Πρόγραμμα περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης

«Τη δροσιά του να ΄χεις..,.»

Δημοτικό σχολείο Καρυών Πιερίας

Σχολικό έτος 2005-2006

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
75% ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
25% ΕΘΝΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ
ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Συμμετοχή όλων των τάξεων του σχολείου

Υπεύθυνοι Εκπαιδευτικοί : Τζουμέρκα Καλλιόπη & Παπαδόπουλος Κων/νος

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
75% ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
25% ΕΘΝΙΚΟΙ ΠΟΡΟΙ
ΕΛΛΑΔΑ 2008 Ανάπτυξη παντού. Ανάπτυξη για όλους.
ΠΑΙΔΕΙΑ ΜΠΡΟΣΤΑ
2ο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ (ΣΥΠ)

1. ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			
Τη δροσιά του να χεις….			
21. ΟΝΟΜΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ			
Δημοτικό Σχολείο Καρυών			
22. ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ			
Π/θμιας Πιερίας/2ο Γραφείο Π.Ε			
3. ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ			
31. ΕΠΩΝΥΜΟ	Τζουμέρκα	32. ΟΝΟΜΑ	Καλλιόπη

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ						
4. ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ (μόνο για την Α/θμια)	1/θέσιο	Χ	2/θέσιο		Πολυθέσιο	
5. ΟΔΟΣ - ΑΡΙΘΜΟΣ	Καρυές Πιερίας					
6. ΠΟΛΗ/ΧΩΡΙΟ - Τ.Κ.	60100 Καρυές					
7. ΤΗΛΕΦΩΝΑ	23510-81416					
8. FAX						
9. E-mail	Mail@dim-karyon.pie.sch.gr					
10. Http://						

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ				
Γ20. ΣΥΝΟΛΟ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ	Γ201. Αγόρια	6	Γ202. Κορίτσια	13
Γ21. ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΠΡΟΕΛΕΥΣΗ				
ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΕ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ Π.Ε.				
Γ22. Αριθμός μαθητών που έχουν συμμετάσχει σε 1 – 2 προγράμματα				
Γ23. Αριθμός μαθητών που έχουν συμμετάσχει σε 3 – 5 προγράμματα				13
Γ24. Αριθμός μαθητών που έχουν συμμετάσχει σε περισσότερα από 5 προγράμματα				

Δ. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Δ1. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΘΕΜΑΤΟΣ
- Στην ευρύτερη περιοχή του χωριού μας υπάρχουν πολλές πηγές , που σχετίζονται με τις καθημερινές ασχολίες των κατοίκων .Κατά συνέπεια ευνοεί τη βιωματική προσέγγιση του θέματος. - Άμεση σχέση του θέματος με το περιβάλλον που ζει και παρατηρεί ο μαθητής. - Η ανάγκη δημοσιοποίησης του θέματος. - Συνδέεται άμεσα με την καθημερινότητα και την υπερκαταναλωτική συμπεριφορά των ανθρώπων, η οποία οδηγεί στην εξάντληση των φυσικών πόρων. - Η ενεργή σύνδεση του συγκεκριμένου θέματος με τα γενικότερα θέματα της τοπικής κοινότητας. - Ευνοεί τη σύνδεση με τα περισσότερα γνωστικά αντικείμενα του Αναλυτικού προγράμματος. - Είναι δυνατό να συνδεθεί η δραστηριότητα του Σχολείου με την τοπική κοινωνία. - Οι δυνατότητες ομαλής εξέλιξης και διεκπεραίωσης του προγράμματος.
Δ011. ΤΡΟΠΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΘΕΜΑΤΟΣ
Ενεργή συμμετοχή των παιδιών σε ομάδες δράσης.

Δ2. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
Με αυτό το πρόγραμμα τα παιδιά θα γνωρίσουν όλες τις πηγές του τόπου τους, τη χρησιμότητά τους και τη σημασία τους στη ζωή του ανθρώπου. Θα κατανοήσουν την αξία της εκμετάλλευσης των πηγών και θα ευαισθητοποιηθούν στην αλληλεξάρτηση ανθρώπου –νερού. Θα γνωρίσουν τρόπους αξιοποίησης των πηγών από το χθες έως το σήμερα (τρόποι υδροδότησης του χωριού παλαιοί και νέοι). Επίσης θα μάθουν για τους τρόπους προστασίας των πηγών και υδρομάστευσης του νερού και θα κάνουν τις δικές προτάσεις . Τέλος θα γνωρίσουν τον τρόπο δημιουργίας των πηγών (υδρολογικός κύκλος)

Δ3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

Γνωστικοί

- Να κατανοήσουν τη σπουδαιότητα του νερού για τη ζωή.
- Να πειραματιστούν και να μάθουν για τις ιδιότητες του νερού μέσα από σχολικές δραστηριότητες.
- Να κατανοήσουν οι μαθητές ην έννοια της βιωσιμότητας και τη σχέση της με τις κοινωνικές αξίες.
- Να αντιληφτούν την αναγκαιότητα της ανθρώπινης παρέμβασης(τεχνικά έργα).
- Να πληροφορηθούν οι μαθητές για τα αποθέματα στον πλανήτη, για την άνιση κατανομή του νερού και για την λειψυδρία.
- Να γνωρίσουν και να διαπιστώσουν τον κύκλο του νερού.
- Να διαπιστώσουν πόσες πολλές ανθρώπινες δραστηριότητες επιδρούν στον κύκλο του νερού και αρκετές από αυτές γίνονται αιτίες ρύπανσής του.
- Να συνδέσουν το νερό με την ενέργεια και τους φυσικούς πόρους.

Συναισθηματικοί

- Να καλλιεργηθεί ο σεβασμός σε αυτόν τον πολύτιμο φυσικό πόρο.
- Να κατανοήσουν την ευθύνη της πολιτείας και των πολιτών σχετικά με τη σωστή διαχείριση του νερού.
- Να καταγράψουν τις ονομασίες των πηγών και να μάθουν τον παλαιό τρόπο υδροδότησης του τόπου τους.(Παλαιότερα αντικείμενα μεταφοράς νερού).
- Να έρθουν σε επαφή με την τοπική κοινωνία να πληροφορήσουν και να πληροφορηθούν για θέματα σχετικά με την κατανάλωση του νερού.
- Να αναπτύξουν το αίσθημα της κοινωνικότητας και της συνεργατικότητας.
- Να κατανοήσουν τη σημασία της διάχυσης των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινωνία.
- Να αντιληφθούν την αξία των φυσικών πόρων και την προστασία αυτών.

Ψυχοκινητικοί

- Να ακούν και να αναγνωρίζουν τους διαφορετικούς ήχους του νερού κατά τη ροή του .
- Να αναπτύξουν την ικανότητα αναγνώρισης μέσο της όσφρησης και γεύσης των διαφορετικών τύπων νερού(νερό βροχής ,θάλασσας , πόσιμο, νερό πισίνας)
- Να καλλιεργήσουν μέσα από τα εικαστικά (ζωγραφική ,θεατρικά δρώμενα…)τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντά τους.
- Να βιώσουν κινήσεις του ανθρώπου μέσα και έξω από το νερό.
- Να παρατηρήσουν ομοιότητες κινήσεων των ανθρώπων με οργανισμούς που ζουν στο νερό.
- Παιχνίδι με τις διαφορετικές μορφές του νερού.

Δ4. ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΔΙΑΣΤΑΣΕΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
- Περιβαλλοντική Η επιτακτική ανάγκη να γνωρίσουν τις πηγές του τόπου τους και κατ' επέκταση των υδάτινων πόρων με απώτερο σκοπό τη σωστή διαχείριση τους. **Ιστορική -Μυθολογική** Οι πηγές της περιοχής και το σύστημα υδροδότησης του τόπου μας (το νερό στην καθημερινή χρήση) άλλοτε και σήμερα. Νεράιδες –τα στοιχεία του νερού.(Μύθοι – παραδόσεις) **- Πολιτιστική** Το νερό σε σχέση με την παράδοση τα ήθη και τα έθιμα του τόπου μας. **Κοινωνική** Ωφέλειες των φυσικών υδάτινων πόρων και ευαισθητοποίηση του ανθρώπου. **- Οικονομική** Το νερό πηγή ζωής και ενέργειας. Εξάρτηση πολλών επαγγελμάτων από το νερό.
-

Δ5. ΤΟΠΙΚΗ – ΕΘΝΙΚΗ – ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΔΙΑΣΤΑΣΗ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟΥ
ΤΟΠΙΚΗ: Η διαχρονική αξιοποίηση των πηγών του τόπου μας. ΕΘΝΙΚΗ: Η σωστή διαχείριση των φυσικών υδάτινων πόρων της χώρας μας. Η χώρα μας σταυροδρόμι της ΜΕΣΟΓΕΙΟΥ. ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ: Η διαφύλαξη του υγρού στοιχείου στη γη.

Δ6. ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ (ΦΥΣΙΚΑ Ή ΝΟΜΙΚΑ ΠΡΟΣΩΠΑ)	
Δ61. ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΣΥΝΕΡΓΑΤΗ	Δ62. ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ
1. Δήμος Πέτρας	Ιστορικά στοιχεία Επιστημονικές μελέτες Εξυπηρέτηση μετακινήσεων
2.Τοπική κοινωνία	Το νερό στις καθημερινές ασχολίες των κατοίκων άλλοτε και σήμερα
3. Υπεύθυνος Π.Ε Πιερίας	Αρωγός στην εκπόνηση του προγράμματος
4. Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων	Διοργάνωση τελικής παρουσίασης. Τοποθέτηση πινακίδων στις θέσεις των πηγών
5.Δήμος Κατερίνης	Δ.Ε.Υ.Α.Κ
6.Υ.Ε.Β Κατερίνης	Σύσταση και καθαρότητα του νερού της περιοχής μας καθώς και μέτρηση χημικών παραμέτρων.

Δ7. ΜΕΘΟΔΟΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
- Μέθοδος σχεδίου δράσης .Προβληματισμός –επιλογή του θέματος –Χωρισμός σε ομάδες-επί μέρους θέματα-συλλογή πληροφοριών-σύνθεση του συγκεντρωθέντος υλικού-Παρουσίαση αποτελεσμάτων. **-Συζήτηση** Δομημένη συζήτηση σε μικρές ομάδες και εν συνεχεία στην ολομέλεια της περιβαλλοντικής ομάδας. **-Επισκόπηση απόψεων** Μια μορφή έρευνας κατά την οποία τα παιδιά μπορούν να διαμορφώσουν και να χρησιμοποιήσουν ως όργανα έρευνας ,ερωτηματολόγια ,προσωπικές συνεντεύξεις , φύλλα καταγραφής κ.α , προκειμένου να συγκεντρώσουν πρωτογενείς πληροφορίες. **- Βιβλιογραφική έρευνα** Συγκέντρωση πληροφοριών από δευτερογενείς πηγές όπως βιβλία ,ημερήσιο και περιοδικό τύπο ,διάφορα φυλλάδια σχετικών φορέων, φωτογραφίες ,χάρτες κ.λ.π **-Παιχνίδι ρόλων** Προκαλεί το ενδιαφέρον του μαθητή και συμβάλλει τα μέγιστα στη συναισθηματική ωρίμανση και κοινωνική ανάπτυξη. Οι μαθητές κατανοούν καλύτερα τα περιβαλλοντικά προβλήματα και προσανατολίζονται ευκολότερα στην επίλυση αυτών των προβλημάτων **-Ανάλυση και διασαφήνιση αξιών** Διερευνώνται αξίες, απόψεις και θέσεις διαφορετικών κοινωνικών ομάδων και ατόμων. **-Έρευνα δράσης και λήψη απόφασης** Οι μαθητές με τα δεδομένα που έχουν σχεδιάζουν μια δράση .Με τη μέθοδο αυτή ο μαθητής ωριμάζει συναισθηματικά ,ασκείται στη λήψη αποφάσεων και στην ανάληψη των ευθυνών του.

Δ8. ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΝΤΟΣ 'Η ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
Δ81. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΘΕΝΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ (ξεκινήστε την περιγραφή αναφέροντας το χώρο και το χρόνο υλοποίησης)
- **Νοέμβριος** (χωριό) Καταγραφές πηγών και ειδών ρύπανσης του τόπου μας, με τη δημιουργία συγκεκριμένων φυλλαδίων παρατήρησης –μελέτης .Οι παρατηρήσεις θα επαναληφθούν για να γίνουν συγκρίσεις και να ερμηνευθούν μέσα από τις παρατηρήσεις διάφορα στοιχεία . **-Δεκέμβριος** (χωριό)Μετρήσεις του νερού ,πειράματα με δείγματα νερού. Προγραμματισμένες συνεντεύξεις των κατοίκων σχετικά με το θέμα. **-Ιανουάριος** (Κατερίνη) Επίσκεψη στο βιολογικό καθαρισμό της πόλης μας. -**Φεβρουάριος** (Δήμος Πέτρας) Συγγραφή επιστολών προς τους αρμόδιους φορείς και αποστολή τους. Οι επιστολές αυτές αλλά και οι δράσεις θα δημοσιευτούν στον τοπικό τύπο ως μια σημαντική μορφή παρέμβασης των μαθητών. -**Μάρτιος** (χωριό) Φωτογραφήσεις με θέμα τις πηγές του τόπου μας .Αποτύπωση της περιοχής που υπάρχουν οι πηγές .Θα γίνει χάρτης από τους μαθητές με διάφορα στοιχεία που θα παρατηρήσουν και θα καταγράψουν τα ίδια τα παιδιά .Επίσκεψη στην Υ.Ε.Β. (Κατερίνη) **- Απρίλιος** (χωριό) Δημιουργία πινακίδων για την αντιμετώπιση του προβλήματος. Οι πινακίδες με προτρεπτικά μηνύματα θα κατασκευαστούν από τους μαθητές την ώρα των εικαστικών και θα αναρτηθούν στη συνέχεια σε κατάλληλα σημεία. Δημιουργία πινακίδων με τις ονομασίες των πηγών του τόπου μας και τοποθέτησής τους στα σημεία που βρίσκονται οι πηγές. Επίσκεψη στην υπηρεσία Δ.Ε.Υ.Α.Κ (Κατερίνη) και σχετική ενημέρωση από τους αρμόδιους φορείς για την κατανάλωση και αλόγιστη χρήση του νερού. -**Μάιος**(χωριό)Παρουσίαση των εργασιών των μαθητών στην ευρύτερη κοινότητα ,σε ημερίδα που θα διοργανωθεί και θα παρουσιαστεί στο σχολείο με τη συμμετοχή φορέων ύδρευσης και τη συμμετοχή μαθητών.
Δ82. ΤΡΟΠΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ
Με συζήτηση και ανάδειξη του θέματος μέσα από δημοσιεύματα εφημερίδων. Επίσης δόθηκε στους μαθητές ερωτηματολόγιο με ποικιλία προτάσεων για εκπ/κές δραστηριότητες και επιλέχτηκαν αυτές που προτιμήθηκαν περισσότερο. από τα παιδιά..

Δ9. ΔΡΑΣΕΙΣ (ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ) ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟ ΣΤΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ (ΕΔΩ ΔΕΝ ΑΝΑΦΕΡΟΝΤΑΙ ΑΥΤΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΓΙΝΟΥΝ ΣΕ Κ.Π.Ε.)
Δ91. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΤΩΝ ΠΡΟΑΝΑΦΕΡΘΕΝΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ (ξεκινήστε την περιγραφή αναφέροντας το χώρο και το χρόνο υλοποίησης)
- Χωριό (Μάρτιος) Καθαρισμός περιοχής των πηγών από σκουπίδια και ξερά ξύλα. - Σχολεία Δήμου Πέτρας –κατοίκων ιδίου Δήμου (Μάρτιος) Οργάνωση ερωτηματολογίου. - Χωριό (Μάιος) Συγκέντρωση φωτογραφικού υλικού από πηγάδια και πηγές του τόπου τους άλλοτε.
Δ92. ΤΡΟΠΟΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΕΠΙΛΟΓΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ (ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΩΝ)
Με τον ίδιο τρόπο που έγινε η επιλογή των εκπ/κων δραστηριοτήτων

Δ10. ΣΧΟΛΙΚΟΙ ΧΩΡΟΙ ΚΑΙ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΟΥΝ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΜΕΣΑ ΠΟΥ ΘΑ ΔΗΜΙΟΥΡΓΗΘΟΥΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ		
ΕΙΔΟΣ	✓	ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ / ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑΣ
Δ101. Εργαστήρια Φυσικών Επιστημών / Γωνία παρατήρησης (για την προσχολική εκπ/ση)		Πειράματα με το νερό.
Δ102. Ηλεκτρονικός Υπολογιστής		Επίσκεψη σε ιστοσελίδες του διαδίκτυου που αφορούν πληροφορίες για τα αποθέματα του νερού στον πλανήτη καθώς και για υγροβιότοπους.
Δ103. Οπτικοακουστικά μέσα		Κασετόφωνο(καταγραφή ήχων του νερού και παραδόσεων των πηγών), Φωτογραφική μηχανή(λήψη εικόνων των πηγών και του νερού σε διάφορες μορφές). Βιντεοκάμερα (λήψη δράσης των παιδιών). Χάρτες –πυξίδες (για τον εντοπισμό σημείων-προσανατολισμό-κατά τις περιηγήσεις καθώς και τον εντοπισμό πάνω στους χάρτες των ποταμών, λιμνών, θαλασσών.
Δ104. Εκπαιδευτικά μέσα που θα δημιουργηθούν για την υποστήριξη της εκπ. διαδικασίας		Φύλλα εργασιών, ερωτηματολόγια ,έντυπα με φωτογραφικό υλικό, χειρόγραφοι χάρτες.
Δ105. Άλλοι χώροι, άλλος εξοπλισμός		Εκθεσιακός χώρος
Δ106. Εκπαιδευτικά πακέτα Π.Ε. του ΕΠΕΑΕΚ Ι		ΥΠ.Ε.Π.Θ,. Ένα κουτί γεμάτο νερό (Καλειδοσκόπιο) ΥΠ.Ε.Π.Θ, Η.Π.Ε. στο Δημοτικό Σχολείο *(Θ.Ε Δάσος , έδαφος ,νερό)*
Δ107. Άλλα εκπαιδευτικά πακέτα		ΚΠΕ Νάουσας .Αράπίτσα το ποτάμι μας., Το νιο το ευλογημένο τα αθάνατο νερό.

Δ11. ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΕ Κ.Π.Ε. ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ		
ΟΝΟΜΑ Κ.Π.Ε.	ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΕΚΠ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ - ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ	ΑΠΟ-ΕΩΣ
Έδεσσας	Υπαίθριο μουσείο νερού	Δεκέμβριος
Καστοριάς	Μια σταγονοπαρέα στη λίμνη της Καστοριάς.	Μάρτιος

Δ14. ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ		
ΕΙΔΟΣ	Α. ΜΕΘΟΔΟΙ - ΜΕΣΑ	Β. ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ
Δ141. Αρχική Αξιολόγηση (Διερεύνηση)	Φύλλα εργασίας, Καταγραφή παραμυθιού Συζήτηση Με ερωτηματολόγια Παιχνίδια ρόλων	Γνώσεις που είχαν τα παιδιά για το νερό ως πηγή ζωής. Απομυθοποίηση των φόβων για τα στοιχειά των πηγών ,πηγαδιών ,λιμνών ,θαλασσών. Η διαμόρφωση θετικής στάσης και συμπεριφοράς Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών. Τα παιδιά γίνονται σταγόνες και κάνουν ταξίδια στον κύκλο ζωής του νερού.
Δ142. Διαμορφωτική Αξιολόγηση	Δραματοποίηση Ομαδικό παραμύθι Αποτύπωση χαρτών των πηγών της περιοχής Κατασκευή πινακίδων για την αντιμετώπιση της ρύπανσης του νερού	Τα παιδιά χωρισμένα σε ομάδες ,αυτοσχεδιάζουν. Με τη συμπεριφορά τους και τα λόγια τους φανερώνουν τις σκέψεις τους και τις προθέσεις τους. Πιθανοί ρόλοι΄ -Μερικά παιδιά γίνονται χαλάζι, άλλα βροχή , άλλα πάχνη και άλλα χιόνι. Ταξιδεύουν στο έδαφος εξατμίζονται και πάλι γίνονται σταγόνες για να πέσουν στη γη. Γίνονται αμφίβια και κολυμπούν. Τα παιδιά διαβάζουν ένα παραμύθι γραμμένο από παιδί με θέμα η ιστορία μιας ψιχάλας .Στη συνέχεια καλούνται να γράψουν ένα παραμύθι με Τον κύκλο ζωής του νερού στις πηγές. Οι μαθητές παρατηρούν και καταγράφουν οι ίδιοι τις παρατηρήσεις τους Τα παιδιά διαμορφώνουν θετική στάση και συμπεριφορά απέναντι στα περιβαλλοντικά προβλήματα
Δ143. Τελική αξιολόγηση	Τα ίδια φύλλα εργασίας της αρχικής αξιολόγησης	Διαπίστωση της επίτευξης των στόχων του προγράμματος.

Δ15. ΤΡΟΠΟΙ (ΜΕΘΟΔΟΙ – ΤΕΧΝΙΚΕΣ – ΜΕΣΑ) ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ	
- Δημοσίευση σε τοπική εφημερίδα - Δημοσίευση σε σχολικό περιοδικό - Συζήτηση με την τοπική κοινωνία - Συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας για τη δημιουργία εκθεσιακού χώρου με παλιές φωτογραφίες των πηγών του τόπου τους.	
Δ16. ΗΜΕΡΙΔΑ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	
Δ161. Χρόνος	Μάιος
Δ162. Χώρος	Σχολείο
Δ163. Συμμετοχές	Δήμαρχος Πέτρας Πιερίας Διευθυντής και προϊστάμενος Π.Ε Νομού Πιερίας Σχολικός Σύμβουλος Υπεύθυνος Περιβαλλοντικής Εκπ/σης
Δ164. Μέσα που θα αξιοποιηθούν	- Φωτογραφικό υλικό - Ηχητικά εφφέ - Προβολή βίντεο - Αφίσα μαθητών -Προβολή διαφανειών
Δ165. Παράλληλες δραστηριότητες	- Έκθεση φωτογραφικού υλικού -
Δ166. Τρόποι επιβράβευσης	- Αναμνηστικό έπαινο - CD_ROM με τις δραστηριότητες των μαθητών

Δ17. ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΑ ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ
- CD_ROM με τις δραστηριότητες των μαθητών

Δ18. ΕΚΤΙΜΩΜΕΝΟΣ ΑΝΤΙΚΤΥΠΟΣ ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ
Ευαισθητοποίηση των κατοίκων της περιοχής σε σχέση με την προστασία των υδάτινων πόρων. Και συμμετοχή των κατοίκων σε κάποιες από τις δράσεις.

Ε. ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ε1. ΜΗΝΑΣ	Ε2. ΣΥΝΟΨΗ ΤΗΣ ΠΟΡΕΙΑΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
1ος μήνας	Το νερό στον τόπο μας .Καταγραφή των πηγών και ειδών ρύπανσης με τη δημιουργία συγκεκριμένων φύλλων παρατήρησης μελέτης .Οι μαθητές ανάλογα με την ηλικία τους μπορούν να διερευνήσουν τη σχέση του τόπου τους με το νερό ,καθώς και τις αντιλήψεις των κατοίκων για το νερό .Μπορούν να επισημάνουν τη σημασία του νερού στη ζωή και στα επαγγέλματα των κατοίκων.
2ος μήνας	Ενημέρωση για το νερό των πηγών, σύσταση, χαρακτηριστικά, καθαρότητα, μέτρηση χημικών παραμέτρων με τη βοήθεια αρμοδίου. Πειράματα με το νερό. Το νερό είναι ένα υλικό με το οποίο μπορούν να γίνουν πολλά και εύκολα πειράματα ακόμη και για μικρά παιδιά. Η τήξη, η πήξη, η εξάτμιση και ο βρασμός είναι οικεία στα παιδιά. Κάνοντας μερικά πειράματα στην τάξη ,μπορούν να καταλάβουν τις τρις καταστάσεις της ύλης ,τις ιδιότητες κάθε κατάστασης, αλλά και την ευκολία με την οποία το νερό περνά από τη μία στην άλλη.(κύκλος νερού)
3ος μήνας	Τα ήθη και έθιμα για το νερό του τόπου μας Συνεντεύξεις από παππούδες και γιαγιάδες Οι μύθοι και οι παραδόσεις των πηγών του τόπου τους. Τα παιδιά θα επισκεφτούν τις πηγές, θα πάρουν συνεντεύξεις από περαστικούς, γιατί πάνε στην συγκεκριμένη πηγή Θα φωτογραφήσουν ,θα ζωγραφίσουν τις πηγές θα φτιάξουν χάρτη για να πάει κανείς εκεί. Θα φτιάξουν δικά τους παραμύθια και ποιήματα για τις πηγές που τα ενδιαφέρει. Επίσκεψη στο βιολογικό καθαρισμό Κατερίνης.
4ος μήνας	Συγγραφή επιστολών προς τους αρμόδιους φορείς και αποστολή τους Μέτρηση της κατανάλωσης του νερού στο σπίτι και στο σχολείο. Αν υπάρχει υπερκατανάλωση θα προτείνουν λύσεις για μείωση της σπατάλης. Επίσκεψη στο Δήμο Πέτρας και δημοσίευση των αποτελεσμάτων στον τοπικό τύπο.
5ος μήνας	Καθαρισμός των πηγών από σκουπίδια Επίσκεψη στην Υ.Ε.Β Κατερίνης. Θεατρικό παιχνίδι και παιχνίδια ρόλων.
6ος μήνας	Εικαστικές δημιουργίες .Κατασκευή πινακίδων .Επίσκεψη στη Δ.Ε.Υ.Α.Κ Κατερίνης.
..7ος μήνας	Οργάνωση εκθεσιακού χώρου με φωτογραφικό υλικό .Οργάνωση ημερίδας παρουσίασης.

Ζ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΘΑ ΑΞΙΟΠΟΙΗΘΕΙ
(ΒΙΒΛΙΑ, ΑΡΘΡΑ, ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ, ΙΣΤΟΤΟΠΟΙ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΑΚΕΤΑ)

1. **Αγγελίδης Ζ.** 1993 Εισαγωγή στην Περιβαλλοντική εκπαίδευση.

2. **Γεωργόπουλος Α .&Τσαλίκη Ε**.1993 Περιβαλλοντική Εκπαίδευση. Αρχές – Φιλοσοφία – Μεθοδολογία, Παιχνίδια και ασκήσεις .Gutenberg ,Αθήνα

3.**Γεωργόπουλος Α**. Γη ένας μικρός εύθραυστος πλανήτης.Gutenberg, 1996

4. Ένας κόσμος γεμάτος νερό. Εκδόσεις Καλειδοσκόπιο

5**. Χριστοδουλάκης Ν**. Οικολογία στη μελέτη του περιβάλλοντος.

6. **Altrichter, H., Posch, P., Somekh, B,** 2001 Οι εκπαιδευτικοί ερευνούν το έργο τους. Μια εισαγωγή στις μεθόδους της έρευνας δράσης. Μεταίχμιο, Αθήνα.

7. **Bartl, A.&Bartl, M.** 1999 Περιβαλλοντικά Παιχνίδια. Κορφή Αθήνα

8. Bloom, B.&Krathwohl, D.1991 .Ταξινομία διδακτικών στόχων , τόμος Α – Γνωστικός τομέας. Κώδικας , Θες/νίκη

9.**Bloom, B, & Krathwohl , D.** 1991 Ταξινομία διδακτικών στόχων , τόμος Β- Συναισθηματικός τομέας. Κώδικας Θες/νίκη

10.**Blunder, J.**1996 Άνθρωπος και Περιβάλλον

11. **Chauvel. D, Chauvel P.** 1998 Παιδαγωγική και Περιβάλλον .Ανακάλυψη , κατανόηση και καλλιτεχνική δημιουργία. Τυπωθήτω, Αθήνα

12. **Col, M.A.- Gainer, S.** 1995 Τα παιδιά δημιουργούν με υλικά από το περιβάλλον .Πατάκης ,Αθήνα.

13. **Cornell, J** Ας μοιραστούμε τη φύση με τα παιδιά. Παρατηρητής Αθήνα

14. **Frey, K** 1986. Η μέθοδος Projekt .Μια μορφή συλλογικής εργασίας στο σχολείο. Θες/νίκη.

15. **Greenpeace** 1997 .Ενέργεια η μεγάλη στροφή Αθήνα

Οι επισκέψεις μας...

Βιολογικός καθαρισμός

Το νερό είναι υγεία. Του νερού η οικονομία είναι η πιο λαμπρή σοφία. Γάργαρο νερό, γάργαρο νερό εγώ θα σε προσέχω να ΄σαι πάντα καθαρό...

Κάπου το είδαμε γραμμένο, μας άρεσε, το κάναμε σύνθημα και ξεκινήσαμε. Είπαμε θέλουμε να μάθουμε... να τα μάθουμε όλα...

Οι επισκέψεις μας…

Πηγές του τόπου μας…

Η μεγαλύτερη κόρη του Ωκεανού, η Στύγα ήταν πελώρια και ο τρόμος των αθανάτων. Το παλάτι της ήταν στεφανωμένο με τεράστιους βράχους και στηριζόταν σε ασημένιες κολόνες. Αν υπήρχε υποψία ότι κάποιος από τους κυρίους (ή τις κυρίες) του Ολύμπου έλεγε το ψεματάκι του, τότε ερχόταν μέσα σε χρυσό δοχείο το νερό της Στυγός και αλίμονο στο θεό (ή τη θεά) που ορκιζόταν ψέματα. Για ένα χρόνο έμενε στο κρεβάτι του βυθισμένος σε νάρκη. Και στη συνέχεια, άλλα εννέα χρόνια, ζούσε χωριστά από τους υπόλοιπους αθανάτους.
Τα νερά της Στυγός ανάβλυζαν από την ιερή πηγή της, έτρεχαν κάτω από τα βάθη της Γης, μέσα στη σκιά της νύχτας και γίνονταν ένας βραχίονας του Ωκεανού. Το ένα δέκατο από αυτά τα νερά ήταν για τον έλεγχο των αθανάτων. Τα άλλα εννέα κυλούσαν γύρω από τη Γη και χύνονταν στη θάλασσα, σχηματίζοντας χίλιους ασημένιους στροβίλους.

Οι επισκέψεις μας…

Διαβάζοντας κανείς έστω και αυτά τα λίγα που παραθέσαμε, αντιλαμβάνεται ότι όλοι οι μύθοι, οι ευχές και οι παραδόσεις για το νερό δεν δημιουργήθηκαν τόσο από φόβο όσο από σεβασμό και δέος απέναντι σε αυτό το δώρο που καθορίζει τη συνέχεια ή το τέλος της ζωής. Άλλωστε πώς αλλιώς μπορείς να στέκεσαι απέναντι σε κάτι που σε ξεπερνά, που δεν σε χρειάζεται αλλά το χρειάζεσαι;

Οι επισκέψεις μας...

Στο Αντλιοστάσιο Βροντούς...

Πήγαμε στο σπίτι, ψάξαμε σε βιβλία, ρωτήσαμε τους γονείς μας, ζητήσαμε να μας βοηθήσουν, ψάξαμε στον υπολογιστή, διαβάσαμε άρθρα σε εφημερίδες, βρήκαμε φωτογραφίες, τα συγκεντρώσαμε στο σχολείο κι ύστερα με τη βοήθεια των δασκάλων μας μαζέψαμε τη γνώση "σταλαγματιά - σταλαγματιά"...
Και τώρα που τελειώσαμε σας δίνουμε το λόγο μας, ότι θα σας τα μαρτυρήσουμε όλα!
Κι εσείς που θα τα διαβάσετε και θα τ' ακούσετε μην τυχόν και πιείτε το αμίλητο νερό! Πέστε τα σ' όσους μπορείτε κι ελάτε μαζί μας να σώσουμε αυτό το αγαθό και να μην πούμε "το νερό νεράκι"...
Ξεκινήσαμε να το βρούμε, να το γνωρίσουμε, να μας πει ιστορίες. Πολλές φορές τα κάναμε μούσκεμα. Σταματούσαμε, παίρναμε δύναμη και συνεχίζαμε. Κάποτε καταφέραμε να βάλουμε το νερό στ' αυλάκι και μετά όλα πήραν το δρόμο τους. Όλα τώρα ήταν εύκολα.

Οι επισκέψεις μας…

Στο εμφιαλωτήριο φυσικού μεταλλικού νερού…

Πρώτα πήγαμε να το βρούμε. Το βρήκαμε παντού. Ανοίξαμε τη βρύση και το ήπιαμε, πλύναμε τα χέρια, τινάξαμε και λίγες σταγόνες ο ένας στον άλλο.

Ανοίξαμε τα χέρια και το μαζέψαμε στις χούφτες όταν έβρεχε, πλατσουρίσαμε στις μπάρες μετά τη βροχή, το κάναμε μπάλες το χειμώνα και παίξαμε χιονοπόλεμο.

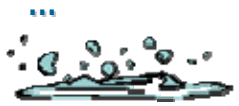
Μπήκαμε στο ποταμάκι και πήραμε λίγο νερό για να το μελετήσουμε και να το εξετάσουμε. Το είδαμε στη λιμνούλα και ακούσαμε τη συναυλία των βατράχων.

Οι επισκέψεις μας…

Στο παρασκευαστήριο πάγου…

Κι άλλες φορές δεν το βλέπαμε, αλλά το ανακαλύψαμε κι ας ήταν καλά κρυμμένο. Μέσα στο σώμα μας. Στο μήλο που φάγαμε, στο πορτοκάλι που στύψαμε, στα λαχανικά και στο κρέας που μαγείρεψε η μαμά.
Κι αποφασίσαμε να συνεχίσουμε το ταξίδι, ένα ταξίδι φανταστικό. Κι ακούγαμε το νερό να μας μιλάει...
"Είμαι πολύ συνέχισε... Σκεπάζω το μεγαλύτερο μέρος της γης. Καλύπτω τα 3/4 του πλανήτη και μόνο το 1/4 είναι στεριά.
Μπα! ψέματα μας λέει, σκεφτήκαμε. Πήραμε μια υδρόγειο σφαίρα και το διαπιστώσαμε. Έχουν δίκιο, είπαμε, που κάποιοι είπαν τη γη γαλάζιο πλανήτη.
Αλλά και πάνω στη στεριά είδαμε πολύ νερό, ποτάμια, λίμνες, πάγους.
Το αλμυρό νερό, της θάλασσας, είναι περισσότερο από το γλυκό.
Κι ύστερα τρυπώσαμε από μια μικρή τρύπα και μπήκαμε βαθιά μέσα στη γη κι είδαμε ποτάμια και λίμνες.
"Τούτα, μας εξήγησαν, τα λέμε υπόγεια νερά. Είναι αν ακούσατε αυτό που λένε οι μεγάλοι υδροφόρο ορίζοντα. Τα άλλα που βλέπατε πάνω στη γη είναι τα επιφανειακά νερά".
Αυτό ήταν νομίζαμε ότι τα μάθαμε όλα

Οι επισκέψεις μας...



Στο δημαρχείο Λιτόχωρου...

Δεν ήταν όμως έτσι... "Μας είπαν ότι το πόσιμο νερό λιγοστεύει..."

...Και δε φτάνει που λιγοστεύει από υπερκατανάλωση, οι άνθρωποι το ρυπαίνουν κιόλας. Δε φτάνει που είναι λιγοστό είναι και ρυπασμένο.

Τα νερά είναι ακατάλληλα από τα πολλά λιπάσματα και τα φυτοφάρμακα που χρησιμοποιούν οι γονείς σας. Δεν το είδατε στο πείραμα που κάνατε στην τάξη σας, ότι μέσα μας διαλύονται πολλά ξένα σώματα; Μας δηλητηριάζουν λοιπόν, κι εμείς με τη σειρά μας δηλητηριάζουμε αυτούς που το πίνουν.

Οι επισκέψεις μας…

Στον παλιό μύλο…

Το πρόβλημα είναι μεγάλο. Πολλά παιδιά πεθαίνουν επειδή δεν έχουν καθαρό νερό. Πολλοί άνθρωποι υποφέρουν από έλλειψη νερού. Και σεις εδώ τα επόμενα χρόνια, εάν συνεχίσετε έτσι θα κινδυνέψετε. Μας έλουσε κρύος ιδρώτας. Μας έπιασε πανικός μ΄ αυτά που ακούγαμε. Νιώθαμε να **πνιγόμαστε σε μια κουταλιά νερό.** Θα έρθει λέτε καιρός που θα πούμε το **νερό νεράκι;** Είναι τόσο πολύτιμο αγαθό και δεν το είχαμε καταλάβει; Δεν μπορεί κάτι πρέπει να γίνει. Έτσι θα το δεχτούμε και θα σκύψουμε στη μοίρα μας;

Οι επισκέψεις μας…

Στο φράγμα..

- Όχι είπαμε. Εμάς μας νοιάζει... θα ξεκινήσουμε και κάτι θα κάνουμε, γιατί νερό έχουμε μυαλό φαίνεται ότι δεν έχουμε. Τη βρύση δε μπορούμε να την αλλάξουμε, μπορούμε όμως να αλλάξουμε το μυαλό των ανθρώπων. Πρέπει όλοι να καταλάβουν. Καθίσαμε και καταστρώσαμε ένα σχέδιο κι ύστερα ξεκινήσαμε πρώτα απ' το σχολείο.

Οι επισκέψεις μας...

Στο φράγμα..

Ύστερα κάναμε έναν κατάλογο πως μπορούμε να κάνουμε καλύτερη διαχείριση και το συζητήσαμε με τ' αδέρφια μας και τους γονείς μας.

Εμείς αγαπήσαμε το νερό και προσπαθήσαμε να το αγαπήσουν και οι άλλοι. Το κάναμε αυτό με πολλούς τρόπους, με ζωγραφιές, με ιστορίες, με εικόνες, με συνθήματα, με κείμενα που βρήκαμε σε βιβλία, με ποιήματα, με παροιμίες, με τραγούδια, με έθιμα.

Οι επισκέψεις μας...

Στο Κ.Π.Ε Καστοριάς..

Από πολύ νωρίς η συμπεριφορά του ανθρώπου χαρακτηρίστηκε από μια ισχυρή παρόρμηση γνωριμίας και κατανόησης του κόσμου. Η παιδική ηλικία είναι προφανώς η περισσότερο πρόσφορη ηλικία για να επιτευχθεί η ευαισθητοποίηση για το περιβάλλον και η διαμόρφωση αξιών καθώς είναι πιο εύκολο για την Π.Ε. να "επέμβει", να απαντήσει, να πληροφορήσει, να οικοδομήσει ή και να ανατρέψει

Οι επισκέψεις μας…

Στο Κ.Π.Ε Καστοριάς..

Νερό=υδρογόνο 2, οξυγόνο. Έτσι το μαθαίναμε στο σχολείο, και τόσο απλά διαβάζεται. Μόνο που τα απλά και τα εύκολα σταματούν στην ανάγνωσή του. Το νερό δεν κατασκευάζεται, δεν παράγεται, δεν παρασκευάζεται και δεν δημιουργείται. Μόνο προσφέρεται, και γι' αυτό δεν είναι δεδομένο.

Οι επισκέψεις μας…

Στο Κ.Π.Ε Καστοριάς..

Η συμμετοχή των παιδιών στο πρόγραμμα αποτέλεσε ευκαιρία για χαρά, παιχνίδι με το νερό και τα φυσικά υλικά, για παρατήρηση, γνώση, ανακάλυψη, εμπειρία. Προσεγγίζοντας το λιμναίο περιβάλλον γνώρισαν έννοιες που σχετίζονται με το νερό και τον υγρότοπο της λίμνης, κατανόησαν τον βιολογικό ρόλο του νερού, γνώρισαν τις μορφές ζωής που υπάρχουν μέσα και γύρω από την λίμνη και κυρίως ενθουσιάστηκαν ώστε να ενισχυθεί η διάθεσή τους για συνέχεια

Οι επισκέψεις μας…

Στο Κ.Π.Ε Καστοριάς..

,,Μια σταγονοπαρέα στη λίμνη ,, {περιπετειώδες ταξίδι μιας σταγονοπαρέας από κάποια μακρινή θάλασσα που μέσα από τον κύκλο του νερού φτάνει στη λίμνη }

Οι επισκέψεις μας…

Οι επισκέψεις μας…

Κ.Π.Ε Έδεσσας

Τι είναι το νερό; Μια πάρα πολύ απλή ουσία. Είναι το υλικό που παράγεται από την καύση του απλούστερου στοιχείου στη Φύση, του υδρογόνου (δηλαδή την ένωση του υδρογόνου με οξυγόνο).

Οι επισκέψεις μας…

Κ.Π.Ε Έδεσσας

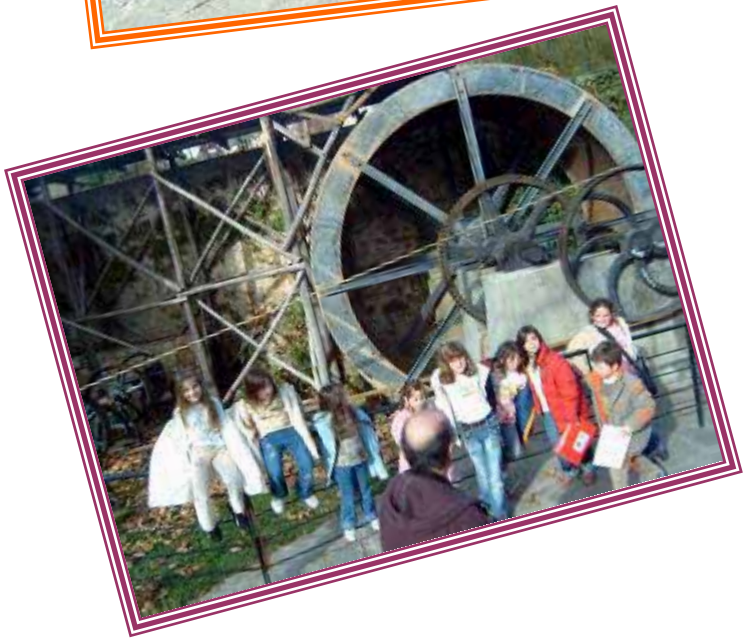
Αφθονότατο στη Γη μας, αποτελεί τους ωκεανούς, τις θάλασσες, τις λίμνες, τα ποτάμια, τα κανάλια, αναβλύζει από τις πηγές, γεμίζει τις πισίνες μας, μας έρχεται κατακέφαλα σαν βροχή, χιόνι ή χαλάζι, και καλύπτει απέραντες πεδιάδες, βουνοπλαγιές και χαράδρες σαν κάτασπρο πέπλο, ή αποτελεί του γιγαντιαίους όγκους των παγετώνων στην Αρκτική και την Ανταρκτική, αλλά και αποτελεί σημαντικό μέρος της ατμόσφαιρας με την αέρια μορφή του.

Οι επισκέψεις μας…

Κ.Π.Ε Έδεσσας

Όμως, η προέλευσή του πάνω στη Γη, σε μια τόσο μεγάλη ποσότητα, αποτελεί ακόμα ένα από τα άλυτα μυστήρια του Σύμπαντος.

Από τα αρχαία χρόνια μέχρι και σήμερα το νερό υπήρξε για την ανθρωπότητα πηγή ζωής, πλούτου αλλά και λατρείας, κάνοντας τον άνθρωπο γρήγορα να συνειδητοποιήσει την δύναμη του, κατατάσσοντάς το έτσι ένα από τα σημαντικότερα στοιχεία της φύσης, αλλά ταυτόχρονα προκαλώντας τον σε ένα συνεχή αγώνα για την κατάκτηση αυτού.



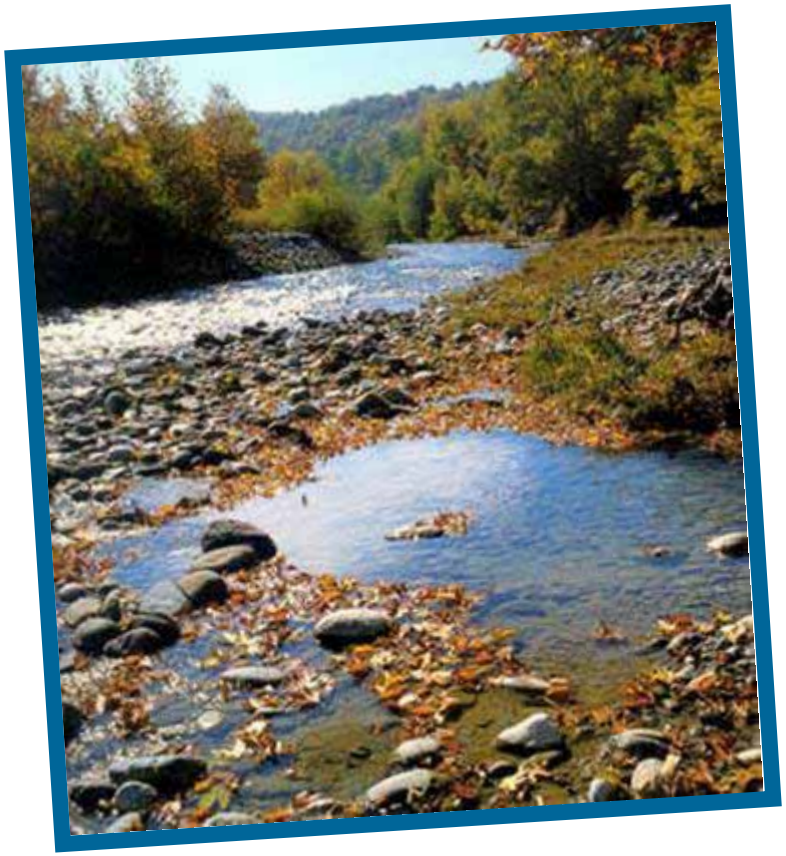
Οι επισκέψεις μας…

Στο κολυμβητήριο…

Είμαι το νερό…

Είμαι Παντού .Γεια σας. Να σας συστηθώ. Είμαι το Νερό. Είμαι το γάργαρο νερό που κυλάει στα ποτάμια.

Είμαι το νερό της βροχής που δροσίζει τα χωράφια και τους ανθρώπους. Είμαι το νερό της λίμνης που δίνει ζωή στις πέστροφες και τους γουλιανούς. Είμαι το νερό της θάλασσας, το απέραντο πέλαγος. Είμαι ο Ωκεανός, έχω στην αγκαλιά μου δελφίνια, φώκιες και ψάρια. Είμαι ο ωκεανός που αρμενίζω καράβια και ταξιδεμένους ναυτικούς. Είμαι το γάργαρο νερό της βρύσης που σας δροσίζει. Είμαι το νερό που κολυμπάτε και χαίρεστε τα καλοκαίρια σας



Είμαι το νερό…

Είμαι πηγή ζωής. Αγαπώ όλα τα πλάσματα της φύσης, τα φυτά, τα δέντρα, τα ζώα και τους ανθρώπους. Τους δίνω τα ωφέλιμα συστατικά μου για να ζουν και να μεγαλώνουν με υγεία. Είμαι το νερό της πηγής, το νάμα, το νερό που θεραπεύει το κουρασμένο σώμα. Είμαι το ευλογημένο νερό που καθαρίζει τη ψυχή του ανθρώπου, είμαι το νερό της βάφτισης. Είμαι το ποτάμι, η λίμνη, η θάλασσα, η βροχή, είμαι το ΝΕΡΟ!

Είμαι το νερό...

Δε σταματώ στιγμή

Γεννιέμαι οληµερίς. Όλο σε κίνηση βρίσκομαι. Από την επιφάνεια της γης πάω μέχρι την ατμόσφαιρα και ύστερα γυρνάω πάλι πίσω.
Από τη θάλασσα, τις λίμνες και τα ποτάμια εξατμίζομαι. Γίνομαι μικρές-μικρές σταγόνες και ύστερα γίνομαι ατμός. Με τη βοήθεια της θερμοκρασίας του αέρα και του ανέμου, ανεβαίνω ψηλά και γίνομαι σύννεφο.
Σκαρφαλώνω στα βουνά κι αφήνω τη βροχή μου να δροσίζει τα δάση, τα χωράφια και τους ανθρώπους. Γίνομαι χαλάζι και χιόνι. Φθάνω ως το έδαφος και γλιστράω βαθιά στο χώμα και γίνομαι υπόγειο νερό. Τρέφω τις ρίζες των φυτών που με ρουφούν με λαχτάρα και πλουτίζω τη γη με νερό. Γίνομαι λίμνες και ποτάμια.
Γεννιέμαι οληµερίς. Όλο σε κίνηση βρίσκομαι. Ανεβαίνω ως την ατμόσφαιρα και πάλι κατεβαίνω κάτω στη γη. Σε τούτη την κίνηση έχω παρέα τα φυτά που με αγαπούν και με προσέχουν. Τα φυτά δίνουν υγρασία στον αέρα, δίνουν τις μικρές υγρές σταγόνες τους.

Είμαι το νερό…

Είμαι το νερό…

Θαυμαστή η φύση, Με γεννούν τα πλάσματά της κι ύστερα εγώ τα τρέφω. Είμαι το νερό κι όλο σε κίνηση βρίσκομαι. Έρχομαι στα σπίτια σας!

Γίνομαι σύννεφο κι ανεβαίνω ψηλά. Ύστερα ανοίγω την αγκαλιά μου και γίνομαι βροχή. Ευλογημένη βροχή. Στις πόλεις και τα χωριά γλιστράω και πέφτω στις δεξαμενές και τα φράγματα που κατασκεύασαν οι άνθρωποι για να με μαζεύουν. Μέσα στις δεξαμενές καθαρίζομαι και απολυμαίνομαι. Διώχνω από πάνω μου τις ξένες ουσίες. Ύστερα γλιστρώ στους σωλήνες που τοποθέτησαν οι άνθρωποι και φτάνω ως τα σπίτια σας. Γίνομαι τρεχούμενο νερό. Γίνομαι νερό της βρύσης που σας δροσίζει και σας καθαρίζει. Τώρα έρχομαι εγώ στα σπίτια σας.

Είμαι το νερό…

Οι άνθρωποι αναπτύχθηκαν. Η τεχνολογία κατάφερε να με φέρει κοντά σας, μέσα στα σπίτια σας. Τα παλιά τα χρόνια έρχονταν οι άνθρωποι στις πηγές μου, να γεμίσουν τις στάμνες τους τις ανάγκες τους. Παλιότερα υπήρχαν ακόμα και οι νερουλάδες που μοίραζαν νερό στα σπίτια. Σήμερα η τεχνολογία μας βοηθά και μας ευκολύνει. Η βρύση στα σπίτια μας είναι γεμάτη από νερό. Όμως για να μπορώ πάντα να σας δροσίζω και μην στρέψω ποτέ, πρέπει και εσείς να με βοηθήσετε. Να μη με σπαταλάτε άδικα, να μην αφήνετε τη βρύση να τρέχει άσκοπα. Να πείτε στους γονείς σας να ελέγχουν τους σωλήνες μήπως έχουν διαρροή, να μη φεύγω από καμιά χαραμάδα. Μπορείτε να με βοηθήσετε για να είμαι πάντα κοντά σας. Να μην αποχωριστούμε ποτέ

Είμαι το νερό…

Μη με δηλητηριάζετε!

Οι ανθρώπινες δραστηριότητες, όταν Δε γίνονται με προσοχή, μπορούν να με βλάψουν. Να προκαλέσουν τη ρύπανσή μου. Είναι πολλές οι αιτίες που μπορούν να με βλάψουν.

Είναι τα διάφορα βακτηρίδια, κάτι μικρούτσικοι οργανισμοί που όταν βρεθούν στις λίμνες και τα ποτάμια μου, παίρνουν το οξυγόνο για τα ψάρια μου και αυτά αρρωσταίνουν και πεθαίνουν και πεθαίνουν. Αυτά τα βακτηρίδια βρίσκονται μέσα στα απόνερα από τα σπίτια και τις βιομηχανίες. Είναι και διάφορες ουσίες που βγαίνουν από τα αυτοκίνητα και από τις καμινάδες των εργοστασίων, που με βλάπτουν. Αυτά ανεβαίνουν ως την ατμόσφαιρα και όταν γίνομαι βροχή τα παρασέρνω μαζί μου ως το χώμα και από κει στα υπόγεια τα νερά μου. Άθελά μου δηλαδή, δηλητηριάζομαι. Έχετε ακούσει για την όξινη βροχή; Ε! Αυτή είναι που κουβαλάει μαζί με το νερό τη βροχής τις βλαβερές ουσίες που κάνουν κακό στα υπόγεια νερά μου, τις θάλασσες, τα φυτά, τα ζώα και τους ανθρώπους. Αυτή η βροχή βλάπτει και τα μνημεία μας. Έτσι όξινη που είναι η βροχή αυτή λιώνει ακόμα και τα μάρμαρα, Είναι σπουδαίο μια χώρα να προσέχει τον πολιτισμό της.

Είμαι το νερό...

Εκτός από αυτές τις ουσίες είναι κι άλλες που με βλάπτουν. Ας πούμε και για τα λιπάσματα και τα διάφορα φάρμακα που χρησιμοποιούνται για τη φροντίδα των φυτών, είναι χρήσιμα. Όταν όμως χρησιμοποιούνται σε μεγάλες ποσότητες με βλάπτουν. Μέσα από το χώμα ταξιδεύουν ως τα υπόγεια νερά μου αλλά και με τη βροχή. Παρασέρνονται σε λίμνες και ποτάμια. Αυτές οι ουσίες βοηθούν τα φύκια μέσα στη θάλασσα, να αυξηθούν και εκείνα χρησιμοποιούν το οξυγόνο μου και έτσι δε μένει για τα ψάρια μου που κινδυνεύουν.

Είμαι χρήσιμο. Γεννήθηκα για να σας προσφέρω υγεία και ζωή. Με λένε πηγή ζωής γι αυτό πρέπει να με βοηθήσετε να μη μολύνομαι άλλο πια.

Είμαι το νερό...

Και εσείς μπορείτε να κάνετε κάτι.

Οι πηγές και τα ποτάμια μου ήταν στα αρχαία χρόνια ιεροί τόποι. Σε κάθε πηγή κατοικούσε μια Νύμφη. Οι υγρότοποι και οι εύφοροι κάμποι ήταν οι εξοχές της θεάς Άρτεμης. Οι άνθρωποι πάντα μ' αγαπούσαν γιατί τους δίνω ζωή. Είμαι πηγή ζωής και πρέπει να είμαι καθαρό, κρυστάλλινο Σα νερό, μα τι λέω αφού εγώ είμαι το νερό! Εσείς τα παιδιά μπορείτε να κάνετε πολλά για μένα. Πρώτα απ' όλα να με χρησιμοποιείτε με προσοχή. Να μην αφήνετε τη βρύση να τρέχει άσκοπα, για να μη πούμε τι ΝΕΡΟ ΝΕΡΑΚΙ.

Είμαι το νερό…

Μπορείτε να απαιτήσετε από τους μεγάλους, να καθαρίζουν τα απόνερα από τα εργοστάσια και τα σπίτια μας, προτού φτάσουν στη θάλασσα και τα ποτάμια. Μπορείτε να απαιτήσετε από τις βιομηχανίες να καθαρίζουν τα βλαβερά τους αέρια που με αρρωσταίνουν.

Εσείς τα παιδιά μπορείτε να κάνετε πολλά για μένα και για όλη τη φύση. Αφήστε τη φαντασία σας να σκεφτεί τον τρόπο και εγώ σας υπόσχομαι ατέλειωτα ταξίδια και παιγνίδια. Γεια σας! Να μη χαθούμε!

Συμπληρώνω τις προτάσεις με τις λέξεις:

αιτίες, απόβλητα, γλυκό, δίκτυο ύδρευσης, επιφανειακό, καθίζησης, κατακάθονται, μικρόβια, νερό, περιορισμένο, προσμίξεις, υπόγειο, φιλτραρίσματος, χλώριο

Οι ωκεανοί, οι θάλασσες, οι λίμνες, τα ποτάμια, τα πηγάδια περιέχουν……. Το νερό των ωκεανών και των θαλασσών είναι αλμυρό ενώ το νερό των ποταμών και των λιμνών λέγεται ……Το αλμυρό νερό υπάρχει σε τεράστιες ποσότητες ενώ το γλυκό νερό είναι …..

Το νερό που κυλάει στην επιφάνεια της γης λέγεται……. ενώ το νερό που βρίσκεται μέσα στη γη σε κοιλότητες λέγεται …….

Το νερό περιέχει συχνά στερεές, υγρές και αέριες ……Τα τελευταία χρόνια το πρόβλημα της ρύπανσης του νερού είναι τεράστιο. Τα βιομηχανικά ……., τα λιπάσματα, τα νερά των αποχετεύσεων, τα απορρυπαντικά και τα πάσης φύσεως χημικά που ρίχνουμε είναι οι…… της ρύπανσης των επιφανειακών και υπόγειων νερών. Αν σε αυτά προσθέσουμε τις πετρελαιοκηλίδες από τα ναυάγια των πετρελαιοφόρων πλοίων ολοκληρώνεται η εικόνα της μόλυνσης του νερού.

Το νερό φτάνει στα σπίτια μας με το…… . Πριν φτάσει στη βρύση του σπιτιού μας καθαρίζεται από τις προσμίξεις με τη διαδικασία καθαρισμού του. Συγκεκριμένα πρώτα το νερό οδηγείται στη δεξαμενή……. όπου τα βαριά και μεγάλα σε μέγεθος στερεά υλικά στον πυθμένα. Κατόπιν το νερό μπαίνει στη δεξαμενή όπου κατακρατούνται τα ελαφρά και μικρά σε μέγεθος στερεά υλικά. Τέλος το νερό καταλήγει στη δεξαμενή προσθήκης χλωρίου όπου προστίθεται…….. στο νερό το οποίο σκοτώνει τα……. και άλλους επικίνδυνους μικροοργανισμούς. Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας αυτής το νερό φτάνει στη βρύση του σπιτιού μας με το δίκτυο ύδρευσης.

Σαν νερό….

Μπήκε το νερό στο αυλάκι….
Τα μάθαμε νεράκι…
Σταλιά σταλιά….
Βάλαμε νερό στο κρασί μας…
Θα πούμε το νερό νεράκι…
Τα κάνες μούσκεμα….
Τα θαλάσσωσες…
Ήπιες το αμίλητο νερό…
Να το πιεις στο ποτήρι…
Τη δροσιά του να
΄χεις…