

ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΤΗ ΧΡΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Πανεπιστημιακό Κέντρο Επιμόρφωσης (ΠΑ.Κ.Ε.) Αθήνας

Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

*Έλενα Ελληνιάδου
Ζωή Κλεφτάκη
Νικόλαος Μπαλκίζας*

Αθήνα, Δεκέμβριος 2007

Η ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΤΗΣ ΙΡΛΑΝΔΙΑΣ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΩΝ ΤΠΕ
ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

© Copyright 2007: Ε. Ελληνιάδου, Ζ. Κλεφτάκη, Ν. Μπαλκίζας

Επιμέλεια εξώφυλλου: Ν. Μπαλκίζας

ICT in Education (2007)

Αναγνωρίζουμε ότι οι Τεχνολογίες της Πληροφορίας και της Επικοινωνίας στην εκπαίδευση είναι ένα αυξανόμενο και διαρκώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον, σημειώνοντας εξαιρετική πρόοδο τα τελευταία χρόνια. Απαιτείται όμως η συνεχής ενασχόλησή μας με τις ΤΠΕ για να διευρύνουμε και να εμβαθύνουμε τη γνώση και την οικειότητά μας με αυτές, για να συμβαδίσουμε με τις νέες εξελίξεις.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ	3
Η Εισαγωγή των ΤΠΕ στις Ευρωπαϊκές Χώρες	3
<i>Η δεκαετία του '60</i>	3
<i>Η δεκαετία του '70</i>	3
<i>Η δεκαετία του '80</i>	4
<i>Η δεκαετία του '90 μέχρι σήμερα</i>	5
Η Πολιτική της Ιρλανδίας για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση.....	7
<i>Οι ΤΠΕ στο Σχολικό Πρόγραμμα</i>	7
<i>Το Πρόγραμμα Schools IT 2000</i>	8
Στόχοι και Στρατηγικές του Προγράμματος	10
<i>Υπηρεσία Υποστήριξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση</i>	11
Πρωτοβουλίες	13
<i>Ολοκλήρωση της Τεχνολογίας (Technology Integration - TII)</i>	13
<i>Διδασκαλία Δεξιοτήτων (Teaching Skills - TSI)</i>	13
<i>Ψηφιακό Περιεχόμενο (Digital Content)</i>	13
<i>Σχολικό Δίκτυο (ScoilNet)</i>	14
<i>Ειδική Αγωγή (Special Educational Needs - SEN)</i>	14
<i>Σχολεία Υλοποίησης του Έργου (Schools Integration Project - SIP)</i>	14
<i>Έργα (Projects)</i>	14
Οι Φορείς	15
<i>Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών</i>	15
<i>Το Εθνικό Κέντρο για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση (NCTE)</i>	15
<i>Κέντρα Εκπαίδευσης</i>	16
<i>Σύμβουλοι για τις ΤΠΕ</i>	17
Σχεδιάγραμμα 1	18
Σχεδιάγραμμα 2.....	19
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	20
Σελίδες από το διαδίκτυο	21

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η Εισαγωγή των ΤΠΕ στις Ευρωπαϊκές Χώρες¹

Η εισαγωγή διαφόρων μορφών τεχνολογίας στην εκπαίδευση αποκτά ευρεία έκταση στις αρχές του 20^{ου} αιώνα. Ενώ η εξέλιξη αυτή υπήρξε αρκετά γρήγορη τα τελευταία είκοσι πέντε με τριάντα χρόνια, δεν έλειψαν οι διαφορετικές προσεγγίσεις και οι πολλαπλές θεωρήσεις για τη θέση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση.

Η δεκαετία του '60

Η ραγδαία εισαγωγή και ένταξη της πληροφορικής στην εκπαίδευση σημειώθηκε κατά τη διάρκεια της δεκαετίας του '60, όταν υποστηρίχτηκε με θεσμοθετημένο τρόπο από τις εκπαιδευτικές πολιτικές των ανεπτυγμένων χωρών με τη χρήση των μαζικών μέσων επικοινωνίας (ΜΜΕ) για διδακτικούς σκοπούς (Κόμης, 2004, σ. 14). Την περίοδο αυτή έκανε την εμφάνισή του ο όρος «εκπαιδευτική τεχνολογία», που με τη στενή έννοια αναφερόταν στη χρησιμοποίηση τεχνολογικών και τεχνικών συσκευών στη διδασκαλία και μάθηση και απέκτησε μια άλλη διάσταση με την εμφάνιση και εξέλιξη των υπολογιστών. Στο πλαίσιο του κινήματος αυτού, η διδακτική μηχανή ανέλαβε το ρόλο του δασκάλου και η καθιερωμένη σχέση «μαθητή -δασκάλου» σχεδόν ανατράπηκε.



Η δεκαετία του '70

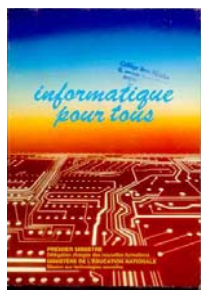
Το 1970 υπήρξε μια σημαντική χρονιά για την εισαγωγή της πληροφορικής στο εκπαιδευτικό σύστημα: μια πρώτη παγκόσμια συνάντηση οργανώθηκε στο Amsterdam από την IFIP (International Federation of

¹ Βλ. και Σχεδιάγραμμα 1, σελ. 18.

Information Processing)² με θέμα τους υπολογιστές στην εκπαίδευση και τον επόμενο χρόνο οργανώθηκε το πρώτο παγκόσμιο σεμινάριο στο Παρίσι με θέμα την εισαγωγή της πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Τότε έγινε η αποκρυστάλλωση της εισαγωγής της πληροφορικής στις πρώτες επίσημες εκθέσεις ειδικών σχετικά με την «πληροφοριοποίηση» της κοινωνίας, ενώ το 1980 γίνεται η μαζική εισαγωγή της πληροφορικής και των τεχνολογιών στα εκπαιδευτικά συστήματα των πιο αναπτυγμένων χωρών. Η εισαγωγή τους στο σχολείο, την περίοδο αυτή, γίνεται κατά κανόνα μέσα από τα ολοκληρωμένα προγράμματα σε επίπεδο επικράτειας και με συνεργασία διαφόρων φορέων και, συνήθως, με τον έλεγχο του κάθε Υπουργείου Παιδείας.

Η δεκαετία του '80

Αυτή η σφαιρική προσέγγιση προτείνει τους «Υπολογιστές στα Σχολεία» (Micros in Schools)³ στη Μεγάλη Βρετανία, την «Πληροφορική Για Όλους» (Informatique Pour Tous - IPT)⁴ στη Γαλλία, ενώ η αγορά το 1981 στα πλαίσια της Ευρωπαϊκής Ένωσης αυτή τη φορά, προσδιορίζει τους στόχους της πληροφορικής στη γενική εκπαίδευση (Κόμης, 2004, σ. 19 & 24). Οι στόχοι αυτοί προσανατολίστηκαν προς δύο κύριες κατευθύνσεις: ο υπολογιστής ως εργαλείο μάθησης και ως στοιχείο της γενικής κουλτούρας. Η περίοδος αυτή ήταν συνυφασμένη με την αλματώδη εξέλιξη των προσωπικών υπολογιστών (PCs), της αντίστοιχης πτώσης των τιμών τους και τις ελπίδες που είχαν εναποτεθεί στην πληροφορική επανάσταση.



Informatique Pour Tous

(Πηγή: http://paris-thoms.perso.cegetel.net/images/Autres_Ordinateurs/Nanoreseau/Livre_Informatique_Pour_Tous.jpg)

² (μτφρ. Διεθνής Ομοσπονδία για την Επεξεργασία Πληροφοριών).

Βλ. σχετικά: http://en.wikipedia.org/wiki/International_Federation_for_Information_Processing και <http://www.ifip.or.at/>

³ Βλ. σχετικά: <http://www.blackwell-synergy.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8535.1985.tb00478.x?cookieSet=1&journalCode=bjet>

⁴ Βλ. σχετικά: http://fr.wikipedia.org/wiki/Plan_informatique_pour_tous

Η δεκαετία του '90 μέχρι σήμερα

Η δεκαετία του '90 ως σήμερα έχει βασικό χαρακτηριστικό τη γενικευμένη ένταξη των ΤΠΕ στις διάφορες πτυχές της εκπαιδευτικής δραστηριότητας των προηγμένων χωρών και τις σημαντικές προσπάθειες που καταβάλλονται για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ σε όλο το εύρος των προγραμμάτων σπουδών.

Το 2000 είναι το έτος ορόσημο για πολλούς και διάφορους τομείς της σύγχρονης κοινωνίας μας και αφετηρία όλων των εξελίξεων είναι ο τομέας της εκπαίδευσης με τις περισσότερες και πολυποίκιλες αλλαγές των τελευταίων δεκαετιών. Τα τελευταία χρόνια παρατηρούμε μια έντονη κινητικότητα στην εισαγωγή και εφαρμογή Κοινοτικών Προγραμμάτων στην εκπαίδευση και κατάρτιση.

Η εποχή που ζούμε, άλλωστε, αναγκάζει τα κράτη της Ευρώπης να μεταβάλουν συνεχώς την προσέγγισή τους στον τομέα της εκπαίδευσης. Η ανάγκη αυτή εκφράζεται με την απαίτηση, τα εκπαιδευτικά συστήματα που ισχύουν στην κάθε χώρα-μέλος της Ε.Ε. να προσαρμοστούν στις νέες προδιαγραφές που αυτή καθορίζει. Έτσι γίνεται λόγος για τη διαμόρφωση μιας κοινής ευρωπαϊκής συνείδησης καταγωγής των πολιτών της Ε.Ε. που θα συμβάλλει στην ελεύθερη διακίνηση ιδεών και την αναγνώριση των κοινών αξιών, σεβόμενη τις διαφορετικές περιφερειακές ταυτότητες.⁵

Η ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση συνδέεται πρωτίστως με τις ανάγκες της αγοράς αλλά και με την εξέλιξη του ίδιου του πολιτισμού. Όπως χαρακτηριστικά σημειώνει ο B. Coriat «οι διαδικασίες ευέλικτης παραγωγής απαιτούν αποκεντρωμένη και ελάχιστα τυποποιημένη οργάνωση, πολυδύναμο, αυτόνομο, υπεύθυνο προσωπικό, τρόπους διαχείρισης στηριγμένους στον πειραματισμό και στην ανάδραση, περισσότερο, παρά στον (προπαρασκευασμένο από τους ανώτερους) προγραμματισμό» (Ράπτης Α. & Ράπτη Α., 2007, σ. 49). Αυτή η προσέγγιση στο χώρο της εργασίας δε

⁵ Πηγή: <http://www.pedia.gr/corner/eok-progs.html> (Προσπελάστηκε την 13/12/2007).

φαίνεται να διαφέρει πολύ από τη στοχοθεσία στο χώρο της σύγχρονης εκπαίδευσης. Οι νέες, λοιπόν, συνθήκες της «Κοινωνίας της Γνώσης» επιβάλλουν την ανάγκη αναμόρφωσης του εκπαιδευτικού συστήματος σε όλες τις αναπτυγμένες χώρες, ώστε αυτό να ανταποκρίνεται στις νέες, αλλά και τις διαχρονικές ανάγκες του ανθρώπου και τις προκλήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Η Ε.Ε. φιλοδοξεί, μέσα από τα διάφορα προγράμματα που ανακοινώνει, να προετοιμάσει τους νέους σε όλα τα κράτη-μέλη της για το ρόλο του σύγχρονου Ευρωπαίου πολίτη.



Illustration numérique

(Πηγή: <http://www.educassoc.com/images/front.jpg>)

Η Πολιτική της Ιρλανδίας για τις ΤΠΕ στην Εκπαίδευση⁶

Στην Ιρλανδία, η τρέχουσα πολιτική για τις ΤΠΕ επιδιώκει να αξιοποιήσει την πρόοδο που έχει σημειωθεί κατά τα τελευταία εννέα χρόνια στην ενσωμάτωση των ΤΠΕ σε κάθε σχολείο της χώρας. Από μια κατάσταση στην οποία οι ΤΠΕ συχνά έμοιαζαν μακρινές σε σχέση με την επικρατούσα τάση στην εκπαίδευση, τώρα θεωρούνται ένα κεντρικό και αναπόσπαστο μέρος της μελλοντικής εκπαιδευτικής πολιτικής.



Οι ΤΠΕ στο Σχολικό Πρόγραμμα

Η ένταξη των ΤΠΕ στο σχολικό πρόγραμμα ξεκίνησε το 1998, μετά τη δημοσίευση ενός τριετούς προγράμματος **Schools IT 2000**⁷ - ένα πλαίσιο πολιτικής για τη νέα χιλιετία, από το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών (DES)⁸, το Νοέμβριο του 1997.

Αυτό ακολουθήθηκε το 2001 - 2003 με το μοντέλο για το μέλλον των ΤΠΕ στο πρόγραμμα εκπαίδευσης.

Το σχέδιο Σχολικής Δικτύωσης πραγματοποιήθηκε παράλληλα προς τις δυο αυτές πρωτοβουλίες, ενώ οι επιχορηγήσεις για την πρόσβαση στο διαδίκτυο καταβλήθηκαν το 2004.

⁶ Βλ. και Σχεδιάγραμμα 2, σελ. 19.

⁷ Το *Schools IT 2000* είναι ένα τριετές σχέδιο του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών της ιρλανδικής κυβέρνησης για την ενσωμάτωση της Τεχνολογίας των Πληροφοριών και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στη διδασκαλία και τη μάθηση στα ιρλανδικά σχολεία. Το έργο ξεκίνησε το 1998 με την ίδρυση του Εθνικού Κέντρου για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση (NCTE). Πηγή: http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers_p/phelan_1.htm (Προσπελάστηκε την 1/12/2007). Βλ. περισσότερα στη σελ. 8 κ.κ.

⁸ Βλ. σχετικά: <http://www.education.ie>

Μεταξύ του 1998 και 2004, το Υπουργείο επένδυσε περίπου 157 εκατ. ευρώ στα πλαίσια του Προγράμματος, περιλαμβάνοντας 108 εκατ. ευρώ σε επενδύσεις κεφαλαίου και 49 εκατ. ευρώ σε τρέχουσες επενδύσεις.

Πυρήνας των στόχων της ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση είναι να διασφαλίσει ότι:

- όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν ηλεκτρονικούς υπολογιστές για να συμμετέχουν στην κοινωνία της πληροφορίας και
- υποστήριξη των εκπαιδευτικών για να αναπτύξουν και να ανανεώσουν τις επαγγελματικές τους δεξιότητες, έτσι ώστε να τους δοθεί η δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τις ΤΠΕ ως μέρος του περιβάλλοντος μάθησης.



Το Πρόγραμμα Schools IT 2000

Το πρόγραμμα *Schools IT 2000* είχε ως στόχο να εξασφαλίσει ότι κάθε μαθητής της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης θα είχε την ευκαιρία να εκπαιδευθεί στον τεχνολογικό αλφαριθμητισμό και να εξοπλιστεί για την πλήρη συμμετοχή στην κοινωνία της πληροφορίας. Οι τρεις βασικές στρατηγικές για την επίτευξη των στόχων του ήταν:

- **Ανάπτυξη της τεχνολογικής υποδομής:** παρέχοντας υπολογιστές και πρόσβαση των σχολείων στο διαδίκτυο
- **Ανάπτυξη των υποδομών δεξιοτήτων:** επιμορφώνοντας πάνω από 20.000 εκπαιδευτικούς στη χρήση των ΤΠΕ

- **Ανάπτυξη των υποδομών υποστήριξης:** παρέχοντας συμβουλές και καθοδήγηση στα σχολεία, με την υποστήριξη των ΤΠΕ, εισάγοντας την καινοτομία στη διδασκαλία, τη μάθηση και στη διδακτέα ύλη, παρέχοντας τους πόρους και τις πληροφορίες μέσω της ανάπτυξης του **ScoilNet**⁹ και την ανάπτυξη των ηλεκτρονικών εργαλείων



Δικτυακή Πύλη του Υπουργείου Παιδείας και
Επιστημών της Ιρλανδίας
(Πηγή: http://www.cari.ie/images/ScoilNet_new.jpg)

Με βάση αυτή την επιτυχία στην υλοποίηση της πολιτικής εφαρμογής, το Υπουργείο δημοσιεύει σχέδιο για το μέλλον των ΤΠΕ στην ιρλανδική Εκπαίδευση - ένα τριετές στρατηγικό σχέδιο δράσης 2001-2003 (Δεκέμβριος 2000), στο οποίο ορίζεται ένα τριετές στρατηγικό σχέδιο δράσης για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Ταυτόχρονα αναγνωρίζει νέα πεδία δράσης και αναγκαίες αλλαγές στους πολιτικούς στόχους.

Σε γενικές γραμμές, το πρόγραμμα προσπάθησε να προωθήσει τη χρήση των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση:

- Διευρύνοντας τη χρηματοδότηση για τις ΤΠΕ στα σχολεία
- Αυξάνοντας την πρόσβαση και χρήση των τεχνολογιών του Διαδικτύου
- Ενσωματώνοντας τις ΤΠΕ στο αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών
- Βελτιώνοντας την επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών

⁹ Επίσημη δικτυακή πύλη του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών της Ιρλανδίας. Αναπτύχθηκε και διαχειρίζεται από το Εθνικό Κέντρο για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση. Πηγές: <http://www.google.gr> (λήμμα: Scoilnet), <http://ecwexford.ie/ict/scoilnet.html> (προσπελάστηκε την 1/12/2007). Βλ. και σελ. 14.

Στόχοι και Στρατηγικές του Προγράμματος

Πιο συγκεκριμένα, οι **στόχοι** και οι **στρατηγικές** του προγράμματος ήταν οι εξής:

- επέκταση της χρηματοδότησης στα σχολεία για τις ΤΠΕ· χορήγηση 78,72 εκατ. ευρώ για την πρωτοβάθμια και τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- σημαντική μείωση του λόγου Υπολογιστών / Μαθητών
- διεύρυνση της πρόσβασης και χρήσης των τεχνολογιών του Διαδικτύου
- δίνεται προτεραιότητα στους μαθητές με ειδικές ανάγκες
- ενίσχυση 29,2 εκατ. ευρώ για την υποστήριξη υπηρεσιών, συμπεριλαμβανομένης της επιμόρφωσης των καθηγητών
- σε τοπικό επίπεδο, με βάση την κατάρτιση των εκπαιδευτικών και την περαιτέρω ανάπτυξη της διδασκαλίας δεξιοτήτων για την πλήρη ένταξη των ΤΠΕ στη μάθηση και τη διδασκαλία
- ανάπτυξη των υποδομών καλωδίωσης - δικτύωσης σε όλα τα σχολεία και εισαγωγή ευζωνικής πρόσβασης στο Internet
- ανάπτυξη λογισμικού/πολυμέσων για χρήση στα σχολεία
- ανάπτυξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση ώστε να ανταποκρίνονται στις ιδιαίτερες ανάγκες του σχολείου
- ανάπτυξη πόρων της εκπαίδευσης για το διαδίκτυο κυρίως μέσω του ScoilNet
- ένα νέο πρόγραμμα καινοτόμων έργων ΤΠΕ
- συνεργασία με άλλες ευρωπαϊκές χώρες
- συνεργασία με κοινωνικούς εταίρους, τη βιομηχανία και με την ευρύτερη κοινότητα
- ανατροφοδότηση από τα σχολεία για να καθοριστούν οι μελλοντικές προτεραιότητες
- συνολική επένδυση 107,92 εκατ. ευρώ που κατανεμήθηκε δυνάμει του παρόντος Σχεδίου για την περίοδο 2001-2003.

Υπηρεσία Υποστήριξης των ΤΠΕ στην Εκπαίδευση



Εθνικό Κέντρο για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση
στην Ιρλανδία (NCTE)

(Πηγή: <http://www.ncte.ie/viking/ncte.jpg>)

National Centre for Technology in Education
Ionad Náisiúnta don Teicneolaíocht san Oideachas

Το **Εθνικό Κέντρο για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση (NCTE)**¹⁰ ιδρύθηκε το 1998 ως ο επικεφαλής φορέας υλοποίησης για το πρόγραμμα ένταξης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Το NCTE ήταν επιφορτισμένο με τη συνολική ευθύνη για την εφαρμογή της εθνικής πολιτικής για τις ΤΠΕ, που περιλαμβάνει την παροχή μιας σειράς υποστήριξης των σχολείων στις ΤΠΕ στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τις κατευθύνσεις των περιφερειακών συμβουλευτικών υπηρεσιών για τις ΤΠΕ.

Το NCTE συστήθηκε βάσει ενός Μνημονίου Συμφωνίας μεταξύ του Υπουργείου και του Πανεπιστημίου του Δουβλίνου (Dublin City University - DCU)¹¹ και βρίσκεται στην πανεπιστημιούπολη του DCU.

Από την ίδρυσή του, το σχέδιο εργασίας του NCTE επικεντρώθηκε στις βασικές επιχειρησιακές ευθύνες που απορρέουν από το *Schools IT 2000* - ένα **Πλαίσιο Πολιτικής για τη Νέα Χιλιετία** και το **Μοντέλο για το Μέλλον των ΤΠΕ στην Ιρλανδική Εκπαίδευση** του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών.

¹⁰ Το Εθνικό Κέντρο για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση είναι ένας οργανισμός της ιρλανδικής κυβέρνησης που έχει οριστεί για να παρέχει συμβουλές, στήριξη και πληροφορίες σχετικά με τη χρήση των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση. Πηγή: <http://www.ncte.ie/> (Προσπελάστηκε την 1/12/2007). Βλ. περισσότερα στη σελ. 15 κ.κ.

¹¹ Το School of Computing στο Dublin City University ιδρύθηκε το 1980 και έχει κερδίσει μια ισχυρή φήμη για την αριστεία στην έρευνα και τη διδασκαλία. Έχοντας στενές σχέσεις με τη βιομηχανία, η Σχολή προσφέρει μια σειρά από καινοτόμα προγράμματα που αποσκοπούν στην παραγωγή πτυχιούχων με προσωπικές και επαγγελματικές δεξιότητες που εκτιμούνται από τους εργοδότες στην Ιρλανδία και στο εξωτερικό. Η Σχολή διαθέτει ένα ζωντανό, υποστηρικτικό ερευνητικό περιβάλλον, με το προσωπικό και τους φοιτητές που παράγουν πολλές και σημαντικές ερευνητικές εργασίες, τόσο σε Εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο. Πηγή: <http://www.dcu.ie/computing/index.shtml> (Προσπελάστηκε την 1/12/2007).

Κατά τα τελευταία εννέα χρόνια το NCTE έχει εφαρμόσει στρατηγικές για την παροχή ενός εθνικού προγράμματος επαγγελματικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών στη χρήση των ΤΠΕ, σε Συνεργασία με το Τμήμα Εκπαίδευσης Δασκάλων και άλλους φορείς. Συνεργάζεται με ένα περιφερειακό δίκτυο συμβούλων στις ΤΠΕ για την υποστήριξη της ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στα κατά τόπους σχολεία. Υποστηρίζει όλα τα σχολεία σε σχέση με το σχεδιασμό των ΤΠΕ και την ανάπτυξη υποδομών. Επιπλέον, υποστηρίζει σχολεία με καινοτόμες δράσεις που βασίζονται στη χρήση των ΤΠΕ. Αναπτύσσει το Σχολικό Δίκτυο (ScoilNet) και διαδικτυακές πηγές που διατίθενται για τη διδασκαλία και τη μάθηση. Αναλαμβάνει πρωτοβουλίες για την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην ειδική αγωγή. Παρέχει συμβουλές στο Υπουργείο για τις ΤΠΕ και κάνει εκστρατείες ευαισθητοποίησης για την ασφάλεια στο διαδίκτυο σε συνεργασία με άλλους φορείς. Για να επιβεβαιώσει και να αξιολογήσει την πρόοδο έχει πραγματοποιήσει τρεις εθνικές έρευνες για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση. Τα αποτελέσματα αυτών των ερευνών δείχνουν τη συνεπή και πολύ ουσιαστική πρόοδο που έχει επιτευχθεί κατά τα τελευταία εννέα χρόνια.



Μια εθνική απογραφή των επιπέδων των υποδομών και της χρήσης των ΤΠΕ στα σχολεία διενεργήθηκε το 2005 από το NCTE. Αυτή η νέα απογραφή έδωσε την ευκαιρία να ενημερωθεί το NCTE ως προς το ποιες είναι οι σημερινές προτεραιότητες και οι ανάγκες σε σχέση με τις υποδομές ΤΠΕ στα σχολεία και ποιες υποστηρικτικές υπηρεσίες σχετικά με τις ΤΠΕ απαιτούνται για την περαιτέρω πρόοδο. Τα συμπεράσματα παρείχαν ακριβή και ενημερωμένα πληροφόρηση για την κατάσταση των ΤΠΕ στα ιρλανδικά σχολεία και διευκόλυναν τη μελλοντική πολιτική.

Στο μεταξύ, το NCTE συνεχίζει να προωθεί και να ενισχύει την πολιτική προτεραιοτήτων των ΤΠΕ του Υπουργείου, με μια πολύ σημαντική εξέλιξη για το 2006. Τη σύνδεση όλων των σχολείων με το ευζωνικό σχολικό δίκτυο. Η στρατηγική του NCTE θα αναθεωρηθεί σε συμφωνία με την εκπαιδευτική στρατηγική για τις ΤΠΕ του Υπουργείου Παιδείας και Επιστημών.

Πρωτοβουλίες

Τέσσερις κεντρικές πρωτοβουλίες σχεδιάστηκαν για να υλοποιήσουν το πρόγραμμα του *Schools IT 2000* και παραμένουν στο επίκεντρο του σημερινού στρατηγικού σχεδίου για τις ΤΠΕ και την εκπαίδευση.

Ολοκλήρωση της Τεχνολογίας (Technology Integration - TII)

Περιλαμβάνει μια σειρά από προγράμματα τα οποία αφορούν πρωτίστως στην υποστήριξη, βελτιώνοντας τα επίπεδα υψηλής ποιότητας των υποδομών για τις ΤΠΕ στα σχολεία. Ο κύριος μηχανισμός χρηματοδότησης των σχολείων παρέχει τις επιχορηγήσεις για τις ΤΠΕ, όσον αφορά στον εξοπλισμό, στο λογισμικό και στη δικτύωση. Επίσης, η χρηματοδότηση για την παροχή πρόσβασης στο Διαδίκτυο προωθείται με τέτοιο τρόπο ώστε να διευκολύνει και να ενθαρρύνει τα σχολεία να χρησιμοποιούν τις ηλεκτρονικές πηγές στη μάθηση και τη διδασκαλία.

Διδασκαλία Δεξιοτήτων (Teaching Skills - TSI)

Ποια τεχνολογία είναι καλή, αν οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές δεν γνωρίζουν πώς να τη χρησιμοποιήσουν; Η πρωτοβουλία αυτή έχει θέσει σε εφαρμογή ένα ολοκληρωμένο εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τους εκπαιδευτικούς, σε τρεις φάσεις, από τις βασικές δεξιότητες, τις επαγγελματικές δεξιότητες μέχρι την ανάπτυξη παιδαγωγικών δεξιοτήτων.

Ψηφιακό Περιεχόμενο (Digital Content)

Η πρωτοβουλία αυτή εστιάζει στη διαθεσιμότητα και την παροχή ηλεκτρονικών πηγών που είναι συναφείς με το ιρλανδικό πρόγραμμα σπουδών. Αυτό περιλαμβάνει την αξιολόγηση των προϊόντων λογισμικού που παράγονται ανεξάρτητα και επεκτείνεται σε συνεργασίες με εταίρους για να παράγουν πηγές σε βασικούς τομείς της διδασκτέας ύλης.

Σχολικό Δίκτυο (ScoilNet)

Η πρωτοβουλία αυτή εστιάζει στην προώθηση και τη χρήση του Διαδικτύου στην εκπαίδευση. Στο επίκεντρο του προγράμματος αυτού είναι η ιστοσελίδα του *ScoilNet*, η οποία είναι μια online πηγή που παρέχει υποστήριξη και πληροφορίες για το αναλυτικό πρόγραμμα σε φοιτητές, εκπαιδευτικούς και γονείς.

Ειδική Αγωγή (Special Educational Needs - SEN)

Η ειδική αγωγή επιδιώκει να διασφαλίσει ότι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς και οι εκπαιδευτικοί τους, έχουν ενσωματωθεί σε όλες τις κύριες πρωτοβουλίες για τις ΤΠΕ. Η ανάπτυξη και η διάδοση των πληροφοριών και συμβουλών για τους εκπαιδευτικούς είναι στο επίκεντρο αυτής της πρωτοβουλίας.

Σχολεία Υλοποίησης του Έργου (Schools Integration Project - SIP)

Αυτό το πρόγραμμα δημιουργήθηκε για να εξετάσει σε πιλοτικό - πειραματικό επίπεδο την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στα σχολεία. Περίπου 80 διαφορετικά project έχουν γίνει από το 1998.



Dunmore Catchment Area Project - SIP079
(Πηγή: <http://www.sip.ie/sip079/header.gif>)

Έργα (Projects)

Εκτός από τις βασικές πρωτοβουλίες, το NCTE συμμετείχε ενεργά με άλλους φορείς σε μια σειρά από “καινοτόμα έργα”. Μεταξύ αυτών είναι το SAFT - μια ευρωπαϊκή πρωτοβουλία για την ασφάλεια στο Διαδίκτυο.

Οι Φορείς

Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών

Το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών (DES) είναι υπεύθυνο για τη διαχείριση της δημόσιας εκπαίδευσης, πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικής αγωγής στην Ιρλανδία.

Το Εθνικό Κέντρο για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση (NCTE)



Το Εθνικό Κέντρο για την Τεχνολογία στην Εκπαίδευση (NCTE) ιδρύθηκε υπό την αιγίδα του υπουργείου Παιδείας και Επιστημών το 1998.

Είναι δεδομένο ότι ο κυβερνητικός οργανισμός σχετικά με τη χρήση των τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση διαδραματίζει κεντρικό ρόλο στην παροχή βοήθειας για να μεγιστοποιηθούν τα οφέλη για τους διδασκόμενους και τους διδάσκοντες στη χρήση των ΤΠΕ.

Κατά το χρόνο σχηματισμού του, το NCTE ήταν επιφορτισμένο με τη διαχείριση της εφαρμογής του σχεδίου *Schools IT 2000*. Ο ρόλος του πλέον έχει εξελιχθεί και σήμερα είναι:

- Παροχή συμβουλών και την ανάπτυξη προτάσεων πολιτικής για το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών σε θέματα που σχετίζονται με την ανάπτυξη και χρήση των ΤΠΕ στο ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα
- Παροχή πληροφοριών και συμβουλών σε άλλες εκπαιδευτικές υπηρεσίες για τις ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Η διατήρηση ενός μηχανισμού χρηματοδότησης για τα σχολεία για να αναπτύξουν τις τεχνολογικές υποδομές και την αγορά

εξοπλισμού ΤΠΕ και λογισμικού. Η χρηματοδότηση αυτή παρέχεται στις περισσότερες περιπτώσεις, από το Υπουργείο

- Σχεδιασμός και υλοποίηση μιας σειράς από επιμορφωτικά προγράμματα στις ΤΠΕ για τους εκπαιδευτικούς
- Ανάπτυξη και συντήρηση της εκπαιδευτικής πύλης ScoilNet
- Ανάπτυξη και αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού
- Ανάπτυξη πιλοτικών μοντέλων μέσω της ένταξης και της στήριξης των *Σχολείων Υλοποίησης του Έργου (Schools Integration Project - SIP)*¹²
- Παροχή υποστήριξης της εκπαίδευσης στις ΤΠΕ στους εκπαιδευτικούς της ειδικής αγωγής
- Διεξαγωγή ερευνών για την καλύτερη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
- Διατήρηση της ιρλανδικής συμμετοχής στις σημερινές και τις μελλοντικές πρωτοβουλίες της Ε.Ε.
- Ανάπτυξη και συντήρηση της ιστοσελίδας του NCTE.

Κέντρα Εκπαίδευσης

Τα κέντρα εκπαίδευσης είναι μια κοινότητα μάθησης μέσω διαδικτύου όπου οι εκπαιδευτικοί ενισχύονται στο να επιτυγχάνουν την πλήρη δυναμική τους ως επαγγελματίες δάσκαλοι και οι συμμετοχοί στις τοπικές σχολικές κοινότητες διευκολύνονται στην προσπάθειά τους να ανταποκριθούν στις ανάγκες κατάρτισής τους, ώστε να μπορούν να εκτελούν αποτελεσματικά τους ρόλους τους.

Τα εκπαιδευτικά κέντρα υποστηρίζουν τις υπηρεσιακές ανάγκες των εκπαιδευτικών σε τοπικό επίπεδο και προσφέρουν μια σειρά από δραστηριότητες για την εκπαιδευτική κοινότητα.

¹² Το Schools Integration Project (SIP), είναι μια από τις βασικές πρωτοβουλίες του NCTE από την έναρξή του το 1998. Επικεντρώνοντας την προσοχή στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη του σχολείου, το SIP εξετάζει και διερευνά μια σειρά ειδικών θεμάτων διδασκαλίας/μάθησης από την οπτική της ένταξης των ΤΠΕ. Περίπου 80 πιλοτικά έργα έχουν καθιερωθεί ως "οδηγοί" των σχολείων που εργάζονται σε ένα πλαίσιο εταιρικής σχέσης με τα κέντρα εκπαίδευσης, τις επιχειρήσεις, τη βιομηχανία, τριτοβάθμια ιδρύματα και την κοινωνία. Πηγή: <http://www.sip.ie/> (Προσπελάστηκε την 1/12/2007).

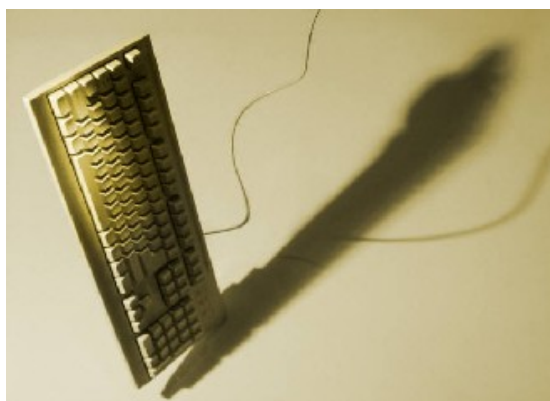
Υπάρχουν 21 κέντρα εκπαίδευσης πλήρους απασχόλησης και 9 μερικής απασχόλησης που υποστηρίζονται κυρίως από το υπουργείο Παιδείας και Επιστήμων.

Σύμβουλοι για τις ΤΠΕ

Οι σύμβουλοι για τις ΤΠΕ διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην υποστήριξη της χρήσης των ΤΠΕ στα σχολεία. Υπάρχει ένα δίκτυο 20 περιφερειακών συμβούλων για τις ΤΠΕ - καθένα από τα οποία βρίσκεται στα κέντρα εκπαίδευσης πλήρους απασχόλησης.

Οι σύμβουλοι για τις ΤΠΕ παρέχουν συμβουλές σχετικά με:

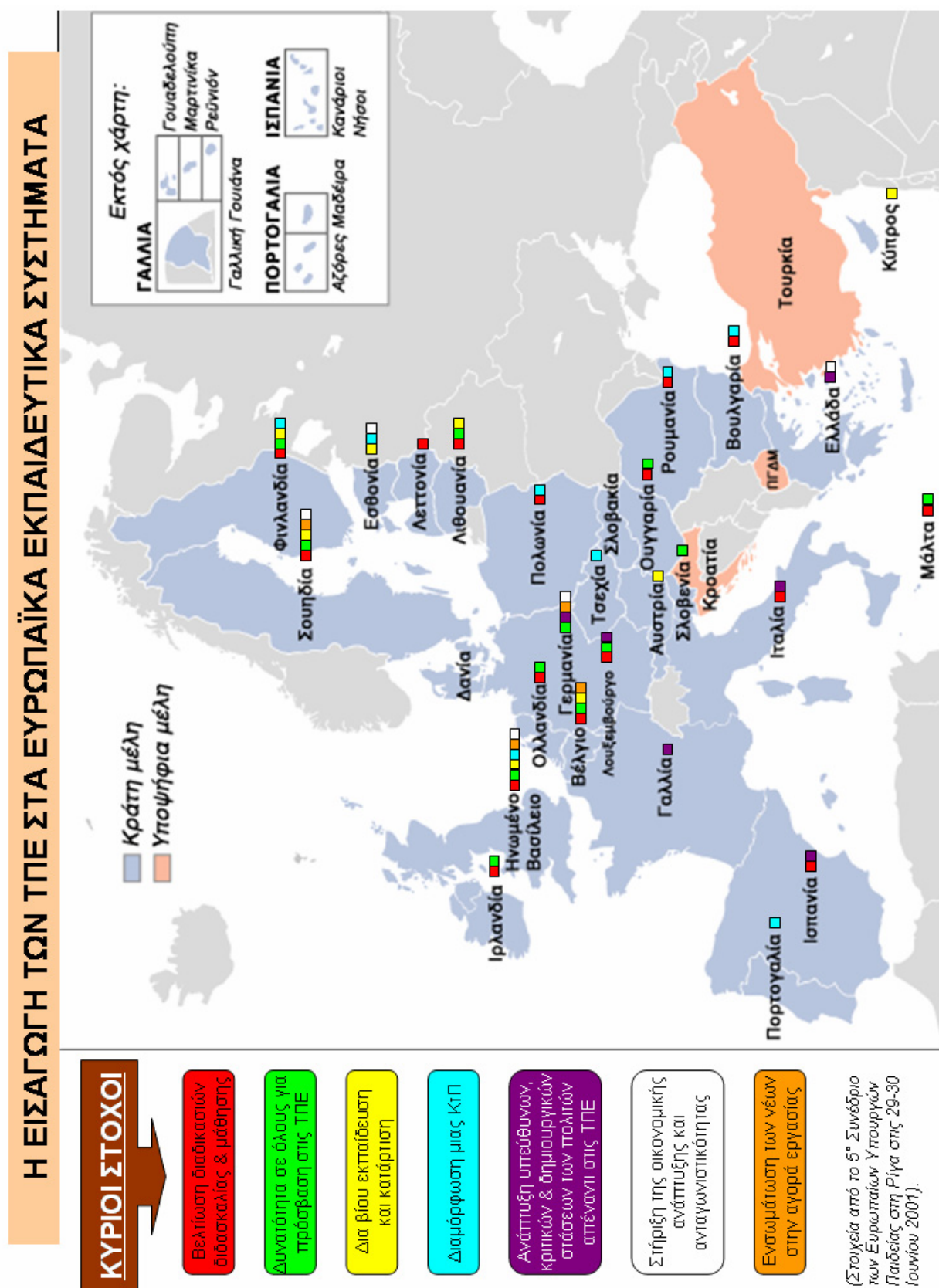
- Την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στα σχολεία
- Την κατάλληλη επαγγελματική ανάπτυξη των ΤΠΕ για τους εκπαιδευτικούς
- Τις καινοτόμες δράσεις των ΤΠΕ στην τάξη
- Την εξέλιξη του λογισμικού
- Τη χρήση του Διαδικτύου, συμπεριλαμβανομένων της πύλης ScoilNet και πρακτικών ασφάλειας στο διαδίκτυο
- Τη στήριξη δικτύων



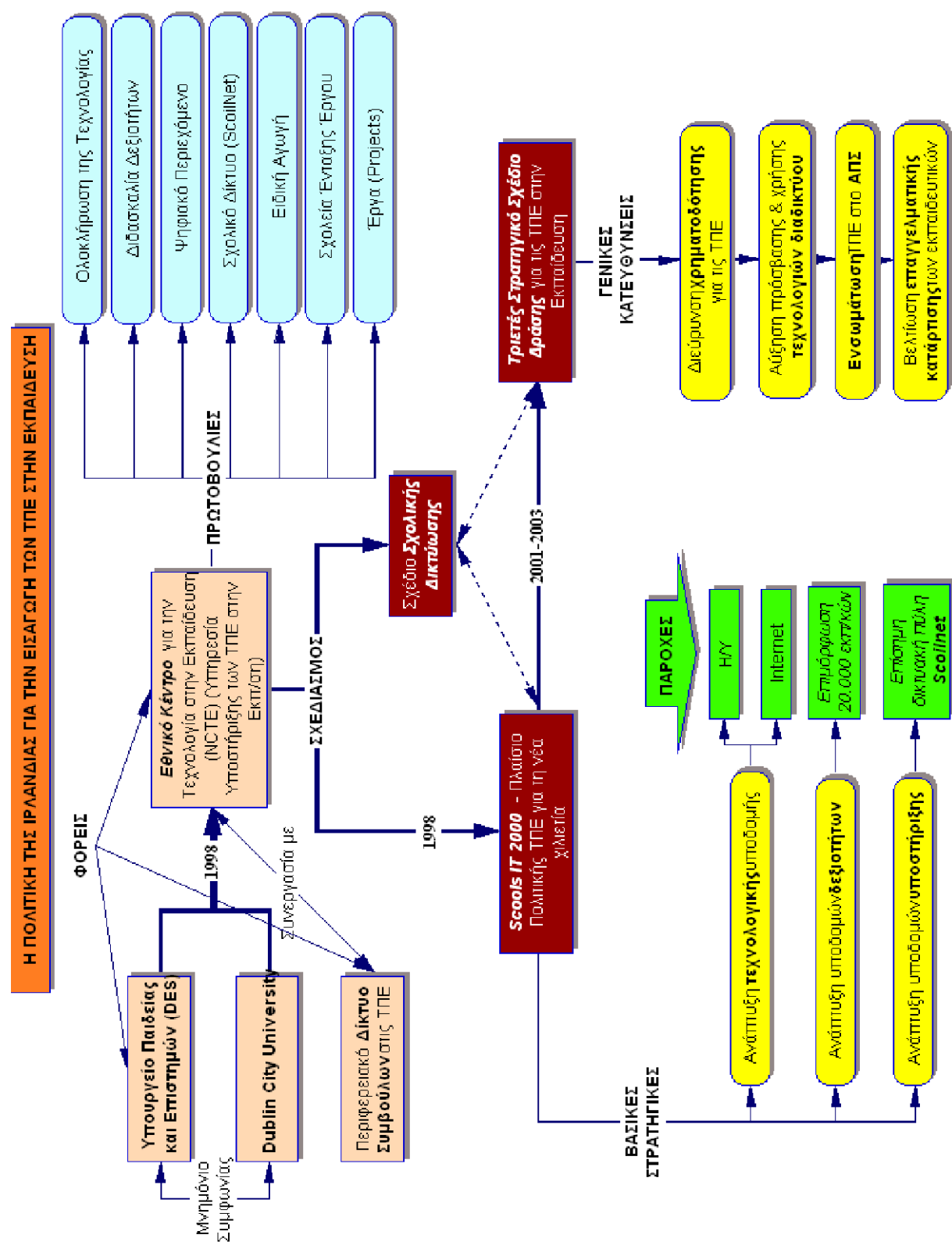
Schools Integration Project

(Πηγή: <http://www.pmthink.com/ProjectSystemIntegration01.jpg>)

Σχεδιάγραμμα 1



Σχεδιάγραμμα 2



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Δαγδιλέλης, Β. & άλ., (2007), *Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών στη Χρήση και Αξιοποίηση των ΤΠΕ στην Εκπαιδευτική Διδακτική Διαδικασία. Επιμορφωτικό υλικό για την εκπαίδευση των επιμορφωτών στα Πανεπιστημιακά Κέντρα Επιμόρφωσης*. Τεύχος 1: Γενικό Μέρος. (σ. 22-26 & 28-30). Πάτρα: ΥΠ.Ε.Π.Θ., Π.Ι., Ε.Α.Ι.Τ.Υ.

Eurydice European Unit, (2001), *ICT@Europe.edu: Information and Communication Technology in European Education Systems - Comparative Study, Survey 4*, (69-76). Προσπελάστηκε: 1/12/2007 από http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/020EN.pdf

Κόμης, Β., (2004), *Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών*. (σ. 14-30) Αθήνα: Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. & Ψυχάρης, Σ., (2007), *Επιμορφωτικό Υλικό Γενικού Μέρους του Προγράμματος Σπουδών για την Εκπαίδευση των Επιμορφωτών. ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης - Οι ΤΠΕ ως καινοτόμος δράση*. (σ. 22-24). Αθήνα: Παιδαγωγικό Ινστιτούτο.

National Centre for Technology in Education (NCTE), (2000), *Blueprint for the Future of ICT in Irish Education. Three Year Strategic Action Plan 2001-2003*. Προσπελάστηκε: 1/12/2007 από <http://www.ncte.ie/AbouttheNCTE/ICTPolicy/d247.PDF>

National Policy Advisory and Development Committee (NPADC), (2001), *The Impact of Schools IT2000. Report and Recommendations to the Minister for Education and Science*. Προσπελάστηκε: 1/12/2007 από http://www.ncte.ie/npadc/ncte_report.pdf

Ράπτης, Α. & Ράπτη, Α., (2007), *Μάθηση & Διδασκαλία στην εποχή της Πληροφορίας. Ολική Προσέγγιση*. (σ. 49). Τόμος Α΄. Αθήνα.

Σελίδες από το διαδίκτυο

<http://ecwexford.ie/ict/ScoilNet.html>

http://en.wikipedia.org/wiki/International_Federation_for_Information_Processing

<http://www.education.ie>

<http://www.dcu.ie/computing/index.shtml>

<http://www.ifip.or.at>

http://www.isec2000.org.uk/abstracts/papers_p/phelan_1.htm

<http://www.ncte.ie>

<http://www.ncte.ie/AbouttheNCTE/ICTPolicy>

<http://www.pedia.gr/corner/eok-progs.html>

<http://www.sip.ie>



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ

ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης