

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

**ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ**

ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ	
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	X
ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	
ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ	

Ημερομηνία: **23/10/2012**

Αριθ. Πρωτ.: **1052**

Σχ. Έτος: **2012-2013**

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: **ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΑΛΥΣΟΥ ΚΑΛΛΙΠΑΤΕΙΡΑ**

Δ/ΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: **ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΔΩΔΕΚΑΝΗΣΟΥ**
ΓΡΑΦΕΙΟ: **ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ**

ΤΗΛ. : **2241091810**

ΔΗΜΟΣ / ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: **ΙΑΛΥΣΟΣ ΡΟΔΟΥ**

FAX: **22410 91426**

Email: **mail@gym-ialys.dod.sch.gr**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: **28**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: **283**

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗ: **Δρ. ΕΥΣΤΑΘΙΟΣ ΣΤΕΦΟΣ**

ΠΕ: **ΠΕ12.05**

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΣ:

«Ένας φίλος από ... τα έγκατα της Γης, που ποτέ δεν μας ξεχνά»

ΠΡΑΞΗ ΑΝΑΘΕΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΔΙΔΑΣΚΟΝΤΩΝ:

Αρ. Πράξης	Ημερομηνία

ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ		
ΜΟΝΟ ΠΡΩΙ	ΠΡΩΙ ΚΑΙ ΑΠΟΓΕΥΜΑ	ΜΟΝΟ ΑΠΟΓΕΥΜΑ
X		

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΟΥ ΑΝΑΛΑΜΒΑΝΕΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ)	ΩΡΕΣ ΣΥΜΠΛΗΡΩ ΣΗΣ ΩΡΑΡΙΟΥ	ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩ Ν ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ)
3. ΤΖΙΡΤΖΙΠΗ ΚΥΡΙΑΚΗ	ΠΕ.04 ΧΗΜΙΚΟΣ		ΝΑΙ	
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ				
1. ΒΑΣΙΛΑΚΗΣ ΚΥΡΙΑΚΟΣ	ΠΕ. ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ		ΝΑΙ	
2. ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΣ ΜΙΧΑΗΛ	ΠΕ04 ΒΙΟΛΟΓΟΣ	0	ΝΑΙ	Σεμινάριο του Μετσόβιου Πολυτεχνείου στο πλαίσιο της συγχρηματοδοτούμενης από την Ε.Ε. Πράξης με αντικείμενο την Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών και Στελεχών Εκπαίδευσης (Α' βάρθμιας και Β' βάρθμιας εκπαίδευσης) σε θέματα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

ΜΑΘΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ : 15 ΑΓΟΡΙΑ: 13 ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 2

ΑΜΙΓΕΣ ΤΜΗΜΑ:	ΝΑΙ (Β4)	ΜΕΙΚΤΗ ΟΜΑΔΑ:	
---------------	----------	---------------	--

Συνάντηση ομάδας:

ΗΜΕΡΑ:	ΩΡΑ:	ΤΟΠΟΣ:
ΤΕΤΑΡΤΗ	7 ^η & 8 ^η	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΥΠΑΡΧΕΙ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΧΕΙΟ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ; ΝΑΙ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A. ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ (ΠΟΙΕΣ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ-ΟΨΕΙΣ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΘΑ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΤΕ) :

- Οι φυσικές καταστροφές (σεισμός) αποτελούν ένα από τα σημαντικότερα προβλήματα του πλανήτη και απαιτεί ενημέρωση και εγρήγορση.
- Οι μαθητές έρχονται συχνά αντιμέτωποι με το πρόβλημα (μέσω κυρίως της τηλεόρασης) και αναρωτιούνται τι θα έκαναν αν συνέβαινε στη περιοχή τους ένας σεισμός. Όλοι μας πρέπει να γνωρίζουμε ότι η πατρίδα μας βρίσκεται σε μία από τις περισσότερο σεισμογενείς ζώνες του πλανήτη. Για πολλές περιοχές της Ελλάδας ο κίνδυνος από τους σεισμούς είναι μεγάλος. Όλοι οι οικισμοί της χώρας μπορούν να πάθουν ζημιές, μεγάλες ή μικρές από ένα σεισμό. Για το λόγο αυτό, χρειάζεται να ξέρουμε τι πρέπει να κάνουμε για να προστατευτούμε σε τέτοιες δύσκολες ώρες.
- Το πρώτο βήμα είναι η ετοιμότητα.
- Η ενημέρωση και η προετοιμασία είναι τι κλειδί.

B. ΠΟΙΟΥΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΒΑΛΑΤΕ; (γράψτε συνοπτικά τους πιο σημαντικούς)

➤ ΓΝΩΣΤΙΚΟΙ

- Να μάθουν πόσο επικίνδυνοι για τη ζωή τους και τη ζωή των γύρω τους είναι οι σεισμοί και επομένως να οργανώσουν τη ζωή του έτσι ώστε να είναι πάντα έτοιμοι να αντιμετωπίσουν τους σεισμούς,
- Να εξηγήσουν πως προκαλούνται οι σεισμοί,
- Να διαπιστώσουν ανθρώπινες παρεμβάσεις και τα αποτελέσματα τους.
- Να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιο τους με λέξεις και έννοιες σχετικές με το θέμα,
- Να εξοικειωθούν με την επιστημονική μεθοδολογία και έρευνα,

➤ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΟΙ

- Να δραστηριοποιηθούν και να μεταδώσουν τις γνώσεις, τις εμπειρίες και την ευαισθητοποίηση που θα αποκτήσουν κατά την υλοποίηση του προγράμματος στο περιβάλλον τους,
- Να αποκτήσουν αισθήματα ευθύνης απέναντι στη προστασία της φύσης και να περάσουν από την ατομική στη συλλογική συνείδηση,
- Να αναδείξουν και να κατακτήσουν τη συλλογικότητα, τη συνεργασία και τη φιλία
- Να καλλιεργήσει στους μαθητές τις θετικές στάσεις για την ανάληψη πρωτοβουλιών, ικανότητες για ομαδική δραστηριότητα και συνεργασία με στόχο την επίτευξη ποιοτικού αποτελέσματος, τη δημιουργικότητα και την αυτενέργεια, την κοινωνική προσφορά
- Να κατανοήσουν την αδιάσπαστη σχέση ανθρώπου και φύσης,
- Να καλλιεργήσουν επιπλέον ικανότητες επικοινωνίας και ομαδικής εργασίας και να καλλιεργήσουν αξίες αλληλοσεβασμού και αλληλεγγύης μέσα από τη συμμετοχή τους σε ευρύτερες μαθητικές ομάδες και σε ποικίλες δραστηριότητες,
- Να εμπλουτίσουν την σχολική τους ζωή με συναισθήματα και φαντασία
- Να διαμορφώσουν υπεύθυνη συμπεριφορά και να αναζητήσουν λύσεις,
- Να επιλύουν δημιουργικά τις διαφορές τους,
- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και αντίληψη,
- Να καλλιεργήσουν την αυτοπεποίθηση τους.

➤ ΨΥΧΟΚΙΝΗΤΙΚΟΙ

- Να εξερευνήσουν, να μετρήσουν, να παρατηρήσουν, να καταγράψουν, να συσχετίσουν και να κατανοήσουν τελικά τις λειτουργίες της φύσης.
- Να μπορούν να παρατηρούν χρησιμοποιώντας όλες τις αισθήσεις τους, να συλλέγουν πληροφορίες από τη βιβλιογραφία και το internet, να καταγράφουν, να συγκρίνουν, να ταξινομούν, να επεξεργάζονται δεδομένα, να υποθέτουν, να εξάγουν συμπεράσματα, να αξιολογούν γνώσεις που αποκτήθηκαν
- Να εκφράζουν παραστατικά με γραπτό – προφορικό λόγο τις ιδέες – σκέψεις τους,
- Ν' αποκτήσουν την ετοιμότητα αλλά και την ικανότητα να παρουσιάζουν μπροστά στη τάξη κάποιο σχέδιο ή κάποια άποψή τους, ν' αξιοποιούν κάτι που διαβάστηκε και να παίρνουν θέση,
- Να μάθουν να ασκούν καλόπιστη κριτική, να διαφωνούν, να ακούνε, να υπερασπίζονται, να συγκρίνουν, να αντιπαραβάλουν απόψεις,
- Να μάθουν να διεκδικούν με σωστό τρόπο.

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

Για την επιτυχία του προγράμματός μας θα χρησιμοποιήσουμε τις παρακάτω μεθόδους συνδυαστικά προκειμένου να έχουμε τα αποτελέσματα που επιθυμούμε:

1. *Project (Διεκπεραίωση Προγράμματος):*

- Επιλογή του θέματος
- Συνολική εξέταση του θέματος για την εξαγωγή ερωτημάτων
- Συστηματικότερη οργάνωση των δραστηριοτήτων
- Κατανομή των δραστηριοτήτων στις ομάδες
- Αλληλοενημέρωση ομάδων
- Αξιοποίηση και εφαρμογή της λύσης του προβλήματος σε άλλα προβλήματα
- Τελική σύνθεση, καταγραφή συμπερασμάτων και κοινοποίηση στην κοινότητα

2. *Έρευνα με ερωτηματολόγιο*

- Θα δοθεί ερωτηματολόγιο στους μαθητές του σχολείου στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος

3. *Διεπιστημονική προσέγγιση του θέματος*

- Η προσέγγιση του θέματος θα γίνει με βάση την αρχή της διεπιστημονικότητας που περιλαμβάνει κύρια το στοιχείο της αυτενέργειας, ώστε η μάθηση να αποβαίνει βιωματική, με αποτέλεσμα η γνώση που προκύπτει να έχει χαρακτήρα υποκειμενικό και να οδηγείται το άτομο στην αγωγή της αυτομόρφωσης

4. *Συζήτηση:*

- Ανταλλαγή απόψεων και ιδεών μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Έκφραση των αποριών και των προβληματισμών των μαθητών μας πάνω σε όσα παρουσιαστούν.
- Ενθάρρυνση όσων δεν συμμετέχουν.

5. *Μελέτη Πεδίου ή Εκδρομή στο Πεδίο:*

- Μέσω επισκέψεων:
 - Στο τμήμα Εθελοντών Σαμαρειτών στο Νοσοκομείο Ρόδου
 - Στην Πυροσβεστική
 - Σε βιοτεχνία πυροσβεστήρων
- Καλή οργάνωση και πληροφόρηση για την περιοχή και προετοιμασία των εκπαιδευομένων ώστε να γνωρίζουν την περιοχή που θα επισκεφθούν.
- Ύπαρξη δραστηριοτήτων οι οποίες θα διεξαχθούν στο πεδίο.
- Διοργάνωση δραστηριοτήτων μετά τις εκδρομές.

Δ. ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

Η προσέγγιση του θέματος θα γίνει με βάση την αρχή της διεπιστημονικότητας. Οι μαθητές θα προσεγγίσουν το θέμα από την πλευρά της Γεωγραφίας, Χημείας, Τεχνολογίας, Ιστορίας, Μυθολογίας, Μαθηματικών, Θρησκευτικών και Καλλιτεχνικών.

Ε. ΚΑΤΑΓΡΑΨΤΕ ΣΥΝΟΠΤΙΚΑ ΤΗΝ ΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΑΣ

ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ (20- 25 ΔΙΩΡΑ)

Η χρονική εξέλιξη του προγράμματος

(διερεύνηση θέματος, επεξεργασία, υλοποίηση δράσεων, επισκέψεων, παρουσίαση κλπ)

<p style="text-align: center;">1^{ος} ΜΗΝΑΣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Αρχικά οι μαθητές θα ενημερωθούν για το πρόγραμμα, θα θέσουν τους στόχους του προγράμματος και θα οριστούν ομάδες εργασίας στις οποίες θα ανατεθεί συγκεκριμένο έργο, <ol style="list-style-type: none"> 1. Ομάδα Εκπαιδευτικών 2. Ομάδα Έρευνας 3. Ομάδα Ιστορίας 4. Ομάδα Μυθολογίας 5. Ομάδα Μαθηματικών 6. Ομάδα Γεωγραφίας 7. Ομάδα Χημείας <p>Η κάθε ομάδα θα δημιουργεί power-point και θα παρουσιάζει στις υπόλοιπες ομάδες το θεωρητικό πλαίσιο της δράσης της.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Θα συντάξουν το «Συναισθηματικό Συμβόλαιο» που διέπει τις σχέσεις μαθητών καθηγητών», ▪ Ανάδειξη του διοικητικού συμβουλίου της περιβαλλοντικής ομάδας μετά από εκλογές μεταξύ των μελών της. Το Δ.Σ. θα αποτελείται από τον πρόεδρο, τον αντιπρόεδρο, ταμιά και τον γραμματέα, ▪ Δημιουργία του συμβόλου της περιβαλλοντικής ομάδας και αγορά μπλουζακιών με το σύμβολο της, ▪ Μέσω του διαδικτύου γίνεται αναζήτηση σε θέματα που αφορούν: στατιστικά και πληροφοριακά στοιχεία σχετικά με τους σεισμούς και την αντισεισμική προστασία, αναζήτηση και άλλων σχολείων που ασχολούνται με το ίδιο θέμα, συλλογή στοιχείων περιβαλλοντικού περιεχομένου.
<p style="text-align: center;">2^{ος} ΜΗΝΑΣ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ενεργοποίηση της ομάδας Έρευνας <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δημιουργία ερωτηματολογίου από τα μέλη της ομάδας το οποίο θα δοθεί προς απάντηση στους μαθητές του σχολείου προκειμένου να ανιχνευθούν οι γνώσεις και στάσεις των μαθητών απέναντι στο θέμα του σεισμού και της αντισεισμικής συμπεριφοράς πριν τη δράση της ομάδας των εκπαιδευτικών. ▪ Δημιουργία κολάζ σε χαρτόνια ώστε να ενημερωθεί για την δράση της ομάδας και η υπόλοιπη μαθητική κοινότητα. ➤ Ενεργοποίηση της ομάδας Εκπαιδευτικών <ul style="list-style-type: none"> ▪ Με τη βοήθεια διαφανειών θα ενημερωθεί ξεχωριστά κάθε τμήμα του σχολείου, από τα μέλη της περιβαλλοντικής ομάδας, για τον τρόπο που πρέπει να δράσουν οι μαθητές για να εγκαταλείψουν το σχολικό κτήριο. ▪ Δημιουργία κολάζ σε χαρτόνια ώστε να ενημερωθεί για την δράση της ομάδας και η υπόλοιπη μαθητική κοινότητα. ✚ Συνεργασία της περιβαλλοντικής ομάδας με το Σώμα Εθελοντών Σαμαρειτών Ρόδου. Παρουσία από ειδικό του ρόλου και του έργου που επιτελεί το σώμα Εθελοντών Σαμαρειτών Ρόδου. 📍 Μονοήμερη επίσκεψη στο τμήμα Εθελοντών Σαμαρειτών στο Νοσοκομείο Ρόδου.

3ος ΜΗΝΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ενεργοποίηση της ομάδας Γεωγραφίας <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η ομάδα θα δημιουργήσει power-point με το οποίο θα παρουσιάσει στις υπόλοιπες ομάδες της περιβαλλοντικής ομάδας τον τρόπο γένεσης των σεισμών και τα είδη τους. ▪ Δημιουργία κολάζ σε χαρτόνια ώστε να ενημερωθεί για την δράση της ομάδας και η υπόλοιπη μαθητική κοινότητα. ➤ Ενεργοποίηση της ομάδας Μαθηματικών <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η ομάδα θα δημιουργήσει power-point με το οποίο θα παρουσιάσει στις υπόλοιπες ομάδες της περιβαλλοντικής ομάδας τα στατιστικά στοιχεία των σεισμών ▪ Δημιουργία κολάζ σε χαρτόνια ώστε να ενημερωθεί για την δράση της ομάδας και η υπόλοιπη μαθητική κοινότητα. ➤ Ενεργοποίηση της ομάδας Ιστορίας <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η ομάδα θα δημιουργήσει power-point με το οποίο θα παρουσιάσει στις υπόλοιπες ομάδες της περιβαλλοντικής ομάδας μια ιστορική αναδρομή των ισχυρότερων σεισμών που έγιναν στον ελλαδικό χώρο. ▪ Δημιουργία κολάζ σε χαρτόνια ώστε να ενημερωθεί για την δράση της ομάδας και η υπόλοιπη μαθητική κοινότητα. ▶ Πρώτη πρόβα εκκένωσης του σχολικού συγκροτήματος. ✚ Συνεργασία της περιβαλλοντικής ομάδας με το Πυροσβεστικό Σώμα Ρόδου. Παρουσία από ειδικό του ρόλου και του έργου που επιτελεί το σώμα σε περίπτωση σεισμού. 📍 Μονοήμερη επίσκεψη στο Πυροσβεστικό Σώμα Ρόδου
4ος ΜΗΝΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ενεργοποίηση της ομάδας Μυθολογίας <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η ομάδα θα δημιουργήσει power-point με το οποίο θα παρουσιάσει στις υπόλοιπες ομάδες της περιβαλλοντικής ομάδας με ποιο τρόπο προσπαθούσαν να εξηγήσουν που οφείλονταν οι σεισμοί. ▪ Δημιουργία κολάζ σε χαρτόνια ώστε να ενημερωθεί για την δράση της ομάδας και η υπόλοιπη μαθητική κοινότητα. ➤ Ενεργοποίηση της ομάδας Χημείας <ul style="list-style-type: none"> ▪ Η ομάδα θα δημιουργήσει power-point με το οποίο θα παρουσιάσει στις υπόλοιπες ομάδες της περιβαλλοντικής ομάδας τα είδη των πυροσβεστήρων και να αναλύσει το περιεχόμενό τους. ▪ Δημιουργία κολάζ σε χαρτόνια ώστε να ενημερωθεί για την δράση της ομάδας και η υπόλοιπη μαθητική κοινότητα. 📍 Μονοήμερη επίσκεψη σε Βιοτεχνία Πυροσβεστήρων όπου οι μαθητές θα δουν από κοντά και θα χρησιμοποιήσουν τους πυροσβεστήρες και θα τους παρουσιαστεί ο τρόπος αναγόμωσης τους.

5ος ΜΗΝΑΣ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Προετοιμασία συνεργίας Πυροσβεστικού Σώματος Ρόδου, Σώμα Εθελοντών Σαμαρειτών και Γυμνασίου Ιαλυσού με εκτέλεση σεναρίου εκκένωσης του σχολικού συγκροτήματος σε περίπτωση σεισμού. ➤ Απολογισμός και αξιολόγηση του προγράμματος <ul style="list-style-type: none"> ▪ Το ερωτηματολόγιο θα δοθεί εκ νέου προς απάντηση στους μαθητές του σχολείου προκειμένου να ανιχνευθούν αν άλλαξαν οι στάσεις των μαθητών απέναντι στο θέμα του σεισμού και της αντισεισμικής συμπεριφοράς μετά την εκπόνηση του προγράμματος. ➤ Έκθεση Φωτογραφίας από τις δράσεις της ομάδας, ➤ Συμμετοχή στην παρουσίαση των προγραμμάτων στο τέλος της σχολικής χρονιάς, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Γυμνασίου.
------------------	--

Αριθμός προβλεπόμενων επισκέψεων **03**

ΠΡΟΣΟΧΗ: Για την έγκριση του προγράμματος μαζί με το έντυπο υποβάλλονται και

1. Κατάλογος με το ονοματεπώνυμο των μαθητών της ομάδας, την τάξη και το τμήμα τους.
2. Αντίγραφο της πράξης του συλλόγου

Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Κυριακή Τζιρτζιπή

Δρ. Ευστάθιος Στέφος