ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΩΝ	1	0	1
ΤΕΧΝΟΛΟΓΟΣ	1	0	1
ΜΟΥΣΙΚΗΣ	1	0	1
ΟΙΚΟΝΟΜΟΛ -	2	0	2
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	2	2	0
ΚΑΘΗΓ. ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ	3	1	2
<b>ΣΥΝΟΛΟ</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>

## Κοινωνικά-Πολιτισμικά Χαρακτηριστικά του Μαθητικού Δυναμικού

Σχολείο υποδοχής μαθητών από :

1<sup>ο</sup> Δ.Σ.Σπάρτης (το1/2περίπου),

2<sup>ο</sup> Δ.Σ.Σπάρτης (το1/2περίπου),

9<sup>ο</sup> Δ.Σ.Κλαδά, Δ.Σ.Καρυών και το Ιδιωτικό Δ.Σ.Σπάρτης «Πολυχρονάκου»

**Δηλαδή από περιοχές με πολύ διαφορετικά κοινωνικο-πολιτισμικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, ήθη-έθιμα και δυνατότητες.**

**Μαθητικό δυναμικό: 230 : Α΄ τάξη 85, Β΄ τάξη 72, Γ΄ τάξη 73.**

Αλλοδαποί: 38 : Α΄ τάξη 17, Β΄ τάξη 08, Γ΄ τάξη 09.

Ρομά: ----- 7 : Α΄ τάξη 00, Β΄ τάξη 04, Γ΄ τάξη 03.

### **Επιδόσεις Μαθητών για το σχολ.έτος 2022-23**

Χαρακτηρισμός	Αριθμός μαθητών			
	Α'	Β'	Γ'	Σύνολο
Ανεπαρκής Φοίτ.-Απορρίφθ.	2	3	2	7
Παραπέμθ.	3	5	3	11
Μέτρια	4	2	2	8
Καλά	25	19	24	68
ΠολύΚαλά	34	30	26	90
Άριστα	17	13	16	46

### **Διαγωνισμοί**

- Συμμετοχή στο διαγωνισμό της Ε.Μ.Ε.
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό Φυσικής «Αριστοτέλης»
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό Ορθογραφίας και Γλώσσας της Π.Πελοποννήσου. Μια μαθήτριά μας έφτασε στον τελικό.
- Συμμετοχή στο διαγωνισμό "Δημιουργίας ταινίας μικρού μήκους «Μνήμες Μικράς Ασίας και Πόντου 1922-2022»

## Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες - Δράσεις

1. 9<sup>η</sup> Πανελλήνια Ημέρα σχολικού Αθλητισμού(30-09-2022) με σύνθημα «ΑΘΛΗΣΗ κάθε μέρα, ΥΓΕΙΑ ΜΙΑ ΖΩΗ»
2. Πανελλήνια ημέρα κατά της σχολικής βίας(6 -10 Μαρτίου)
3. Δράση για τα Χριστούγεννα με τον οργανισμό «το Αστéρι της Ευχής».
4. Συμμετοχή στο πρόγραμμα «Αγηςίλαος - Diversity Up» 3 καθηγητών και 11 μαθητών που περιλάμβανε : Σεμινάριο, Διαγωνισμό και Φεστιβάλ στη Καλαμάτα με τίτλο : «Πρωθώντας τη Δικαιωματική Προσέγγιση της Αναπηρίας στην Εκπαιδευτική και Μαθητική Κοινότητα» Diversity up

- 
1. Πραγματοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος από τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό για την Α΄ τάξη «Πρόληψη ατυχημάτων» και για την Β΄ τάξη «Πρώτες βοήθειες για παιδιά» .
  2. Υλοποίηση δράσης «Προσφέρω αγάπη» με την συλλογή τροφίμων .
  3. Υλοποίηση δράσης για την «Πανελλήνια Ημέρα κατά της βίας στο σχολείο» με ερωτηματολόγια, εικαστικές δημιουργίες, προβολή ταινιών.
  4. Υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος «Μεταβυζαντινά Μοναστήρια, ο λύχνος του Ελληνικού πολιτισμού "Κρυφό σχολειό - Έφηβοι Νεομάρτυρες» από τους μαθητές της Γ΄ τάξης.
  5. Υλοποίηση εκπαιδευτικού προγράμματος «Γνωρίζω τις βυζαντινές τοιχογραφίες του Μυστρά» από τους μαθητές της Α΄ τάξης.
  6. Συμμετοχή των μαθητών της Γ΄ τάξης στην παράσταση « Οι μνήμες δεν εσβήσανε» σε αίθουσα του Μουσείου Ελιάς.
  7. Συμμετοχή μαθητών σε προβολές εκπαιδευτικών ντοκιμαντέρ στο Μουσείο Ελιάς και ελληνικού Λαδιού.
  8. Εκκλησιασμός όλων των τμημάτων πριν τις εορτές των Χριστουγέννων και του Πάσχα. Εκκλησιασμός όλων των τμημάτων στο παρεκκλήσι της Αγίας Αικατερίνης.
  9. Παρακολούθηση του 3<sup>ου</sup> Μαθηματικού μαθητικού φεστιβάλ και επίλυση γρίφων διαδικτυακά.
  10. Πραγματοποίηση θεατρικής παράστασης «το παιχνίδι των τεσσάρων πολέμων» στο ΠνευματικόΚέντρο του Δ.Σπάρτης με τη συνεργασία πέντε σχολείων της Σπάρτης.

## Προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων

Πραγματοποιήθηκαν τρία (3) προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων - δυο (2) πολιτιστικά με τίτλους : «ΜΟΝΑΣΤΗΡΙΑ,ΕΚΚΛΗΣΑΚΙΑ ΚΑΙ ΝΑΟΙ.....ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΜΑΣ ΤΕΛΕΙΩΝΕΙ ΕΚΕΙ» και «ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΣΥΝΑΝΤΟΥΝ ΤΗ ΛΟΓΟΤΕΧΝΙΑ» και ένα περιβαλλοντικό πρόγραμμα με τίτλο «ΤΑΥΓΕΤΟΣ - ΠΑΡΝΩΝΑΣ».

## Συμπεράσματα

Η σχολική μονάδα οργανωθήκαμε άριστα με αποτέλεσμα την συμμετοχή χωρίς προβλήματα όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών στα σχολικά δρώμενα.

Υπήρξε άριστη συνεργασία με το **σύλλογο Γονέων** όποτε και όταν χρειάστηκε καθώς, με τη **Δ.Δ.Ε.Λακωνίας**, με το **Δ.Σπάρτης** και τη **Σχολική Επιτροπή**.

Οι **μαθητικές κοινότητες** έκαναν τις προβλεπόμενες γενικές συνελεύσεις τους.

Το **συμβούλιο σχολικής κοινότητας** έκανε τις προβλεπόμενες από το νόμο συνεδριάσεις και έκτακτα όποτε απαιτήθηκε.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

#### Θετικά σημεία

Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπαιδευτικών ανταποκρίνεται σε πολύ καλό βαθμό στις διδακτικές και παιδαγωγικές απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών. Αναπτύσσονται διδακτικές δραστηριότητες από πολλούς καθηγητές στο πλαίσιο της εφαρμογής των ΤΠΕ.

Το σχολείο ευθαρρύνει την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από μαθητές και καθηγητές. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συνεργάζονται πολύ καλά και αλληλοβοηθούνται τόσο σε παιδαγωγικά-εκπαιδευτικά θέματα, όσο και σε θέματα οργάνωσης δραστηριοτήτων.

Οι εκπαιδευτικοί αναζητούν ευκαιρίες για συνεργασία με τους μαθητές και οργανώνουν εκδηλώσεις και δραστηριότητες για την ανάπτυξη αισθήματος εμπιστοσύνης και κλίματος συνεργασίας. Το σχολείο επικοινωνεί τακτικά με τους γονείς για θέματα επίδοσης και συμπεριφοράς των παιδιών τους διασφαλίζοντας ένα θετικό κλίμα αλληλοεκτίμησης.

Η συνεχής επικοινωνία και συνεργασία με τη Δ.Δ.Ε. Λακωνίας, το Δήμο και τη σχολική επιτροπή για τις ανάγκες του σχολείου είναι εποικοδομητική και οδηγεί στην καλύτερη διοικητική λειτουργία και στην αρτιότερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Η παρακολούθηση φοίτησης των μαθητών γίνεται συστηματικά και υπάρχει πλήρης και σαφής εικόνα για την απουσία μαθητών.

Σε ικανοποιητικό επίπεδο βρίσκεται : η αποδοχή των μαθητών από τους συμμαθητές τους ανεξάρτητα από τις ιδιαιτερότητές τους, η ευαισθητοποίηση των μαθητών για συλλογικά προβλήματα, η αποφυγή συγκρούσεων και η ειρηνική επίλυση των διαφορών τους.

#### Σημεία προς βελτίωση

#### Σημεία προς βελτίωση

Η ποικιλία τεχνικών αξιολόγησης, η τήρηση αρχείων περιγραφικής αξιολόγησης και η ανάπτυξη δράσεων εξατομικευμένης υποστήριξης δεν εφαρμόζονται σε μεγάλο βαθμό.

Ο διαθέσιμος χρόνος δεν επαρκεί για την ολοκλήρωση της ογκώδους προτεινόμενης ύλης ή επαρκεί οριακά, αφού η μαθησιακή διαδικασία είναι δυναμική και υπεισέρχεται σε αυτήν ο αστάθμητος παράγοντας που είναι οι μαθητές.

Δυσκολία υπάρχει στην τακτική επικοινωνία με ορισμένους γονείς λόγω της γεωγραφικής θέσης των τόπων διαμονής τους και της φύσης των εργασιών τους που καθιστά την άμεση επαφή με το σχολείο δύσκολη.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

### Θετικά σημεία

Από τα θετικότερα στοιχεία είναι η ισότιμη συμμετοχή όλων των διδασκόντων στη λήψη αποφάσεων, η υλοποίηση των αποφάσεων αυτών, η έγκαιρη ενημέρωση για θέματα που τους αφορούν και η κατανομή διοικητικών-εξωδιδασκτικών εργασιών ανάλογα με τις προτεραιότητες του σχολείου.

Οι μαθητές συμμετέχουν στη λήψη των αποφάσεων, στο μέτρο του επιτρεπτού, εισακούονται τα αιτήματά τους και παρέχονται ίσες ευκαιρίες στη μάθηση για όλους.

Από τις εύρυθμες λειτουργίες του σχολείου είναι η διαμόρφωση του ωρολογίου προγράμματος σύμφωνα με τις ανάγκες λειτουργίας του σχολείου λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη τις ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η Διεύθυνση φροντίζει για την άρτια λειτουργία του σχολείου και όλες οι προγραμματισμένες δραστηριότητες πραγματοποιούνται.

Η συχνή και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τη Δ.Δ.Ε. οδηγεί στην καλύτερη διοικητική λειτουργία του και στην αρτιότερη υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Συνεργάζεται στενά με το ΚΕΔΑΣΥ, με την σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου και με τους σχολικούς συμβούλους όταν υπάρχει ανάγκη.

Η Διεύθυνση με το συμβούλιο σχολικής κοινότητας αξιοποιεί με ορθολογικό τρόπο τα μέσα και τους πόρους που διαθέτει σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή, φροντίζει για την συντήρηση του κτιρίου και την καθαριότητά του και ενθαρρύνει την πρόσβαση και τη χρησιμοποίηση των χώρων και εξοπλισμού τόσο από τους εκπ/κούς όσο και από τους μαθητές, έχοντας εντάξει τις ΤΠΕ πλήρως στη λειτουργία του σχολείου

Οι γονείς και οι φορείς της τοπικής κοινωνίας, έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στις υποδομές του σχολείου εκτός σχολικού προγράμματος, αφού οι εγκαταστάσεις του χρησιμοποιούνται σε μεγάλο βαθμό κατά τις απογευματινές ώρες.

### Σημεία προς βελτίωση

### Σημεία προς βελτίωση

Οι μαθητές με κινητικά προβλήματα (ΑΜΕΑ) δεν έχουν εύκολη πρόσβαση σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Ο σύλλογος των καθηγητών σχεδιάζει την υλοποίηση ενός σχολικού προγράμματος πάνω στους βασικούς άξονες λειτουργίας του σχολείου απ' την αρχή της σχολικής χρονιάς, όμως η ενεργή συμμετοχή μαθητών και γονέων δεν είναι στο βαθμό που θα έπρεπε. Πρέπει να ενεργοποιηθούν περισσότερο μαθητές και γονείς πάνω στον τομέα αυτό.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

### Θετικά σημεία

Το σχολείο υποστηρίζει τη διενέργεια επιμορφωτικών σεμιναρίων μέσα στο σχολείο.

Το ενδιαφέρον συμμετοχής των εκπ/κών σε επιμορφωτικά σεμινάρια εκτός διδακτικού ωραρίου είναι δεδομένο, αλλά η συμμετοχή τους εξαρτάται από παράγοντες όπως η απόσταση διεξαγωγής του σεμιναρίου από την έδρα τους, οι ώρες και οι ημέρες πραγματοποίησής τους, κλπ.

Επίσης το σχολείο συνδράμει όσο είναι δυνατόν στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος και στηρίζει τους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να εφαρμόσουν καινοτόμες πρακτικές στη διδασκαλία τους με στόχο την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

### Σημεία προς βελτίωση

### Σημεία προς βελτίωση

Συνεργασία σε μεγαλύτερο βαθμό με άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς για την πραγματοποίηση κοινών δραστηριοτήτων και επιμορφώσεων μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολείο και κοινότητα

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι δράσεις που υλοποιήσαμε πέτυχαν : • Τη συμμετοχή όλων των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου μας σε αυτές με προθυμία, διάθεση για δημιουργία, ανάληψη πρωτοβουλιών, συνεργασία. • Επίσης τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης, συλλογικού σχεδιασμού και υλοποίησης • Την άριστη λειτουργία του Συλλόγου διδασκόντων . • Οι εκπαιδευτικοί μέσα από ένα γόνιμο και εποικοδομητικό διάλογο πρότειναν, έδιναν λύσεις, συζητούσαν με τους μαθητές και τις μαθήτριες και τους παρακινούσαν να συμμετέχουν • Την άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών με το Διευθυντή του σχολείου , ο οποίος τακτικά ενημερωνόταν για την εξέλιξη των δράσεων, υποστήριζε αδιάλειπτα την υλοποίησή τους και στάθηκε πολύτιμος αρωγός στην προσπάθεια όλων να ξεπεραστούν όποιες τυχόν δυσκολίες παρουσιάζονταν. • Την αμέριστη συμπαράσταση και την ηθική και υλική υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με αυτόν και τη συμμετοχή των κηδεμόνων στις δραστηριότητες και τις πρωτοβουλίες μας. • Οι γονείς και κηδεμόνες συνειδητοποίησαν μέσα από αυτή τη συνεχή και ζωντανή επικοινωνία την αναγκαιότητα της συνεχούς παρουσίας τους στα τεκταινόμενα στο σχολείο και το γεγονός ότι μόνο η συμπόρευση μαθητών εκπαιδευτικών – γονέων μπορεί να φέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα Τέλος εγκαινιάσαμε ένα κανάλι συνεργασίας με διάφορους φορείς της πόλης μας. ( Δήμος, Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ιερά Μητρόπολη, Μουσεία, Βιβλιοθήκες) «ανοίγοντας» ταυτόχρονα το σχολείο στην κοινωνία ... Σχολείο και κοινότητα Βασικοί παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών και η άριστη συνεργασία με τους φορείς που συνεργαστήκαμε.... • Την αμέριστη συμπαράσταση, προτροπή και ακούραστη βοήθεια του Διευθυντή του σχολείου • Οι εκπαιδευτικοί εξοικειώθηκαν με εκπαιδευτικές μεθόδους που μπορούν να περιορίσουν περιστατικά βίας κι ενδοσχολικού εκφοβισμού. Ενισχύθηκε η ικανότητα των εκπαιδευτικών να αξιοποιούν τη διεργασία της ομάδας. Ενισχύθηκε η ικανότητα των εκπαιδευτικών να αναγνωρίζουν και να αξιοποιούν τους ρόλους που αναπτύσσονται μέσα στην ομάδα.

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

**Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**Συμμετοχή του σχολείου σε ποικίλες δραστηριότητες: σχεδιάζω- ενεργώ- συνεργάζομαι**

Υπήρξαν κάποιες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό . Κάποιες δράσεις, δεν μπόρεσαν να



πραγματοποιηθούν .

Ταυτόχρονα υλοποιήσαμε περισσότερες δράσεις σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό μας.

Πρόκειται για δράσεις και προγράμματα για τα οποία ενημερωθήκαμε στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και απαιτήθηκαν πολλές προσπάθειες, συνεννοήσεις, ενημέρωση γονέων, συνεργασίες εκπαιδευτικών.

Οι δράσεις που υλοποιήσαμε πέτυχαν

- Τη συμμετοχή όλων των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου μας σε αυτές με προθυμία, διάθεση για δημιουργία, ανάληψη πρωτοβουλιών, συνεργασία
- Επίσης τη συμμετοχή μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης, συλλογικού σχεδιασμού και υλοποίησης
- Την άριστη λειτουργία του Συλλόγου διδασκόντων .Οι εκπαιδευτικοί μέσα από ένα γόνιμο και εποικοδομητικό διάλογο πρότειναν, έδιναν λύσεις , συζητούσαν με τους μαθητές και τις μαθήτριες και τους παρακινούσαν να συμμετέχουν
- Την άψογη συνεργασία των εκπαιδευτικών με το Διευθυντή του σχολείου , ο οποίος τακτικά ενημερωνόταν για την εξέλιξη των δράσεων, υποστήριξε αδιάλειπτα την υλοποίησή τους και στάθηκε πολύτιμος αρωγός στην προσπάθεια όλων να ξεπεραστούν όποιες τυχόν δυσκολίες παρουσιάζονταν.
- Την αμέριστη συμπαράσταση και την ηθική και υλική υποστήριξη του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου μας, την ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας με αυτόν και τη συμμετοχή των κηδεμόνων στις δραστηριότητες και τις πρωτοβουλίες μας. Οι γονείς και κηδεμόνες συνειδητοποίησαν μέσα από αυτή τη συνεχή και ζωντανή επικοινωνία την αναγκαιότητα της συνεχούς παρουσίας τους στα τεκταινόμενα στο σχολείο και το γεγονός ότι μόνο η συμπόρευση μαθητών- εκπαιδευτικών – γονέων μπορεί να φέρει τα επιθυμητά αποτελέσματα.

#### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **Συνεργατικότητα. Ένα μέσο αποτροπής συγκρούσεων μεταξύ μαθητών.**

Η δράση μας ήταν κυρίως προσανατολισμένη στην όσο το δυνατόν καλύτερη ένταξη στην κοινωνία του σχολείου πολλών μαθητών της Α' τάξης. Η Α' τάξη του σχολικού έτους 2022-2023 μας ξένισε πολύ γιατί ήταν πολύ διαφορετική από τις των προηγούμενων ετών. Σε καθένα από τα τέσσερα τμήματά της δυναμικότητας 21-22 μαθητών, ένα ποσοστό περί το 20% ήταν εξαιρετικά απείθαρχο έως βίαιο, χωρίς συναίσθηση των υποχρεώσεων του χώρου στον οποίον είχε έρθει, χωρίς σεβασμό σε κάποια άτομα με ιδιαιτερότητες κοινωνικές, οικονομικές, πολιτισμικές και χαρακτηριστικών σωματότυπου ή δυνατοτήτων αντίληψης.

Το αποτέλεσμα της δράσης μας, αν και δεν μπορέσαμε να τα επεξεργαστούμε στατιστικά, ποιοτικά έδειξαν μια σαφή βελτίωση της συμπεριφοράς πολλών από τους μαθητές, που στην αρχή της χρονιάς έκαναν κάποιες εκπαιδευτικές ώρες να μοιάζουν ατελείωτες και θεωρούμε ότι ήταν μια επιτυχημένη δράση. Οι διαπληκτισμοί περιορίστηκαν, η εκπαιδευτική διαδικασία γινόταν πιο απρόσκοπτα και απομονωμένα άτομα απέκτησαν παρέα και συνεργαζόταν καλύτερα με τους συμμαθητές τους. Μόνο τρία άτομα φαίνεται να μην μπόρεσαν να βελτιωθούν.

#### **Άξονας: Σχολείο και κοινότητα**

## **Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο της συνεργασίας με διάφορους φορείς**

Οι μαθητές/τριες του σχολείου, μετά την ενημέρωση από τον Ε.Ε.Σ. , είχαν πιο υπεύθυνη συμπεριφορά στον χώρο του σχολείου. Από την επίσκεψή τους στην Κουμαντάρειο Πινακοθήκη αναγνώρισαν την αξία της τέχνης και του τρόπου παραγωγής χρωμάτων από φυσικά υλικά.. Από την επίσκεψή τους στο Μουσείου Ελιάς και ελληνικού λαδιού ευαισθητοποιήθηκαν στην ανακύκλωση των υλικών και στην παραδοσιακή τεχνογνωσία κατά την παρασκευή του σαπουνιού. Από την συμμετοχή τους στην αγορά ενός αστεριού (Make a Wish) βοήθησαν στην πραγματοποίηση της ευχής ενός παιδιού και κατάλαβαν την αξία της προσφοράς.

### **Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων**

##### **Αποτελέσματα της Δράσης**

Ικανοποιήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό τα κριτήρια που είχαν τεθεί αναφορικά με την επιτυχία της Δράσης. Τα κριτήρια της αποτελεσματικότητας αφορούσαν στα ακόλουθα: ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας των εκπαιδευτικών. εξοικείωση των εκπαιδευτικών με θέματα Διαχείρισης κρίσεων στην σχολική μονάδα με την αξιοποίηση διαφόρων τεχνικών όπως της διαμεσολάβησης . ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών σε θέματα συμπερίληψης και ενσωμάτωσης των μαθητών με ιδιαιτερότητες και ΑΜΕΑ μαθητών. ενίσχυση της ικανότητας των εκπαιδευτικών να αξιοποιούν τη διεργασία της ομάδας όπως και να αναγνωρίζουν και να εκμεταλλεύονται δημιουργικά τους ρόλους που αναπτύσσονται μέσα σε αυτή. εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τεχνικές διαχείρισης δύσκολων περιστατικών. αυτο-οριοθέτηση μαθητών, συνετή χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και του διαδικτύου γενικότερα. ενίσχυση της ενσυναίσθησης των μαθητών. ενδυνάμωση του γονεϊκού ρόλου, διαχείριση συγκρούσεων στο σπίτι. αποτελεσματικότερη επικοινωνία εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών, γονέων.

##### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **Συμμετοχή του σχολείου σε ποικίλες δραστηριότητες: σχεδιάζω- ενεργώ- συνεργάζομαι.**

##### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Αδυναμία συνάντησης των παιδιών απογευματινές ώρες λόγω των πολλών υποχρεώσεών τους. Μεγάλος εργασιακός φόρτος για τους εκπαιδευτικούς. Επίσης απουσία οικονομικής στήριξης από το υπουργείο για την ενίσχυση τέτοιων δράσεων. Η χρηματοδότηση κάθε μορφής δραστηριοτήτων είναι απαραίτητος παράγοντας για την υλοποίησή τους.

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Διευκόλυναν τις ποικίλες δράσεις μας οι παρακάτω παράγοντες

Συνεχής ενημέρωση και επικοινωνία όλων των εμπλεκόμενων στις δράσεις Κατανόηση και υποστήριξη του Συλλόγου Διδασκόντων

Αμέριστη συμπαράσταση, προτροπή και ακούραστη βοήθεια του Διευθυντή του σχολείου

Επικοινωνία και συνδρομή - ηθική και υλική- του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Αποτελεσματική καθοδήγηση από τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων Υλική υποστήριξη - χρηματοδότηση από το Δήμο και από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου μας Τεχνολογικός εξοπλισμός όλων των αιθουσών (

Υπολογιστές, προτζέκτορες, ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο)

### **Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**Συνεργατικότητα. Ένα μέσο αποτροπής συγκρούσεων μεταξύ μαθητών.**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξαν αρκετές δυσκολίες τόσο στην εκτέλεση της δράσης όσο και στην διαδικασία αξιολόγησής της. Κυριότερο πρόβλημα ήταν ο προγραμματισμός των συναντήσεων των ομάδων μαθητών, ειδικά στο σκεπτικό που είχαμε να συμμετέχουν άτομα από διαφορετικά τμήματα, σκέψη η οποία γρήγορα αναθεωρήθηκε. Ο χρόνος των συναντήσεων περιορίστηκε από διάφορες εκδηλώσεις και άλλες υποχρεώσεις του σχολείου προς τους μαθητές ή και από τυχαία γεγονότα της καθημερινότητας. Δεύτερο σημαντικό πρόβλημα ήταν ότι η συνεργασία με τα άτομα με αποκλίνουσα συμπεριφορά, δεν γινόταν πάντα κατορθωτή παρά τις φιλότιμες προσπάθειες των υπολοίπων μελών της ομάδας. Φτάναμε σε σημείο, ειδικά στα πρώτα βήματα των ομάδων, τα υπόλοιπα μέλη να μη μπορούν να βρουν ηρεμία να εργαστούν και τα άτομα, την συμπεριφορά των οποίων θέλαμε να βελτιώσουμε, να απομονώνονται περισσότερο. Αυτό όμως σιγά σιγά, με συνεχείς προσπάθειες και διάλογο πραγματικά διορθώθηκε. Όσο αφορά την αξιολόγηση της δράσης, δεν καταφέραμε να αξιολογήσουμε στατιστικά τα αποτελέσματα, αλλά μόνο εμπειρικά. Ούτε τα ερωτηματολόγια που είχαμε φανταστεί και που θα απευθύνονταν σε συναδέλφους καταφέραμε να έχουν πραγματικό νόημα για έρευνα, κυρίως λόγω του μεγάλου φόρτου δουλειάς τους, απουσιών λόγω ασθενειών.

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Μία παράμετρος ήταν η πολύ καλή συνεργασία των εμπλεκομένων εκπαιδευτικών και μια άλλη η γενικά θετική ανταπόκριση των περισσότερων μαθητών.

### **Άξονας: Σχολείο και κοινότητα**

**Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο της συνεργασίας με διάφορους φορείς.**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ελάχιστες και αφορούσαν κυρίως τροποποίηση του προγράμματος των επισκέψεων στο Μουσείο Ελίας για την παρασκευή του σαπουνιού.

#### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Βασικοί παράγοντες που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων ήταν το μεγάλο ενδιαφέρον των μαθητών και η άριστη συνεργασία με τους φορείς που συνεργαστήκαμε....

### **Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

**Σχέδιο Δράσης: Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.**

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν φέτος ήταν ελάχιστες αφού άρθηκαν τα μέτρα για την πανδημία και επιτράπηκε η πραγματοποίηση των δια ζώσης συναντήσεων των επιμορφωτικών δράσεων χωρίς ιδιαίτερους φόβους από τους εκπαιδευτικούς και τους φορείς υλοποίησης. Εξάλλου κάποιες από τις δράσεις έγιναν διαδικτυακά, διότι οι εκπαιδευτικοί είναι πλέον περισσότερο εξοικειωμένοι με τις πλατφόρμες παρουσίασης των σεμιναρίων και συχνά προτιμούν την εξ αποστάσεως επιμόρφωση γιατί δεν χάνουν πολύ χρόνο για τη μετακίνησή τους στους χώρους που υλοποιούνται τα σεμινάρια.

### **Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων**

Ένα από τα στοιχεία που διευκόλυναν τη υλοποίηση των επιμορφωτικών προγραμμάτων είναι το γεγονός πως αυτά ήταν ως επί το πλείστον βιωματικά (τα δια ζώσης) και διαδραστικά (τα εξ αποστάσεως). Δεν στάθηκαν μόνο στο θεωρητικό πλαίσιο αλλά παρότρυναν τη συμμετοχή, το διάλογο, τη διατύπωση ερωτήσεων από τους επιμορφούμενους εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες, γονείς. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα οι συμμετέχοντες μέσα από την ενεργή συμμετοχή τους στην εμπειρία της μάθησης να αφομοιώσουν καλύτερα μεθόδους και τεχνικές, να παρακολουθούν τα σεμινάρια με ζήλο κι ενδιαφέρον, καθώς η γνώση που επήλθε ήταν προϊόν και δικής τους ανακάλυψης και συνεργασίας. Αξίζει να σημειωθεί και η προθυμία που έδειξαν οι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι παρά το φορτωμένο πρόγραμμα και τις ολοένα αυξανόμενες απαιτήσεις του κλάδου έδειξαν δείγματα καλής θέλησης, προσπάθειας και συνεργασίας, χωρίς να παρεμποδίζουν το έργο των φορέων. Τέλος, να αναφέρουμε την άριστη συνεργασία με τους φορείς που συνεργαστήκαμε.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**