

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3540060

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 1ο ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ στεγάζεται στο κτιριακό συγκρότημα Φυτόκου (5 κτίρια) σε οικόπεδο δέκα στρεμμάτων, που λειτουργεί φιλοξενώντας μαθητές της Τεχνικής Και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αδιάλειπτα από το 1981. Συστεγάζεται με το 4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ και το 2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (Ε.Κ.) ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ. Οι μαθητές παρακολουθούν τα θεωρητικά μαθήματα στο 1<sup>ο</sup> κτίριο (1820 τ.μ.) σε 22 αίθουσες 64 τ.μ. η κάθε μία. Εκπαιδεύονται στα εργαστηριακά μαθήματα στα κτίρια 2,3,4 και 5 του 2ου Εργαστηριακού κέντρου. Στο δυναμικό του είναι εγγεγραμμένοι 549 μαθητές προερχόμενοι από όλη την Μαγνησία, 97 στη Α' Τάξη, 235 στην Β' Τάξη στην 177 Γ' Τάξη και στο 4 προαιρετικό μεταλυκειακό έτος 40.

Στην Β' τάξη λειτουργούν 4 τομείς:

- Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
- Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών
- Τομέας Μηχανολογίας
- Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

και 11 ειδικότητες στην Γ' τάξη:

- Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
- Γραφικών Τεχνών
- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- Τεχνικός Οχημάτων
- Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών
- Βοηθός Φυσικοθεραπευτή

- Βοηθός Φαρμακείου
- Αισθητικής Τέχνης
- Κομμωτικής Τέχνης

Οι απόφοιτοι αποκτούν απολυτήριο Λυκείου και πτυχίο της ειδικότητας που έχουν επιλέξει επιπέδου 4. Από το 2018 λειτουργούν και τμήματα Μαθητείας στο 4<sup>ο</sup> Προαιρετικό Έτος. Μετά από εξετάσεις πιστοποίησης οι μαθητευόμενοι αποκτούν πτυχίο επιπέδου 5.

Διδάσκουν 76 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, 58 μόνιμοι και 18 αναπληρωτές.

Ως Σχολείο Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης έχει σαν σκοπό του, εκτός από την παροχή Γενικής Εκπαίδευσης, να μεταδώσει στους μαθητές σύγχρονες και εξειδικευμένες τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις, να καλλιεργήσει δεξιότητες και τελικά να διαμορφώσει επαγγελματική συνείδηση, έτσι ώστε οι απόφοιτοί του να μπορούν να ενταχθούν ως «μεσαία στελέχη επιχειρήσεων» στην αγορά εργασίας με επαρκή εκπαίδευση ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού του επιδιώκει την απρόσκοπτη υλοποίηση των πρωταρχικών σκοπών του οργανισμού, που είναι η αποτελεσματική συμμετοχή στηριζόμενη σε Δημοκρατικές αρχές των αποφοίτων στη ζωή της κοινωνίας και της παραγωγής και η προετοιμασία και εξοικείωσή τους με τους κώδικες κοινωνικών, πολιτιστικών και πολιτισμικών αξιών για την ομαλή ένταξή τους στο επάγγελμα και γενικά στην κοινωνία.

Στόχος μας είναι, σαν σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η εξασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από μειονεκτικά περιβάλλοντα, να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους έχοντας ίσες ευκαιρίες. Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι κύριο μέλημά μας. Στην προσπάθειά μας για διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και άλλων αναγκών των μαθητών μας καθώς και την παραπομπή τους στα κατάλληλα κέντρα, επικοινωνούμε με υποστηρικτικές δομές με τις οποίες συνεργαζόμαστε και αναπτύσσουμε κοινές δράσεις.

Για την ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας, καθώς και του επιχειρηματικού πνεύματος, δίνουμε μεγάλη σημασία στην δημιουργικότητα η οποία αναγνωρίζεται ως μία από τις βασικές κινητήριες δυνάμεις της αειφόρου οικονομικής ανάπτυξης. Η σύμπραξη με τον επιχειρηματικό κόσμο και τους επαγγελματικούς φορείς, μπορεί να συμβάλει στην εξασφάλιση καλύτερης εστίασης στις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας καθώς και στην υποστήριξη της καινοτομίας και του επιχειρηματικού πνεύματος σε όλες τις μορφές μάθησης. Μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε δράσεις όπως μαθητικά συνέδρια, ημερίδες, διαγωνισμούς, με διακρίσεις μάλιστα, ουσιαστική συμμετοχή στο πρόγραμμα Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. και την έκδοση του σχολικού περιοδικού «φωνή».

Η παράδοση του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS ξεκίνησε στις αρχές της δεκαετίας του 2000 με προγράμματα Comenius και Leonardo, συνεχίστηκε τη δεκαετία του 2010 με την απόκτηση του χάρτη κινητικότητας στα προγράμματα ERASMUS και συνεχίζεται την νέα δεκαετία με την απόκτηση της Διαπίστευσης από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών για την περίοδο 2020-2026. Έτσι οι μαθητές μας θα συνεχίσουν να έχουν τη δυνατότητα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας στη Ευρώπη και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Στο σχολείο μας έχει δημιουργηθεί ομάδα εκπαιδευτικών, ιατρών και νοσηλευτών, που με την έγκαιρη παρέμβαση στα περιστατικά που παρουσιάζονται και την συνεχή ενημέρωση, προστατεύουν τη σχολική κοινότητα και τις οικογένειές τους. Επίσης με την επίβλεψή τους διοργανώνονται κάθε χρόνο ημέρες αιμοδοσίας στο σχολείο με την συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών διατηρώντας τράπεζα αίματος στο Νοσοκομείο Βόλου

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία ήταν η συνεργασία, η συνέργια, η σύμπραξη με μαθητές του τμήματος, με μαθητές άλλων τμημάτων, με μαθητές άλλων σχολείων, με φοιτητές άλλων Ιδρυμάτων. Μέσα σε ένα καλά δομημένο σχέδιο από καθηγητές, μέσα από προγράμματα και εκπαιδευτικές επισκέψεις, οργανώθηκαν όλες οι παραπάνω δράσεις που έβγαλαν τους μαθητές από τη σχολική αίθουσα και τους ευαισθητοποίησαν για θέματα κοινωνικά, συμπερίληψης, επαγγελματικής αποκατάστασης.

Παραγωγή χρήσιμου και αξιοποιήσιμου υλικού πάνω στα γνωστικά αντικείμενα. Ανατροφοδότηση υλικού και αξιολόγηση μέσω του ηλεκτρονικού μαθήματος. Ενθάρρυνση και εξοικείωση των μαθητών με τη χρήση των ΤΠΕ. Εποικοδομητική συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών

Η παρουσίαση των επαγγελματιών και η ενημέρωση, ήταν πολύ σημαντική γιατί ελήφθησαν πολύτιμα μηνύματα, για το αντικείμενο, τις συνθήκες εργασίας και τις προοπτικές που προσφέρει το επάγγελμα του καθενός ομιλητή .

Ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή ωφέλησε τους μαθητές, το σχολείο γενικότερα, τις σχέσεις μεταξύ των καθηγητών, τις σχέσεις μεταξύ των καθηγητών με τους μαθητές. Δημιούργησε διαύλους επικοινωνίας με τους γονείς και το σχολείο απέκτησε πιο ανθρώπινο πρόσωπο. Τουλάχιστον για πέντε μαθητές της Α΄τάξης συντάχθηκαν εκθέσεις παραπομπής για το ΚΕΔΑΣΥ απ όπου αναμένονται οι αξιολογήσεις. Το σύνολο των Υπεύθυνων Δηλώσεων για τον ψυχολόγο, για τους μαθητές της Α΄τάξης μόνο, ανέρχεται στις δέκα. Οι Σύμβουλοι Καθηγητές έσκυψαν πάνω από τον κάθε μαθητή με πρόθεση να τον βοηθήσουν, να του συμπαρασταθούν, να συζητήσουν μαζί του. Οι μαθητές που συμμετείχαν στο πρόγραμμα είναι ευχαριστημένοι από αυτά που αποκόμισαν, ένιωσαν εμπιστοσύνη και δεν έλειψαν οι περιπτώσεις εκείνες που εκμυστηρεύτηκαν στους Συμβούλους τους πράγματα και καταστάσεις που δεν είχαν πει ούτε στους γονείς τους. Αρκετοί μαθητές που αντιμετώπιζαν πιο σοβαρά προβλήματα, με την παρότρυνση των Συμβούλων Καθηγητών επισκέφτηκαν τον Ψυχολόγο του σχολείου και ένιωσαν ακόμα καλύτερα. Οι Σύμβουλοι Καθηγητές συνεργάστηκαν πολλές φορές είτε μεταξύ τους, είτε με τον Ψυχολόγο, είτε με τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, είτε με τα Συμβούλια Τάξης για να αντιμετωπίσουν τα προβλήματα που παρουσίασαν μαθητές κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Και στα τέσσερα τμήματα της Α΄τάξης , με τη χρήση όλων των παραπάνω μέσων που διαθέτει το σχολείο, δημιουργήθηκαν ελάχιστα προβλήματα τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ μαθητών-καθηγητών. Έτσι λοιπόν μπορεί οι περισσότεροι Σύμβουλοι καθηγητές να αισθάνονται ότι το να αναλαμβάνεις ένα τέτοιο ρόλο είναι ένα επιπλέον φόρτο εργασίας, εντούτοις σχεδόν όλοι θα το επαναλάμβαναν χωρίς δισταγμό.

1) Η δημιουργία ομάδων μαθητών με ενεργή συμμετοχή στην παραγωγή πρωτότυπου υλικού 2) Η συνεπής συμμετοχή των μαθητών στις ομάδες των δράσεων 3) Η ενημέρωση μέσω βιωματικών εργαστηρίων 4) Η συνεργασία του σχολείου με το ΚΕΘΕΑ 5) Η συνεργασία με το 2ο ΕΠΑ.Λ. Ν.ΙΩΝΙΑΣ 6) Η εκπομπή στον Ραδιοφωνικό Σταθμό Βόλου. 7) Η εμπλοκή των γονέων και καθηγητών, σε ενημερώσεις που αφορούν στους μαθητές του σχολείου.

1. να οργάνωση και να εφαρμογή διαδικασιών που διευκολύνουν την επικοινωνία με όλους τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών.
2. συστηματική ενημέρωση όλων των γονέων /κηδεμόνων για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών.
3. ενημέρωση του Σύλλογου Γονέων/Κηδεμόνων για τον προγραμματισμό των δραστηριοτήτων της σχολικής μονάδας του καθώς και τις στρατηγικές υλοποίησής του.
- 4.παρέχη ευκαιριών για ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αναλαμβάνει

(πολιτιστικές - κοινωνικές εκδηλώσεις, ενημερωτικές συναντήσεις κ.ά.). 5. διασφάλιση κλίματος συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης με τους γονείς/κηδεμόνες. 6. να συνεργάσεται με τους γονείς/κηδεμόνες για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς των μαθητών/-τριών. 7. να ανάπτυξη μηχανισμών διερεύνησης των απόψεων και των θέσεων όλων των γονέων/κηδεμόνων. 8. να οργανώνει επιμορφώσεις γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος 9. συνεργασία με κοινωνικές δομές πρόταση ζωής , αθλητικός οργανισμός δήμου Βόλου , αθλητική ομάδα κολύμβησης

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία της δράσης που πρέπει να εστιάσουμε για βελτίωση είναι: 1. Η καθολική συμμετοχή των μαθητών κάθε τμήματος στις διδακτικές επισκέψεις, που είναι ένας βασικός παράγοντας για την επίτευξη των στόχων. 2. Η χρηματοδότηση για την επίλυση του προβλήματος της μετακίνησης των μαθητών και της κάλυψης των εισιτηρίων τους σε χώρους επίσκεψης κατά τη διάρκεια των διδακτικών εκδρομών που είναι αρκετά δαπανηρές. 3. Η συμμετοχή πολλών συναδέλφων για διευκόλυνση της ομαλής διεξαγωγής των διδακτικών επισκέψεων. 4. Η ανάγκη για επικοινωνία και επαφή των μαθητών με εκπαιδευμένους ανθρώπου σε επαγγελματικούς χώρους, μετά από δύο χρόνια απομόνωσης είναι πολύ σημαντικοί παράμετροι για την ψυχολογία τους και την εκπαίδευσή τους. 5. Η οργανωμένη και συστηματική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για την διαδικασία και τον τρόπο εκτέλεσης των διδακτικών επισκέψεων ανά τομέα και ειδικότητα μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων (mail)

Θα μπορούσαμε να πούμε ότι αυτό που θα βελτιώνει ιδιαίτερα την υλοποίηση των εκπαιδευτικών επισκέψεων είναι ο έγκαιρος προγραμματισμός, και η έγκαιρη ενημέρωση σχετικά με τους επισκέψιμους χώρους . Επίσης, είναι αναγκαίο να υπάρξει μέριμνα ώστε οι αδύναμοι οικονομικά μαθητές να έχουν δωρεάν πρόσβαση σε όλους τους χώρους, καθώς και δωρεάν μετακινήσεις, προκειμένου να μην αποκλείονται από δράσεις που είναι απαραίτητες για την υγιή ανάπτυξη της προσωπικότητάς τους. Βέβαια, ευχής έργων θα ήταν η δωρεάν συμμετοχή όλων των μαθητών σε όλες τις εκπαιδευτικές εκδρομές, από τη στιγμή που αυτές δρουν συμπληρωματικά με την μαθησιακή διαδικασία.

Ιδανικά θα ήταν να γίνει η βιντεοσκόπηση των ομιλητών και η προβολή σε όσους δεν είχαν την δυνατότητα να είναι στην συνάντηση

Προτάσεις που θα μπορούσαν να βελτιώσουν την Δράση του Συμβούλου Καθηγητή είναι οι εξής: Θα πρέπει ο Ψυχολόγος να είναι από την αρχή της χρονιάς, όλες τις ημέρες και να μην αλλάζει. Θα πρέπει να ευαισθητοποιηθούν περισσότεροι εκπαιδευτικοί για την Δράση έτσι ώστε να μοιράζονται οι μαθητές. Θα πρέπει οι Σύμβουλοι Καθηγητές να επιμορφώνονται. Θα πρέπει να υπάρχει μια ελαστικότητα στο ωράριο ή στις υποχρεώσεις των συμβούλων για να μπορούν να αφιερώνουν τον χρόνο που χρειάζεται στους μαθητές τους. Θα πρέπει να δημιουργηθεί ένας κατάλληλα διαμορφωμένος χώρος για τις συναντήσεις των Συμβούλων με τους μαθητές , που θα εμπνέει ηρεμία και ασφάλεια. Θα πρέπει να υπάρχει από την αρχή της χρονιάς συνεργασία σχολείου , ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού για να μπορεί να υπάρχει το ιστορικό κάθε παιδιού έτσι ώστε να αντιμετωπιστεί κάθε παιδί με τον καλύτερο δυνατό τρόπο

Οι διαδικασίες αξιολόγησης της δράσης. Ο βαθμός εμπλοκής των γονέων, που παραμένει χαμηλός

Στενότερη συνεργασία με την οικογένεια και ακόμη πιο ενεργή συμμετοχή της στα δρώμενα της σχολικής κοινότητας

**Διοικητική λειτουργία**

## Θετικά σημεία

Αναμόρφωση και επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου. Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού τόσο στην οργάνωση και στην απονομή των ρόλων στην αξιολόγηση της σχολικής μονάδας όσο και στην ανάθεση των μεντόρων ασυντόνιστων γνωστικού πεδίου και τάξεων και ενδυνάμωση αυτού με συνεχή επιμορφώσεις. Εξοπλισμός του σχολείου με ΤΠΕ. Επαναλειτουργία της βιβλιοθήκης του σχολείου. Παροχή γνώσεων ΚΑΡΠΑ, μαθημάτων κολύμβησης, άσκησης σεισμού Συνεργασία των τομέων του σχολείου μας συμμετοχή στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό κυκλοφορώντας με αμαξίδιο και απονομή στο σχολείο μας του 2ου βραβείου Βράβευση του σχολείου μας από τον σύλλογο δρομέων Βόλου τόσο για την στενή συνεργασία .. Συνεργασία με τον δήμο βόλου για παροχή δεκατίανου σε τουλάχιστον 15 μαθητές.

Η αξιολόγηση κάθε σχεδίου δράσης, σχετίζεται με τους στόχους που έχουν καθοριστεί και συγκεκριμένα: Στόχος 1: Η ενημέρωση της κάθε ομάδας των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας, που έχουν αναλάβει κάθε σχέδιο δράσης, για τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσουν για την σωστή και νόμιμη εκτέλεση τους. Στόχος 2: Η σωστή οργάνωση, υποστήριξη, η συνεχή και συστηματική παρακολούθηση της προόδου του κάθε σχεδίου δράσης από την ομάδα εργασίας των εκπαιδευτικών που έχουν αναλάβει την εκτέλεση το, καθώς και την αξιολόγηση της. Στόχος 3: Συστηματική καταγραφή των εργασιών που αναπτύσσονται κατά την υλοποίηση της δράσης, π.χ. ημερολόγιο της ομάδας στο οποίο να καταγράφονται οι δραστηριότητες των μελών, παρατηρήσεις σχετικά με δυσκολίες που προκύπτουν, αποφάσεις για αναπροσαρμογή του αρχικού σχεδίου κ.λπ.. Στόχος 4: Συγκέντρωση των συμπερασμάτων από τις επισκέψεις των μαθητών σε επαγγελματικούς φορείς ανά ειδικότητα που αφορά : τους προβληματισμούς των μαθητών σε σχέση με την εμπειρία που αποκόμισαν, της νέας γνώσης που απέκτησαν και την εφαρμογή της στη πράξη Στόχος 5: Τρόποι και μέθοδοι βελτίωσης των προγραμματισμένων σχεδίων δράσης για πιο αποτελεσματική εκτέλεση τους έτσι ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν περισσότερα κίνητρα για τη συμμετοχή τους, μεγαλύτερη ανατροφοδότηση των γνώσεων τους και καλύτερη εμπειρία πάνω στο αντικείμενο ενασχόλησης τους ανά ειδικότητα. Όλα τα παραπάνω θα είναι σε γνώση του Διευθυντή του 1ου ΕΠ.ΑΛ Νέας Ιωνίας Μαγνησίας και για τον σκοπό αυτό ο τελευταίος θα διατηρεί ημερολόγιο, όπου θα καταγράφονται οι παρατηρήσεις, οι προτάσεις και η εξέλιξη της κάθε δράσης

## Σημεία προς βελτίωση

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών

Όλες οι δράσεις μπορούν να συνεχιστούν και να εμπλουτιστούν την επόμενη σχολική χρονιά. Θα γίνει προσπάθεια για ακόμα μεγαλύτερο αριθμό δράσεων που αφορούν στη συμμετοχή και συνεργασία των επαγγελματιών φορέων με το σχολείο. Στο πλαίσιο του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού ιδιαίτερο ενδιαφέρον θα είχε και η εμπλοκή των γονέων μέσω κάποιων συναντήσεων στο χώρο του σχολείου, με εκπροσώπους επαγγελματιών φορέων σε όλες τις ειδικότητες, με σκοπό την ενημέρωσή τους για τις επαγγελματικές διεξόδους και προοπτικές που προσφέρει ένα επαγγελματικό λύκειο στους μαθητές ανά ειδικότητα.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί, υπεύθυνοι για την Αξιολόγηση, επιμορφώθηκαν για αντίστοιχα θέματα, σε Επαγγελματικό σχολείο της Κλαϊπέντα στη Λιθουανία. Αντάλλαξαν καλές πρακτικές (π.χ. χρονοδιάγραμμα ετήσιου προγραμματισμού εργασιών και επίτευξης στόχων, έντυπα αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικών και μαθητών) και βελτίωσαν τις δεξιότητές τους που αφορούν το έργο του Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου. Επιπλέον, με τη διάχυση των αποτελεσμάτων στον Σύλλογο Διδασκόντων, εκδηλώθηκε ενδιαφέρον από τους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς για την αξιοποίηση των νέων πρακτικών που παρουσιάστηκαν. Οι εκπαιδευτικοί που

συμμετείχαν στη ροή επιμόρφωσης στο πλαίσιο του σχεδίου Erasmus KA1, στην Κλαϊπέντα της Λιθουανίας, αλλά και οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί που ενημερώθηκαν αναλυτικά, θα μπορούσαν να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός χρονοδιαγράμματος ετήσιου προγραμματισμού εργασιών και επίτευξης στόχων,

στην αρχή του σχολικού έτους, που θα διευκολύνει το έργο τους. Επίσης, θα μπορούσαν να εντάξουν στις διαδικασίες αξιολόγησης των μαθητών, καλές πρακτικές που εφαρμόζονται στο αντίστοιχο σχολείο της Λιθουανίας (π.χ. αυτοαξιολόγηση του μαθητή για την επίτευξη στόχων μαθήματος μέσω εκτέλεσης εργαστηριακών ασκήσεων). • Οι πρακτικές που αναπτύχθηκαν από την υλοποίηση του προγράμματος Erasmus KA2 - Στρατηγικές συνεργασίες για την Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση- με τίτλο: «Μέθοδοι που αυξάνουν το ενδιαφέρον των μαθητών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης για την Επαγγελματική εκπαίδευση», μπορούν να αξιοποιηθούν από όλους τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Να ενισχύσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικές με τη δημιουργία στοχευμένου διδακτικού σεναρίου και της 3D εκτύπωσης (π.χ. εργαστηριακές ασκήσεις). • Όσον αφορά τους μαθητές, οι δεξιότητες, οι στάσεις και οι γνώσεις που ανέπτυξαν με τη συμμετοχή τους στα προγράμματα αποτελούν εφόδιο για όλη τους την επαγγελματική (και όχι μόνο) πορεία. Στο πρόγραμμα KA1 οι μαθητές ανέπτυξαν ή βελτίωσαν δεξιότητες και στάσεις (συνεργασία, επίλυση προβλημάτων, λήψη αποφάσεων, εκτέλεση εργασιών), απέκτησαν νέες γνώσεις που αφορούν τις ειδικότητές του (χρήση νέων υλικών και εργαλείων, εργασία σε επαγγελματικό περιβάλλον, κανόνες ασφάλειας και υγιεινής). Ενίσχυσαν την Ευρωπαϊκή τους Ταυτότητα γνωρίζοντας τις συνθήκες και τον τρόπο ζωής ενός άλλου ευρωπαϊκού λαού. Στο πρόγραμμα KA2 οι μαθητές, με την εμπλοκή τους στη δημιουργία του υλικού και στη διενέργεια υποδειγματικής διδασκαλίας βελτίωσαν και ενίσχυσαν δεξιότητες και στάσεις όπως δημιουργικότητα και συνεργασία, αλλά και γνώσεων όπως η μέθοδος project. Μέσω της διάχυσης αυτών των αποτελεσμάτων, ενθαρρύνουν και τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου να συμμετάσχουν σε μελλοντικά προγράμματα και να επωφεληθούν από τις ευκαιρίες που τους προσφέρουν

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν ανέπτυξαν την δημιουργικότητά τους, έδειξαν ενδιαφέρον και έγιναν περισσότερες από μια δράσεις, που ήταν αρχικά σχεδιασμένα, απέκτησαν εμπειρία, γνώσεις και πρακτικές τις οποίες θα εφαρμόσουν στην διδασκαλία τους και θα συνεχίσουν με περισσότερες δράσεις την επόμενη χρονιά.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Εμπλουτισμός των δράσεων, πιθανή βιντεοσκόπηση και ανάρτηση στη ιστοσελίδα του σχολείου, ώστε να μπορούν να παρακολουθούν τις δράσεις, όλοι οι εκπαιδευτικοί και μαθητές οποιαδήποτε ώρα και μέρα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

6

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η συνέργια, η συμμετοχή, η ανάπτυξη πρωτοβουλίας και εντέλει η επιθυμία για το σχολείο ήταν το κυριότερο αποτέλεσμα των δράσεων. Οι μαθητές βρήκαν το κίνητρο να συνεργαστούν για ένα κοινό αποτέλεσμα και να επεκτείνουν βιωματικά τους τις γνώσεις και τα ενδιαφέροντά τους.

Η ενημέρωση των μαθητών και γονέων για τα επαγγέλματα

Παραγωγή πλούσιου και αξιοποιήσιμου υλικού τόσο σε έντυπη όσο και σε ηλεκτρονική μορφή με συνεχή ανατροφοδότηση. Ανταπόκριση μαθητών με υποβολή των εργασιών τους στην ηλεκτρονική τάξη και άμεση αξιολόγηση τους. Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών, εξοικείωση με τη χρήση των ΤΠΕ και ειδικότερα με την πλατφόρμα e-class. Διενέργεια διημέρου βιωματικού εργαστηρίου στον Άγιο Λαυρέντιο και πραγματοποίηση εκπαιδευτικής επίσκεψης σε χώρους ενδιαφέροντος. Συμμετοχή ομάδας μαθητών στο πολιτιστικό πρόγραμμα " Η γεωμετρία της Τέχνης" και έκθεση των έργων τους.

Η επικοινωνία και συνεργασία με άλλα σχολεία για την ανταλλαγή εμπειριών και καλών πρακτικών. Η εφαρμογή των προτάσεων βελτίωσης μέσα από το Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση σχέσεων μαθητών καθηγητών Μέρος Α'. Η πολύ μεγάλη βοήθεια που προσέφερε ο Ψυχολόγος του σχολείου που ανταποκρινόταν στις ερωτήσεις των Συμβούλων και η δυνατότητα που είχαμε να επικοινωνήσουμε μαζί του ακόμα και τις ημέρες που δεν ήταν στο σχολείο. Η βοήθεια των Συμβούλων Σχολικής Ζωής που μαζί με τον Ψυχολόγο αναλάμβαναν τις δύσκολες περιπτώσεις. Ο συντονιστής που με διακριτικό τρόπο επέβλεπε τις συναντήσεις, προσπαθούσε να δώσει λύσεις, ενημέρωνε όλους τους Συμβούλους για τα αποτελέσματα των συναντήσεων και κατεύθυνε τους Συμβούλους έτσι ώστε να υπάρχει μια κοινή πολιτική κινήσεων μεταξύ των Συμβούλων χρησιμοποιώντας κάθε πρόσφορο μέσο επικοινωνίας είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως. Η αδιάκοπη συνεργασία και ανατροφοδότηση μεταξύ των μελών του θεσμού που ο καθένας με την ειδικότητά του βοήθησαν στην υλοποίηση των στόχων. Η συμμετοχή όλων των μαθητών της Α' τάξης, οι οποίοι δέχτηκαν να συνεργαστούν

1) Αναπτύχθηκε αρκετά καλή συνεργασία μεταξύ των μαθητών στις ομάδες που δημιουργήθηκαν 2) Ενισχύθηκε η πρωτοβουλία, η δημιουργικότητα, η καλλιέργεια των δεξιοτήτων των μαθητών και έτσι η αυτοεκτίμησή τους 3) Ενισχύθηκαν οι σχέσεις με τους συμμαθητές τους, τους καθηγητές, αλλά και γενικότερα με το σχολείο.

Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου –οικογένειας Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος Συνεργασία με κοινωνικές δομές πρόταση ζωής , αθλητικός οργανισμός δήμου Βόλου , αθλητική ομάδα κολύμβησης

- Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων ● Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού ● Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ● Κατανομή και διαχείριση πόρων ● Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων – υποδομών

Οι δράσεις αυτές που υλοποιήθηκαν αποτελούν αφετηρία ουσιαστικής και αποτελεσματικής συνεργασίας της σχολικής μονάδας και της τοπικής επαγγελματικής κοινότητας. Η ανάγκη των επαγγελματικών λυκείων για άμεση επαφή και συνεργασία με επαγγελματικούς φορείς αντίστοιχων ειδικοτήτων, πρέπει να αποτελεί πρωταρχικό στόχο για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία του. Ταυτόχρονα, ο σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός πρέπει να θεωρείται από όλους σημαντική και αναγκαία διαδικασία εκπαίδευσης των μαθητών, αφού παρέχει γνώσεις και εφόδια απαραίτητα για την αρτιότερη επιλογή και απόκτηση της επαγγελματικής τους ταυτότητας. ...

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν, η ικανοποίηση για την ενημέρωση και την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, καθώς και η ενίσχυση του βαθμού συνεργασίας των εκπαιδευτικών

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Κύρια δυσκολία η οργάνωση. Σε ένα πλαίσιο 7ωρου συνεχόμενου μαθήματος με σύντομα διαλείμματα, θέλει πολύ καλό συντονισμό για να μπορέσουν να υλοποιηθούν όλες αυτές οι δράσεις πέρα από τη σχολική τάξη και με μαθητές διαφορετικών τμημάτων. Επίσης, η έλλειψη χώρου να φιλοξενήσει τις δράσεις αυτές ή την παρουσίασή τους ήταν μία δυσκολία που χρειαζόταν αντιμετώπιση.

Απώλεια πολλών διδακτικών ωρών. Μη δυνατότητα χρήσης ψηφιακών μέσων σε κάθε τάξη. Δυσκολίες μερίδας μαθητών στη χρήση του e-class.

Για την υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν οι εξής δυσκολίες: Άργησε να διορισθεί Ψυχολόγος για το σχολείο και όταν έγινε αυτό διορίστηκε μόνο για δύο ημέρες την εβδομάδα. Τα κρούσματα covid-19 είχαν ως αποτέλεσμα να χαθούν και φέτος συναντήσεις με τους μαθητές. Επίσης τροχοπέδη αποτέλεσαν και οι καταλήψεις που έλαβαν χώρα στο σχολείο μας. Λόγω αυτών των καταστάσεων χάθηκε ένας μήνας και γι αυτό το πρόγραμμα άρχισε να εφαρμόζεται από τον Νοέμβριο. Οι καθηγητές που δεν είχαν εμπειρία χρειάστηκαν αρκετές συζητήσεις με τον ψυχολόγο, τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής, τον Συντονιστή για να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις εκάστοτε περιπτώσεις. Δεν υπήρχε κάποιος χώρος κατάλληλα διαμορφωμένος, για να γίνονται οι συναντήσεις των Συμβούλων με τους μαθητές τους. Λόγω του φόρτου εργασίας, όλοι οι καθηγητές είχαν περιορισμένο ελεύθερο χρόνο για αυτό και δεν πραγματοποιήθηκε η συνεργασία με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Συμβουλευτική" του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας.

1) Έλλειψη υλικότεχνικού εξοπλισμού(videocamera κλπ) 2) Έλλειψη χώρων για συναντήσεις, πρόβες, προβολή και παρουσίαση των παραγόμενων έργων, αλλά και ενημερώσεων 3) Δυσχέρεια στην επικοινωνία και το συντονισμό των ομάδων κατά τη λειτουργία του σχολείου, λόγω μεγέθους και έλλειψης συστήματος ενδοσχολικής επικοινωνίας.

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν σχετικές με τον περιορισμένο του χρόνο προετοιμασίας και ολοκλήρωσης της δράσης , με αποτέλεσμα να καθυστερήσουν οι διαδικασίες και κάποιες φορές να ακυρωθούν. Επίσης λόγω αδυναμίας κάποιον επαγγελματικών φορέων να έρθουν σε επαφή και να συμμετέχουν στη δράση εξαιτίας πολλών επαγγελματικών υποχρεώσεων τους, είχε ως αποτέλεσμα την μετάθεση τους για την επόμενη σχολική χρονιά. Άλλη μία βασική δυσκολία που τελευταία γίνεται εντονότερη είναι η αδυναμία των μαθητών να



καλύψουν το οικονομικό κόστος μεταφοράς μίας επίσκεψης σε επαγγελματικούς φορείς, με αποτέλεσμα να ακυρώνεται

Ο χρόνος διεξαγωγής των δράσεων ήταν δύσκολο να καθορισθεί, καθώς έγιναν στο υποχρεωτικό σχολικό ωράριο επομένως δεν μπόρεσαν όλοι να παρακολουθήσουν όλες τις δράσεις λόγω παράλληλων υποχρεώσεων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Στη συγκεκριμένη Δράση, οι δραστηριότητες των προγραμμάτων έχουν ως στόχους την επιμόρφωση μαθητών και εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένη θεματολογία (όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενο πεδίο). Επιπλέον, για την υποστήριξη των συμμετεχόντων θα γίνουν ενδοσχολικά, μαθήματα ενίσχυσης των γνώσεων της Αγγλικής γλώσσας, καθώς και εκμάθησης βασικού λεξιλογίου και καθημερινών εκφράσεων της επίσημης γλώσσας κάθε χώρας των συνεργαζόμενων σχολείων/φορέων. Επίσης, όπως κάθε χρόνο, η διάχυση των αποτελεσμάτων και η αναλυτική ενημέρωση για τις διαδικασίες υλοποίησης των προγραμμάτων, στον Σύλλογο Διδασκόντων και στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου, αποτελεί μέρος της επιμόρφωσης των συγκεκριμένων ομάδων σχετικά με τους στόχους των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus .

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις που έγιναν φέτος ήταν ποικίλες και σε ικανοποιητικό επίπεδο. Πάντα υπάρχει βέβαια χώρος για βελτίωση και ιδέες για ενημέρωση σε νέους τομείς Επιμορφώσεις μαθητών και γονέων στη χρήση των πλατφορμών και των ψηφιακών εργαλείων επικοινωνίας

---

### **Θέμα 3**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Οι επιμορφώσεις στο πλαίσιο της δράσης μας πρέπει να είναι συνεχείς καθώς οι καθηγητές έρχονται αντιμέτωποι με τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι μαθητές τόσο στο σχολείο όσο και στο οικογενειακό τους περιβάλλον και πρέπει να μπορούν με τον κατάλληλο τρόπο να βοηθούν τους μαθητές και τους γονείς τους. Στο έργο τους αυτό μπορεί να βοηθήσει η συνεργασία με το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα "Συμβουλευτική" του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας. Καλό θα ήταν οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα επιμόρφωσης του ΙΕΠ: Πράξη, «Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑ.Λ. - Υλοποίηση της Επιμόρφωσης» με Κωδικό ΟΠΣ 5022549 του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση 2014-2020» με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο), με αντικείμενο την επιμόρφωση των μεταξύ άλλων ομάδων στόχου: εκπαιδευτικοί (όλων των ειδικοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των στελεχών εκπαίδευσης) των ΕΠΑ.Λ. σε θέματα που αφορούν την υποστήριξη μαθητών και μαθητριών για την καλύτερη ένταξή τους στη σχολική ζωή, μέσω της υλοποίησης του θεσμού του Συμβούλου-Καθηγητή. Συνεργασία με εξειδικευμένους φορείς όπως τον Gestalt Foundation Θεσσαλίας για την ενημέρωση των εκπαιδευτικών πάνω σε θέματα διαχείρισης διαφόρων καταστάσεων.

---

### **Θέμα 4**

#### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση καθηγητών-μαθητών σε θέματα σεξουαλικής αγωγής

---

### **Θέμα 5**

**Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις όσο αφορά την λειτουργία του My school , e-class και δια δραστικού πίνακα .Τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους γονείς και κηδεμόνες.

---

## **Θέμα 6**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

ΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΟΝ ΘΕΣΜΟ ΤΟΥ ΜΕΝΤΟΡΑ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΓΝΩΣΗΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗ ΤΑΞΗΣ ΤΗΣ ΚΑΡΠΑ ΚΑΘΩΣ ΠΡΩΤΩΝ ΒΟΗΘΕΙΩΝ

---

## **Θέμα 7**

**Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

**Ειδικότερο Θέμα**

Στο πλαίσιο των συγκεκριμένων δράσεων, χρήσιμες και αποτελεσματικές θα ήταν επιμορφώσεις εκπαιδευτικών που εμπλέκονται με το μάθημα του σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, γιατί η κατάρτιση αποτελεί σημαντικό εφόδιο για τη διαχείριση και τη καθοδήγηση των μαθητών με βάση τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες τους .

---

## **Θέμα 8**

**Αξονας**

## Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### Ειδικότερο Θέμα

Στη συγκεκριμένη Δράση, οι δραστηριότητες των προγραμμάτων έχουν ως στόχους την επιμόρφωση μαθητών και εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένη θεματολογία (όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενο πεδίο). Επιπλέον, για την υποστήριξη των συμμετεχόντων θα γίνουν ενδοσχολικά, μαθήματα ενίσχυσης των γνώσεων της Αγγλικής γλώσσας, καθώς και εκμάθησης βασικού λεξιλογίου και καθημερινών εκφράσεων της επίσημης γλώσσας κάθε χώρας των συνεργαζόμενων σχολείων/φορέων. Επίσης, όπως κάθε χρόνο, η διάχυση των αποτελεσμάτων και η αναλυτική ενημέρωση για τις διαδικασίες υλοποίησης των προγραμμάτων, στον Σύλλογο Διδασκόντων και στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου, αποτελεί μέρος της επιμόρφωσης των συγκεκριμένων ομάδων σχετικά με τους στόχους των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus .

---

### Θέμα 9

#### Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### Ειδικότερο Θέμα

Οι επιμορφώσεις που θα προταθούν για την επόμενη σχολική χρονιά, θα συζητηθούν ανά τομέα και ειδικότητα, με βάση τις τρέχουσες ανάγκες.

---