

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ - 3540060

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Το 1ο ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ στεγάζεται στο κτιριακό συγκρότημα Φυτόκου (5 κτίρια) σε οικόπεδο δέκα στρεμμάτων, που λειτουργεί φιλοξενώντας μαθητές της Τεχνικής Και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης αδιάλειπτα από το 1981. Συστεγάζεται με το 4ο ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΕΠΑΛ ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ και το 2ο ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟ ΚΕΝΤΡΟ (Ε.Κ.) ΝΕΑΣ ΙΩΝΙΑΣ. Οι μαθητές παρακολουθούν τα θεωρητικά μαθήματα στο 1^ο κτίριο (1820 τ.μ.) σε 22 αίθουσες 64 τ.μ. η κάθε μία. Εκπαιδεύονται για τη φετινή χρονιά, λόγω της ανακατασκευής των κτιρίων 2,3,4 και 5 στα εργαστήρια του 1ου Εργαστηριακού κέντρου. Στο δυναμικό του είναι εγγεγραμμένοι 475 μαθητές προερχόμενοι από όλη την Μαγνησία, 116 στη Α' Τάξη, 191 στην Β' Τάξη στην 168 Γ' Τάξη και στο 4 προαιρετικό μεταλυκειακό έτος 40.

Στην Β' τάξη λειτουργούν 4 τομείς:

- Τομέας Δομικών Έργων, Δομημένου Περιβάλλοντος και Αρχιτεκτονικού Σχεδιασμού
- Τομέας Εφαρμοσμένων Τεχνών
- Τομέας Μηχανολογίας
- Τομέας Υγείας - Πρόνοιας - Ευεξίας

και 11 ειδικότητες στην Γ' τάξη:

- Τεχνικός Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής
- Γραφικών Τεχνών
- Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών
- Τεχνικός Θερμικών και Υδραυλικών Εγκαταστάσεων και Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου
- Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού
- Τεχνικός Οχημάτων
- Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης Αεροσκαφών

- Βοηθός Φυσικοθεραπευτή
- Βοηθός Φαρμακείου
- Αισθητικής Τέχνης
- Κομμωτικής Τέχνης

Οι απόφοιτοι αποκτούν απολυτήριο Λυκείου και πτυχίο της ειδικότητας που έχουν επιλέξει επιπέδου 4. Από το 2018 λειτουργούν και τμήματα Μαθητείας στο 4^ο Προαιρετικό Έτος. Μετά από εξετάσεις πιστοποίησης οι μαθητευόμενοι αποκτούν πτυχίο επιπέδου 5.

Διδάσκουν 66 εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων, 57 μόνιμοι και 9 αναπληρωτές.

Ως Σχολείο Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης έχει σαν σκοπό του, εκτός από την παροχή Γενικής Εκπαίδευσης, να μεταδώσει στους μαθητές σύγχρονες και εξειδικευμένες τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις, να καλλιεργήσει δεξιότητες και τελικά να διαμορφώσει επαγγελματική συνείδηση, έτσι ώστε οι απόφοιτοί του να μπορούν να ενταχθούν ως «μεσαία στελέχη επιχειρήσεων» στην αγορά εργασίας με επαρκή εκπαίδευση ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού του επιδιώκει την απρόσκοπτη υλοποίηση των πρωταρχικών σκοπών του οργανισμού, που είναι η αποτελεσματική συμμετοχή στηριζόμενη σε Δημοκρατικές αρχές των αποφοίτων στη ζωή της κοινωνίας και της παραγωγής και η προετοιμασία και εξοικείωσή τους με τους κώδικες κοινωνικών, πολιτιστικών και πολιτισμικών αξιών για την ομαλή ένταξή τους στο επάγγελμα και γενικά στην κοινωνία.

Στόχος μας είναι, σαν σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η εξασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από μειονεκτικά περιβάλλοντα, να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους έχοντας ίσες ευκαιρίες. Η υποστήριξη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι κύριο μέλημά μας. Στην προσπάθειά μας για διαγνωστική εκπαιδευτική αξιολόγηση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών και άλλων αναγκών των μαθητών μας καθώς και την παραπομπή τους στα κατάλληλα κέντρα, επικοινωνούμε με υποστηρικτικές δομές με τις οποίες συνεργαζόμαστε και αναπτύσσουμε κοινές δράσεις.

Για την ενίσχυση της καινοτομίας και της δημιουργικότητας, καθώς και του επιχειρηματικού πνεύματος, δίνουμε μεγάλη σημασία στην δημιουργικότητα η οποία αναγνωρίζεται ως μία από τις βασικές κινητήριες δυνάμεις της αειφόρου οικονομικής ανάπτυξης. Η σύμπραξη με τον επιχειρηματικό κόσμο και τους επαγγελματικούς φορείς, μπορεί να συμβάλει στην εξασφάλιση καλύτερης εστίασης στις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας καθώς και στην υποστήριξη της καινοτομίας και του επιχειρηματικού πνεύματος σε όλες τις μορφές μάθησης. Μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε δράσεις όπως μαθητικά συνέδρια, ημερίδες και διαγωνισμούς.

Η παράδοση του σχολείου στα ευρωπαϊκά προγράμματα ERASMUS ξεκίνησε στις αρχές της δεκαετίας του 2000 με προγράμματα Comenius και Leonardo, συνεχίστηκε τη δεκαετία του 2010 με την απόκτηση του χάρτη κινητικότητας στα προγράμματα ERASMUS και συνεχίζεται την νέα δεκαετία με την απόκτηση της Διαπίστευσης από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών για την περίοδο 2020-2026. Έτσι οι μαθητές μας θα συνεχίσουν να έχουν τη δυνατότητα απόκτησης εργασιακής εμπειρίας στη Ευρώπη και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Στο σχολείο μας έχει δημιουργηθεί ομάδα εκπαιδευτικών, ιατρών και νοσηλευτών, που με την έγκαιρη παρέμβαση στα περιστατικά που παρουσιάζονται και την συνεχή ενημέρωση, προστατεύουν τη σχολική κοινότητα και τις οικογένειές τους. Επίσης με την επίβλεψή τους διοργανώνονται κάθε χρόνο ημέρες αιμοδοσίας στο σχολείο με την συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών διατηρώντας τράπεζα αίματος στο Νοσοκομείο Βόλου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αποτίμηση των δράσεων που υλοποιήθηκαν από τη σχολική μονάδα κατά το σχολικό έτος, χωρισμένων σε πέντε βασικούς άξονες, ανέδειξε σημαντικά θετικά αποτελέσματα σε επίπεδο σχολικής κουλτούρας, συνεργασιών, κοινωνικής ευαισθητοποίησης και παιδαγωγικής υποστήριξης.

ΑΞΟΝΑΣ 1

Οι δράσεις εξωστρέφειας έφεραν το σχολείο πιο κοντά στην τοπική κοινωνία και τα ανώτερα εκπαιδευτικά ιδρύματα, ενισχύοντας τις δυνατότητες επαγγελματικού και ακαδημαϊκού προσανατολισμού των μαθητών. Μέσα από διαθεματικές και βιωματικές προσεγγίσεις αναπτύχθηκαν δεξιότητες όπως η συνεργασία, η δημιουργική έκφραση και η κοινωνική ευαισθησία. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε πολιτιστικές, κοινωνικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες, αυξάνοντας την αυτενέργεια, την αυτοπεποίθηση και τη συμμετοχή στη δημόσια ζωή. Ιδιαίτερα θετική ήταν η συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες, όπως και με το ΚΔΑΠ ΑμεΑ, προωθώντας τη συμπερίληψη και την κοινωνική συνοχή. Συνολικά, οι δράσεις λειτούργησαν ως μοχλός ανανέωσης της σχολικής ζωής.

ΑΞΟΝΑΣ 2

Η ενίσχυση της επικοινωνίας με τους γονείς αποτέλεσε βασικό άξονα υποστήριξης της σχολικής φοίτησης. Μέσω τηλεφωνικών επαφών και e-mail επιλύθηκαν άμεσα προβλήματα και ενισχύθηκε η εμπιστοσύνη γονέων προς τη σχολική μονάδα. Το σχολικό κλίμα, όπως αποτυπώθηκε σε ερωτηματολόγια, κρίθηκε θετικό από τους μαθητές, με το 100% να δηλώνει ότι έχει παρέες και μόνο ένα μικρό ποσοστό να αναφέρει συγκρούσεις. Η συστηματική καταγραφή απουσιών μέσω του MYSCHOOL και η τακτική ενημέρωση των γονέων συνέβαλαν στη μείωση παραμέλησης, διατηρώντας υψηλό ποσοστό φοίτησης παρά τις καθυστερημένες προσλήψεις.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Η δράση για τον σχολικό εκφοβισμό κινητοποίησε σημαντικά τους μαθητές, οι οποίοι συμμετείχαν πρόθυμα σε συζητήσεις και βιωματικά παιχνίδια. Ενθαρρύνθηκαν να μοιραστούν απόψεις και εμπειρίες, ενώ ταυτόχρονα έμαθαν να αναγνωρίζουν και να διαχειρίζονται περιστατικά εκφοβισμού. Επίσης, αναπτύχθηκε η ικανότητα παρέμβασης όταν παρατηρούνται τέτοια φαινόμενα. Οι μαθητές ανέλαβαν δράση ενημερώνοντας την υπόλοιπη σχολική κοινότητα για τις αιτίες και τις επιπτώσεις του φαινομένου. Οι εκπαιδευτικοί παρατήρησαν αισθητή βελτίωση στις μεταξύ τους σχέσεις, γεγονός που ενισχύει το θετικό σχολικό κλίμα.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Η διαμόρφωση θετικών σχέσεων μέσα στο σχολείο θεωρείται θεμελιώδης για τη δημιουργία ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος. Στο πλαίσιο αυτό, προωθήθηκαν δράσεις συνεργασίας, εθελοντισμού, ενσυναίσθησης και αμοιβαίου σεβασμού ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Παράλληλα, δόθηκε έμφαση στην ενδυνάμωση του δημοκρατικού διαλόγου, τη συμβουλευτική υποστήριξη των μαθητών και την ειρηνική διευθέτηση των ενδοσχολικών προστριβών. Οι δράσεις συνέβαλαν σημαντικά στην κοινωνικο-συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών και στη βελτίωση της σχολικής καθημερινότητας.

ΑΞΟΝΑΣ 5

- Δημιουργήθηκε ψηφιακός χώρος ενημέρωσης για γονείς με υλικό σχετικά με την ψυχολογία παιδιών και εφήβων, την ενδοσχολική βία και άλλα κρίσιμα ζητήματα, με θετική ανταπόκριση.
- Υλοποιήθηκε πρόγραμμα σίτισης για την υποστήριξη ευάλωτων οικογενειών.
- Διοργανώθηκε φιλανθρωπική δράση συλλογής τροφίμων τα Χριστούγεννα, η οποία βραβεύτηκε από σχετικό φορέα.
- Προσκαλέστηκαν γονείς να μιλήσουν στους μαθητές για την επαγγελματική

τους εμπειρία, με αποτέλεσμα μια εκδήλωση επαγγελματικού προσανατολισμού για την Α΄ Γυμνασίου.

- Πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις γονέων για τα ευρωπαϊκά προγράμματα, αλλά και βιωματική εκδήλωση με ψυχολόγους και κοινωνιοθεραπευτές με τίτλο «Μαζί στην αρένα της εφηβείας», με στόχο την ενδυνάμωση της γονεϊκής σχέσης και την καλύτερη διαχείριση οικογενειακών προκλήσεων.

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος απέδωσαν καρπούς σε πολλαπλά επίπεδα, ενισχύοντας την εξωστρέφεια, τη συνεργασία, τη συμμετοχή και την κοινωνική συνείδηση. Το σχολείο καλλιέργησε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης με θετικό κλίμα, ενισχυμένες διαπροσωπικές σχέσεις και ενεργή εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Οι ενέργειες αυτές διαμόρφωσαν μια πιο δημοκρατική, συμμετοχική και συμπεριληπτική σχολική κουλτούρα.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα θετικά αποτελέσματα, υπάρχουν ορισμένα σημεία που χρήζουν βελτίωσης για τη συνεχιζόμενη ανάπτυξη των δράσεων.

ΑΞΟΝΑΣ 1

Ένα από τα βασικότερα ζητήματα ήταν οι τεχνικές καθυστερήσεις που προέκυψαν στην ολοκλήρωση ορισμένων δράσεων, όπως το βίντεο για την καλλισθενική. Αυτή η καθυστέρηση προκάλεσε την ανάγκη παράτασης της δράσης και την μεταφορά της στο επόμενο σχολικό έτος, γεγονός που επηρέασε τον αρχικό προγραμματισμό και την ομαλότητα υλοποίησης.

Ένα ακόμη ζήτημα ήταν η ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της συμμετοχής των μαθητών σε εξωτερικές δραστηριότητες και η καλύτερη οργάνωση των συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς. Παρά το γεγονός ότι οι συνεργασίες ήταν επιτυχημένες, η διεύρυνση των συνεργασιών και η πιο συντονισμένη διαχείριση των επαφών με τους φορείς θα μπορούσε να βελτιώσει την αποδοτικότητα των δράσεων.

Επίσης, παρά την επιτυχημένη εφαρμογή βιωματικών δράσεων, η ανατροφοδότηση από τους μαθητές και τους δασκάλους σχετικά με την πρακτική εφαρμογή των γνώσεων που απέκτησαν στις δραστηριότητες δεν ήταν πάντα επαρκής. Η ενίσχυση της ανατροφοδότησης και της αξιολόγησης θα μπορούσε να προσφέρει πολύτιμες πληροφορίες για τη βελτίωση των μελλοντικών δράσεων.

ΑΞΟΝΑΣ 2

- **Αναβάθμιση Διδακτικών Υλικών και Προγράμματος:** Παρά τις προσπάθειες του σχολείου να παρακολουθήσει τη φοίτηση, οι δυσκολίες στα βασικά μαθήματα όπως τα Νέα Ελληνικά, η Φυσική και τα Μαθηματικά υποδηλώνουν ότι το διδακτικό υλικό και οι μέθοδοι διδασκαλίας ενδέχεται να χρήζουν αναβάθμισης. Ίσως να απαιτείται ενίσχυση της εξατομικευμένης διδασκαλίας και της υποστήριξης στους μαθητές που παρουσιάζουν μαθησιακές δυσκολίες.
- **Εγκατάλειψη Μαθητών με Κοινωνικοοικονομικά Προβλήματα:** Αν και η σχολική διαρροή δεν ήταν υψηλή, οι μαθητές που αντιμετωπίζουν οικογενειακές ή κοινωνικές δυσκολίες συχνά απογοητεύονται και εγκαταλείπουν το σχολείο ή δεν προσπαθούν για την ακαδημαϊκή τους επιτυχία. Το σχολείο θα μπορούσε να ενδυναμώσει την υποστήριξη αυτών των μαθητών με πιο εξατομικευμένα προγράμματα και συνεργασίες με κοινωνικές υπηρεσίες.

- **Προβλήματα Υποδομών και Χώρων:** Η καθυστέρηση σε αναγκαίες υποδομές (εργαστήρια, τεχνολογικός εξοπλισμός) εξακολουθεί να αποτελεί πρόβλημα, περιορίζοντας τη δυνατότητα πλήρους ανάπτυξης του εκπαιδευτικού προγράμματος και τη συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές δραστηριότητες.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Οι διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών/-ητριών και εκπαιδευτικών διαμορφώνονται μέσα από την καθημερινή επαφή και επικοινωνία μεταξύ τους και εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό και από το κλίμα/ κουλτούρα της σχολικής μονάδας. Είναι προφανές ότι η οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης στην τάξη και στο σχολείο εν γένει είναι μια διαρκής διαδικασία, η οποία δεν εξαντλείται στην υλοποίηση ενός Σχεδίου Δράσης. Ωστόσο, με δεδομένο ότι η διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων επιδρά σημαντικά στη δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/-ήτριες επηρεάζοντας, κατ' επέκταση, την επίδοση και τη συμπεριφορά τους, κάθε ενέργεια/δραστηριότητα που υποβοηθά τη διαδικασία αυτή συμβάλλει στην ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/-ητριών. Υπό αυτό το πρίσμα, η συγκεκριμένη Δράση επικεντρώνεται στην ενίσχυση των συνεργατικών δραστηριοτήτων και πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών/-ητριών αποσκοπώντας: · στην ενίσχυση της συνεργασίας και της ομαδικότητας μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών/-τριών καθώς και του εθελοντισμού · στην ανάπτυξη της εν συνείδησης και στην καλλιέργεια κλίματος αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης για τη βελτίωση του σχολικού κλίματος και την αποφυγή συγκρουσιακών καταστάσεων · στην ενίσχυση του δημοκρατικού διαλόγου μεταξύ εκπαιδευτικών & μαθητών με την συμβουλευτική ενδυνάμωση τους για διάφορα ζητήματα που άπτονται της κοινωνικο-συναισθηματικής ανάπτυξης των μαθητών-τριών και της ειρηνικής διευθέτησης των προστριβών της σχολικής μας κοινότητας

ΑΞΟΝΑΣ 4

Αύξηση συμμετεχόντων μαθητών και καθηγητών. Ενίσχυση υλικοτεχνικών υποδομών. Ενίσχυση ομαδοσυνεργατικών πρακτικών. Οργάνωση κι άλλων δράσεων. Παροχή κινήτρων συμμετοχής.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Η βελτίωση της συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και την οικογένεια και της εμπλοκής των γονέων στη σχολική ζωή των μαθητών, είναι ένα θέμα που απαιτεί συνεχή δράση και προσπάθεια. Προτείνουμε λοιπόν τη συνέχιση των δράσεων και την επόμενη σχολική χρονιά, εφαρμόζοντας : Αποστολή ερωτηματολογίου στην αρχή και το τέλος της σχολικής χρονιάς προς τους γονείς, ώστε να αποτυπωθεί η εικόνα που έχουν για την επικοινωνία και τη συνεργασία που υπάρχει ανάμεσα σε αυτούς και τη σχολική μονάδα. Επιμορφώσεις του συλλόγου διδασκόντων σε θέματα συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας. Επιμόρφωση συλλόγου διδασκόντων για την προσέγγιση ευάλωτων κοινωνικών ομάδων. Συνεργασία σε σταθερή εβδομαδιαία βάση με ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό. Προβολή των δράσεων του σχολείου μέσα από την ιστοσελίδα του. Εφαρμογή ευέλικτου τρόπου επικοινωνίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και γονείς. Ενίσχυση του ρόλου του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Εφαρμογή σχολικών δράσεων με την εμπλοκή γονέων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 6

Τα θετικά σημεία της χρονιάς σχετίζονται με τις βελτιώσεις στις υποδομές του σχολείου και την αποκατάσταση των βασικών αιθουσών διδασκαλίας. Η αναδιοργάνωση και εξοπλισμός των γραφείων του συλλόγου και η εγκατάσταση του ηλεκτρομηχανολογικού εξοπλισμού συνέβαλαν στη βελτίωση της καθημερινής λειτουργίας και στη δημιουργία ενός πιο οργανωμένου περιβάλλοντος, το οποίο ευνόησε τη διοικητική και εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου. Οι 22 αίθουσες διδασκαλίας ανακαινίστηκαν και εξοπλίστηκαν με σύγχρονο εξοπλισμό, όπως διαδραστικές οθόνες και σύνδεση στο διαδίκτυο, κάτι που αναβάθμισε την εκπαιδευτική διαδικασία, ιδίως για τα θεωρητικά μαθήματα.

Η αναβάθμιση των βασικών χώρων, παρότι υπήρξαν καθυστερήσεις, προσέφερε ένα πιο σύγχρονο και

λειτουργικό περιβάλλον για μαθητές και διδάσκοντες. Η διοικητική ομάδα και οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν συντονισμένα για να εξασφαλίσουν τη συνεχιζόμενη λειτουργία του σχολείου, παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από τις φυσικές καταστροφές και τις καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των εργαστηρίων. Οργανώθηκε και υλοποιήθηκε η αποκατάσταση των βασικών αιθουσών και των γραφειακών χώρων, κάτι που έθεσε τις βάσεις για την περαιτέρω λειτουργία του σχολείου.

Επιπλέον, η εμπλοκή και η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών ενίσχυσε τη συλλογική αίσθηση και την κοινότητα του σχολείου. Η αλληλεγγύη και η συνεργασία μεταξύ του προσωπικού ήταν καθοριστικές για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που ανακύπτουν καθημερινά, ενισχύοντας το ηθικό και τη λειτουργικότητα της σχολικής μονάδας.

ΑΞΟΝΑΣ 7

Η πιο σημαντική διάσταση των εκπαιδευτικών επισκέψεων είναι η ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών. Μέσω αυτών των δραστηριοτήτων, οι μαθητές ήρθαν σε άμεση επαφή με τον πραγματικό εργασιακό χώρο, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας σε διαδικασίες που συνδέονται άμεσα με τις ειδικότητές τους. Αυτό τους έδωσε μια σαφή εικόνα για το επαγγελματικό τους μέλλον και τους βοήθησε να κατανοήσουν τις απαιτήσεις και τις τεχνικές του τομέα τους.

Οι επισκέψεις σε πραγματικά εργασιακά περιβάλλοντα όπως τα κομμωτήρια, τα σπα, τα εργαστήρια φαρμακείου και τα καταστήματα επίπλων προσέφεραν στους μαθητές την ευκαιρία να αναπτύξουν πρακτικές δεξιότητες και να συμμετάσχουν σε δημιουργικές διαδικασίες. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συμμετοχή των μαθητών σε φιλανθρωπικές δράσεις, όπως το γκαλά για καρκινοπαθείς και το «Αγάπη είναι προσφορά», που ενίσχυσε τη σημασία της κοινωνικής ευθύνης και της προσφοράς.

Επιπλέον, οι εκπαιδευτικές επισκέψεις ενίσχυσαν τις κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών, καθώς οι ίδιοι έπρεπε να συνεργαστούν μεταξύ τους και με επαγγελματίες. Η πρακτική εφαρμογή των γνώσεων τους, όπως στην περίπτωση του πελματογραφήματος ή της εφαρμογής των τεχνικών μακιγιάζ και χτενισμάτων, αύξησε την αυτοεκτίμηση των μαθητών και την αίσθηση της αξίας τους ως μελλοντικοί επαγγελματίες.

Τέλος, οι επισκέψεις σε πολιτιστικούς χώρους και η εμπλοκή τους σε δημιουργικές διαδικασίες όπως οι ανακαινίσεις διαμερισμάτων ενίσχυσαν την αναγνώριση και την προβολή του σχολείου στην τοπική κοινότητα, αυξάνοντας την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 6

Το πιο σημαντικό ζήτημα ήταν η καθυστέρηση στην ολοκλήρωση των εργαστηρίων, η οποία επηρέασε άμεσα την εκπαιδευτική διαδικασία. Οι εργαστηριακοί χώροι, οι οποίοι αποτελούν τον πυρήνα των μαθημάτων ειδικότητας στα ΕΠΑ.Λ., δεν ολοκληρώθηκαν εγκαίρως, με αποτέλεσμα να μην πραγματοποιηθούν πολλές από τις εκπαιδευτικές δράσεις που είχαν προγραμματιστεί. Αυτή η καθυστέρηση περιορίζει τις ευκαιρίες των μαθητών να εφαρμόσουν την θεωρητική γνώση σε πραγματικές συνθήκες, κάτι που είναι απαραίτητο για την εξειδίκευσή τους.

Επιπλέον, η προτεραιότητα που δόθηκε στην αποκατάσταση των βασικών αιθουσών και των διοικητικών χώρων φαίνεται να παραγκώνισε την ανάγκη για καινοτομία και υλοποίηση των σχεδιασμένων εκπαιδευτικών δράσεων. Όσες δράσεις απαιτούσαν εργαστηριακή υποστήριξη ή εξωστρεφή προσέγγιση αναβλήθηκαν, κάτι που περιορίζει τις ευκαιρίες για βιωματική μάθηση και εξωτερικές συνεργασίες με άλλες εκπαιδευτικές μονάδες ή φορείς.

Η διαχείριση του χρόνου και η προτεραιοποίηση των έργων ήταν επίσης τομείς που χρειάζονται βελτίωση. Ορισμένες διαδικασίες καθυστέρησαν λόγω ανεπαρκούς συντονισμού, και η έλλειψη έγκαιρης ολοκλήρωσης των εργαστηρίων προκάλεσε καθυστερήσεις και στην υλοποίηση άλλων δράσεων.

Τέλος, θα μπορούσε να υπάρξει καλύτερη προετοιμασία για το επόμενο σχολικό έτος όσον αφορά τις ανάγκες και τις προτεραιότητες για αναβάθμιση υποδομών και υλικοτεχνικής υποδομής. Ένας πιο οργανωμένος προγραμματισμός θα επέτρεπε τη δημιουργία ενός σαφέστερου πλαισίου δράσεων και την αποφυγή καθυστερήσεων

ΑΞΟΝΑΣ 7

Παρά τα θετικά αποτελέσματα, υπάρχουν ορισμένα σημεία που χρήζουν βελτίωσης. Πρώτον, η οργάνωση και ο συντονισμός των επισκέψεων θα μπορούσε να είναι πιο ενδεδειγμένη, προκειμένου να αποφευχθούν καθυστερήσεις ή αλλαγές στο πρόγραμμα που ενδέχεται να προκαλέσουν σύγχυση στους μαθητές και τους καθηγητές. Ορισμένες από τις επισκέψεις προστέθηκαν αυθόρμητα και χωρίς τη σωστή προετοιμασία, όπως η συμμετοχή στο φιλανθρωπικό γκαλά ή οι επισκέψεις στα κομμωτήρια και τα σπα, που επηρεάστηκαν από τον απρόβλεπτο χαρακτήρα τους.

Ένα άλλο σημείο προς βελτίωση αφορά τη μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στην προετοιμασία των επισκέψεων. Παρά το γεγονός ότι οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά κατά τη διάρκεια των επισκέψεων, η συμμετοχή τους στην οργανωτική διαδικασία, για παράδειγμα στη δημιουργία ερωτήσεων ή στην παρουσίαση των αποτελεσμάτων, θα ενίσχυε την ενεργή μάθηση και θα τους έκανε να αισθανθούν περισσότερο υπεύθυνοι για τη διαδικασία.

Επιπλέον, αν και οι επισκέψεις έδωσαν στους μαθητές μια εικόνα του επαγγελματικού χώρου, θα μπορούσαν να ενσωματωθούν περισσότερες θεωρητικές συνεδρίες ή εργαστήρια πριν από τις επισκέψεις για να προετοιμάσουν καλύτερα τους μαθητές και να ενισχύσουν τη σύνδεση της θεωρίας με την πράξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΑΞΟΝΑΣ 8

Οι προτεινόμενες δράσεις του 1ου ΕΠΑ.Λ. Νέας Ιωνίας Μαγνησίας για το σχολικό έτος 2025–2026 ενσωματώνουν αρκετά θετικά σημεία, τελικά, που προάγουν τη συνολική ανάπτυξη των μαθητών και την ευημερία της κοινότητας. Κάποια από τα πιο σημαντικά θετικά σημεία είναι: Πολυδιάστατη εκπαίδευση: Οι δράσεις καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα τομέων, όπως η περιβαλλοντική εκπαίδευση, η ψηφιακή κατάρτιση, η ανάπτυξη ήπιων δεξιοτήτων και η κοινωνική αλληλεπίδραση. Αυτό ενισχύει τη διαθεματική μάθηση, δίνοντας στους μαθητές τη δυνατότητα να αναπτύξουν δεξιότητες σε πολλούς τομείς ταυτόχρονα. Σύνδεση με την πραγματικότητα: Μέσω συνεργασιών με τοπικούς φορείς και επαγγελματίες, οι μαθητές αποκτούν πρακτική εμπειρία και επαγγελματική καθοδήγηση. Η σύνδεση με την τοπική αγορά εργασίας και η προετοιμασία για την επαγγελματική τους ζωή ενισχύει την κοινωνική και επαγγελματική τους ενσωμάτωση. Ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων: Δράσεις όπως η διαγενεακή μάθηση και τα σεμινάρια αυτοφροντίδας προάγουν την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τη συναισθηματική νοημοσύνη, βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν τη συναισθηματική τους ανθεκτικότητα και τις κοινωνικές τους δεξιότητες. Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και καινοτομία: Η συμμετοχή σε δράσεις όπως η ψηφιακή περιήγηση στην πολιτιστική κληρονομιά ενισχύει την περιβαλλοντική συνείδηση των μαθητών και τους προετοιμάζει για τις προκλήσεις του μέλλοντος. Ολιστική προσέγγιση: Οι δράσεις συνδυάζουν εκπαιδευτικές, κοινωνικές και επαγγελματικές πτυχές, προάγοντας μία ολιστική προσέγγιση στην εκπαίδευση που καλύπτει τις ανάγκες των μαθητών σε προσωπικό και επαγγελματικό επίπεδο. Αυτή η συνδυαστική προσέγγιση επιτυγχάνει την ενίσχυση της προσωπικότητας των μαθητών, την κοινωνική τους συμμετοχή και την προετοιμασία τους για το μέλλον.

ΑΞΟΝΑΣ 9

Παράμετροι που διευκόλυναν την επίτευξη των στόχων • ο μεγάλος αριθμός μαθητών και εκπαιδευτικών που εκδήλωσαν ενδιαφέρον για συμμετοχή στα Ευρωπαϊκά Προγράμματα, • η εμπειρία των εκπαιδευτικών που αποτελούν την ομάδα εργασίας Erasmus του σχολείου, • η έγκαιρη και οργανωμένη προετοιμασία κάθε κινητικότητας. • η διαθεσιμότητα και καλή συνεργασία με τους εταίρους του εξωτερικού. • η αφοσίωση των εκπαιδευτικών των παιδαγωγικών ομάδων των προγραμμάτων Erasmus KA1 και KA2, στο όραμα του σχολείου και τη στρατηγική διεθνοποίησής του, που παρά την επιβάρυνση, αφιέρωσαν επιπλέον εξωδιδασκτικό και προσωπικό χρόνο για την επίτευξη των στόχων, • η Διαπίστευση Erasmus που έχει λάβει το σχολείο στο πλαίσιο της Βασικής Δράσης 1 του νέου προγράμματος (2021-2027) στον τομέα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η οποία συντελεί στην έγκριση των νέων αιτήσεων καθώς και στην υλοποίηση ποιοτικών σχεδίων.

Σημεία προς βελτίωση

ΑΞΟΝΑΣ 8

Παρά την επιτυχία των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο 1ο ΕΠΑ.Λ. Νέας Ιωνίας Μαγνησίας κατά το σχολικό έτος 2024-2025, υπήρξαν και ορισμένες δυσκολίες που επηρέασαν τη διαδικασία: - Περιορισμένοι Πόροι και Υποδομές Η έλλειψη επαρκών τεχνολογικών υποδομών αλλά και η δυσκολία του ωραρίου ώστε να μην χάνονται διδακτικές ώρες ήταν παράγοντες που ίσως περιορίσαν την πλήρη αξιοποίηση των εργαλείων και την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης. - Χρόνος και Προγραμματισμός Η στενότητα χρόνου για την υλοποίηση ορισμένων δράσεων, ιδιαίτερα των βιωματικών σεμιναρίων, δημιούργησε δυσκολίες στην πλήρη παρακολούθηση από όλους τους εκπαιδευτικούς. Ο περιορισμένος αριθμός διδακτικών ωρών επηρέασε την ένταση και την διάρκεια ορισμένων επιμορφώσεων. - Συμμετοχή και Εμπλοκή Γονέων Η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις, όπως στην ημερίδα για την Υγεία των Εφήβων, ήταν περιορισμένη, παρόλο που υπήρχε και διαδικτυακή κάλυψη της ημερίδας. Ορισμένοι γονείς αντιμετώπισαν δυσκολίες στην παρακολούθηση λόγω άλλων υποχρεώσεων ή αδυναμίας στη σύνδεσή τους. - Ανάγκη για Διαρκή Υποστήριξη και Ανατροφοδότηση Η ανάγκη για συνεχιζόμενη υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων εργαλείων, όπως οι διαδραστικοί πίνακες και οι ψηφιακές πλατφόρμες, ήταν επιτακτική, αλλά ο χρόνος για ενδελεχή παρακολούθηση και ανατροφοδότηση ήταν περιορισμένος. Αντιμετωπίζοντας αυτές τις δυσκολίες, μπορεί να επιτευχθεί βελτίωση στις μελλοντικές δράσεις μέσω καλύτερου προγραμματισμού και ενίσχυσης των υποδομών και της υποστήριξης.

ΑΞΟΝΑΣ 9

Για την υποστήριξη των συμμετεχόντων, ενδοσχολικά, μαθήματα ενίσχυσης των γνώσεων της Αγγλικής γλώσσας, καθώς και εκμάθησης βασικού λεξιλογίου και καθημερινών εκφράσεων της επίσημης γλώσσας κάθε χώρας των συνεργαζόμενων σχολείων/φορέων. Αναλυτική ενημέρωση των εκπαιδευτικών των παιδαγωγικών ομάδων των προγραμμάτων που θα αφορούν τις διαδικασίες υλοποίησης, καθώς και τα απαιτούμενα έγγραφα για κάθε δραστηριότητα. Εκπαιδευτικό ενδοσχολικό σεμινάριο στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για εξ αποστάσεως συνεργασία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΑΞΟΝΑΣ 1

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα περιλαμβάνουν την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου, την ενδυνάμωση των σχέσεων με την τοπική και ακαδημαϊκή κοινότητα και την ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, δημιουργικότητας και κοινωνικής ευαισθησίας στους μαθητές. Η εμπλοκή σε βιωματικές δράσεις και η καλλιτεχνική έκφραση ενίσχυσαν τη συναισθηματική συμμετοχή των μαθητών, ενώ η προώθηση του επαγγελματικού προσανατολισμού μέσω της συνεργασίας με το Πανεπιστήμιο συνέβαλε στην επαγγελματική τους καθοδήγηση.

ΑΞΟΝΑΣ 2

Η δράση συνέβαλε σημαντικά στη βελτίωση της φοίτησης, στην ενίσχυση του κλίματος συνεργασίας στο σχολείο και στην αναγνώριση των αιτίων που οδηγούν στην αποτυχία. Η συστηματική παρακολούθηση της προσέλευσης και της συμμετοχής των μαθητών αποδείχθηκε αποτελεσματική και οδήγησε σε άμεση παρέμβαση για την επίλυση προβλημάτων. Επίσης, η συνεργασία με γονείς και μαθητές βοήθησε στη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Συζητήθηκαν εκτενώς οι προβληματισμοί των παιδιών μέσα στην τάξη. Ενημερώθηκαν για τα θέματα σχολικού εκφοβισμού αλλά και την ασφαλή χρήση του διαδικτύου σε μια προσπάθεια να αποφεύγουν το διαδικτυακό bullying. Έμαθαν να αναγνωρίζουν και να αποφεύγουν τις περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού. Οι μαθητές/ριες ανέλαβαν να ενημερώσουν την σχολική κοινότητα σχετικά με τις αιτίες που κάποιοι δρουν είτε ως θύματα είτε ως θύτες, καθώς και με τους τρόπους καταπολέμησης του σχολικού εκφοβισμού.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Οικοδόμηση του κατάλληλου κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης στην τάξη και στο σχολείο διαμόρφωση θετικών διαπροσωπικών σχέσεων δημιουργία ενός ασφαλούς και δημιουργικού μαθησιακού περιβάλλοντος για τους μαθητές/-ήτριες βελτίωση στη συμπεριφορά κοινωνικοσυναισθηματική και σωματική ανάπτυξη (τόνωση αυτοπεποίθησης, καλλιέργεια ενσυναίσθησης και προσφοράς, τόνωση φυσικής κατάστασης).

ΑΕΟΝΑΣ 5

Η διαρκής προσπάθεια του σχολείου να κρατάει ενήμερους τους γονείς για όλα τα τεκταινόμενα σε αυτό. Η συνεχής επικοινωνία τόσο εκ μέρους της διεύθυνσης, όσο και των καθηγητών τάξης, των Συμβούλων Σχολικής Ζωής και του Σχολικού Ψυχολόγου, που για οποιοδήποτε θέμα, είτε ατομικό (μαθητής/τρια) είτε συλλογικό (τμήμα), προσκαλούνταν οι γονείς- κηδεμόνες στο σχολείο σε δια ζώσης διευθετήσεις. Η ευαισθησία, η προσπάθεια των εκπαιδευτικών και η καλή μεταξύ του συνεργασία, ώστε να μπορούν να δίνουν σαφείς απαντήσεις στους όποιους προβληματισμούς των γονέων συνεισφέρονε στην ομαλή και δημιουργική σχέση μεταξύ σχολείου και γονέων-κηδεμόνων.

ΑΕΟΝΑΣ 6

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα της δράσης περιλαμβάνουν την επιτυχία στην αποκατάσταση και αναβάθμιση των βασικών αιθουσών διδασκαλίας και των διοικητικών χώρων, την ενίσχυση της λειτουργικότητας του σχολείου και τη διατήρηση της καθημερινής εκπαιδευτικής λειτουργίας. Παρά τις καθυστερήσεις, οι 22 αίθουσες διδασκαλίας είναι σε χρήση με εξοπλισμό αιχμής, και οι διοικητικοί χώροι αναδιοργανώθηκαν και ενισχύθηκαν. Η αίσθηση κοινότητας και συνεργασίας ενισχύθηκε στους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό του σχολείου, παρά τις δυσκολίες.

ΑΕΟΝΑΣ 7

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα περιλαμβάνουν την ενίσχυση του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης μέσω της συμμετοχής τους σε φιλανθρωπικές δράσεις και πρακτικές εμπειρίες. Οι μαθητές απέκτησαν πολύτιμες γνώσεις για τις ειδικότητές τους, ενώ ενισχύθηκε η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα. Η συμμετοχή τους σε εργασιακούς χώρους και κοινωνικές δράσεις συνέβαλε στην αύξηση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας και στη θετική της προβολή.

ΑΕΟΝΑΣ 8

Οι παραπάνω δράσεις, συμπερασματικά είχαν αντίκτυπο: -Προήγαγαν την ολιστική εκπαίδευση, ενισχύοντας τη σύνδεση θεωρίας και πράξης. -Ενίσχυσαν τη σωματική, ψυχική και κοινωνική ευεξία των μαθητών και των εκπαιδευτικών. -Ανέδειξαν τη σημασία της διεπιστημονικής προσέγγισης και της συνεργασίας μεταξύ τομέων. - Προσέφεραν πολύτιμες εμπειρίες μάθησης μέσα και έξω από την τάξη.

ΑΕΟΝΑΣ 9

Βελτίωση ικανοτήτων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών Μέσω της συμμετοχής τους σε προγράμματα κινητικότητας, οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν ουσιαστική εμπειρία σε σύγχρονα ευρωπαϊκά παιδαγωγικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης και οι τελικές εκθέσεις καταδεικνύουν σημαντική ενίσχυση σε τομείς όπως: • Διαπολιτισμική επικοινωνία και συνεργασία • Ξενόγλωσση επάρκεια και ορολογία στην επαγγελματική επικοινωνία • Σχεδιασμός και υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε διεθνές πλαίσιο • Εξοικείωση με νέες διδακτικές μεθόδους και τεχνολογικά εργαλεία • Ενίσχυση επαγγελματικής αυτοπεποίθησης και αίσθησης του ευρωπαϊκού προσανατολισμού της εκπαίδευσης • Περιβαλλοντική συνείδηση, βιωσιμότητα και αειφορία στην επαγγελματική εκπαίδευση 2. Ενίσχυση παιδαγωγικών πρακτικών • Χρήση ψηφιακών εργαλείων συνεργασίας και παρουσίασης • Διδασκαλία με έμφαση στη βιωματική και συνεργατική μάθηση • Επικαιροποίηση παιδαγωγικών στόχων βάσει ευρωπαϊκών προτύπων 3. Βελτίωση δεξιοτήτων και στάσεων των μαθητών Η συμμετοχή μαθητών σε βραχυπρόθεσμες ροές κινητικότητας, αλλά και η ένταξή τους σε δραστηριότητες εντός σχολείου σχετικές με τις ευρωπαϊκές δράσεις, ενίσχυσε ουσιαστικά τις δεξιότητές τους: • Επικοινωνία σε ξένη γλώσσα και χρήση τεχνολογικών εργαλείων • Καλλιέργεια πνεύματος συνεργασίας και αποδοχής της διαφορετικότητας • Ευαισθητοποίηση σε περιβαλλοντικά ζητήματα, μέσα από το πρόγραμμα KA2.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΑΕΟΝΑΣ 1

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν σχετίζονται με τις τεχνικές καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των δράσεων, όπως η καθυστέρηση του βίντεο για την καλλισθενική. Επιπλέον, η οργάνωση της συνεργασίας με εξωτερικούς φορείς χρειάστηκε πιο οργανωμένο συντονισμό για την αποφυγή καθυστερήσεων και την καλύτερη

διαχείριση των πόρων και του χρόνου.

ΑΞΟΝΑΣ 2

Η κυριότερη δυσκολία που αντιμετωπίστηκε ήταν η καθυστέρηση στην εφαρμογή των εκπαιδευτικών και εργαστηριακών δράσεων λόγω έλλειψης κατάλληλων υποδομών και χώρων. Επιπλέον, η σχολική διαρροή παρέμεινε σε χαμηλά επίπεδα, αλλά τα περιστατικά που προέκυψαν σχετίζονταν με κοινωνικούς και οικογενειακούς παράγοντες, οι οποίοι απαιτούν εξωτερική υποστήριξη.

ΑΞΟΝΑΣ 3

Στις πρώτες συναντήσεις παρατηρήθηκε ένα κλίμα αδιαφορίας από μικρή μερίδα μαθητών που στη συνέχεια αποκαταστάθηκε. Η έλλειψη επαρκούς χρόνου για επιπλέον δράσεις λόγω του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου.

ΑΞΟΝΑΣ 4

Χαμηλό κίνητρο συμμετοχής λόγω βεβαρυμένου προγράμματος τόσο των μαθητών, όσο και των εκπαιδευτικών. Η ημέρα και η ώρα διεξαγωγής του αγώνα καθώς και η έλλειψη υλικοτεχνικών υποδομών αποτέλεσαν επίσης ανασταλτικό παράγοντα.

ΑΞΟΝΑΣ 5

Καθώς στο σχολείο εκτελούνται έργα αποκατάστασης, δεν ήταν διαθέσιμοι οι χώροι όπου θα μπορούσαν να πραγματοποιηθούν συναντήσεις ή εκδηλώσεις (π.χ. αμφιθέατρο). Αυτό είχε ως αποτέλεσμα, αρχικά, να μην πραγματοποιηθεί η διαζώσης ενημέρωση γονέων για τον κανονισμό και την λειτουργία του σχολείου από τον Διευθυντή και τον Σύλλογο των Καθηγητών, όπως και να μην συσταθεί ο Σύλλογος Γονέων και κηδεμόνων. Οι δράσεις έπρεπε να γίνουν εκτός σχολικού χώρου γεγονός που δημιούργησε προβλήματα, όπως χρονικούς και χωροταξικούς περιορισμούς. Π.χ. στη διδακτική εκδήλωση επαγγελματικού προσανατολισμού με τίτλο "Βάλε στόχο στο μέλλον σου" συμμετείχαν μόνο οι μαθητές της Α΄ τάξης του σχολείου. Επίσης η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις ήταν μικρότερη από την αναμενόμενη.

ΑΞΟΝΑΣ 6

Οι κυριότερες δυσκολίες που εμφανίστηκαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς σχετίζονται με τις καθυστερήσεις στην ολοκλήρωση των εργαστηριακών χώρων, κάτι που επηρέασε άμεσα την πρακτική εκπαίδευση των μαθητών, ιδιαίτερα στα ΕΠΑ.Λ. Η καθυστέρηση στην ολοκλήρωση των έργων είχε ως αποτέλεσμα την αδυναμία υλοποίησης βασικών εκπαιδευτικών δράσεων και την περιορισμένη συμμετοχή των μαθητών σε εργαστηριακές δραστηριότητες. Επιπλέον, η διαχείριση του χρόνου και η έλλειψη συντονισμού μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων δημιούργησαν καθυστερήσεις στην εκτέλεση του προγραμματισμένου έργου.

ΑΞΟΝΑΣ 7

Οι κυριότερες δυσκολίες περιλάμβαναν την αυθόρμητη προσθήκη νέων δραστηριοτήτων και συνεργασιών, όπως το γκαλά και τα σεμινάρια βαφών, που επηρεάστηκαν από περιορισμένο χρόνο και προγραμματισμό. Επίσης, υπήρξαν κάποιες καθυστερήσεις στην επικοινωνία με εξωτερικούς φορείς.

ΑΞΟΝΑΣ 8

Παρά την επιτυχία των δράσεων που υλοποιήθηκαν στο 1ο ΕΠΑ.Λ. Νέας Ιωνίας Μαγνησίας κατά το σχολικό έτος 2024-2025, υπήρξαν και ορισμένες δυσκολίες που επηρέασαν τη διαδικασία: - Η έλλειψη επαρκών τεχνολογικών υποδομών αλλά και η δυσκολία του ωραρίου ώστε να μην χάνονται διδακτικές ώρες ήταν παράγοντες που ίσως περιορίσαν την πλήρη αξιοποίηση των εργαλείων και την αποτελεσματικότητα της επιμόρφωσης. Ο περιορισμένος αριθμός διδακτικών ωρών επηρέασε την ένταση και την διάρκεια ορισμένων επιμορφώσεων. Η συμμετοχή των γονέων στις δράσεις, όπως στην ημερίδα για την Υγεία των Εφήβων, ήταν περιορισμένη, παρόλο που υπήρχε και διαδικτυακή κάλυψη της ημερίδας. Ορισμένοι γονείς αντιμετώπισαν δυσκολίες στην παρακολούθηση λόγω άλλων υποχρεώσεων ή αδυναμίας στη σύνδεσή τους. - Η ανάγκη για συνεχιζόμενη υποστήριξη των εκπαιδευτικών στη χρήση των νέων εργαλείων, όπως οι διαδραστικοί πίνακες και οι ψηφιακές πλατφόρμες, ήταν επιτακτική, αλλά ο χρόνος για ενδελεχή παρακολούθηση και ανατροφοδότηση ήταν περιορισμένος. Αντιμετωπίζοντας αυτές τις δυσκολίες, μπορεί να επιτευχθεί βελτίωση στις μελλοντικές δράσεις μέσω καλύτερου προγραμματισμού και ενίσχυσης των υποδομών και της υποστήριξης.

ΑΞΟΝΑΣ 9

Η πιο σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η διδασκαλία αρκετών εργαστηριακών μαθημάτων των

τομέων σε άλλη σχολική μονάδα, λόγω των εργασιών αποκατάστασης των κτιρίων του συγκροτήματος στο οποίο στεγάζεται το σχολείο μας, μετά τις θεομηνίες που έπληξαν την περιοχή μας. Η καθυστέρηση στην έναρξη των διαδικασιών υλοποίησης (ενημέρωση μαθητών-γονέων, δηλώσεις μαθητών-εκπαιδευτικών, υπογραφές εγγράφων), καθώς και η διάσπαση του πληθυσμού μαθητών και εκπαιδευτικών οδήγησε στην αλλαγή του χρονοδιαγράμματος και συνέβαλε στην αύξηση της πίεσης για ποιοτική ολοκλήρωση του σχεδίου. Άλλες δυσχέρειες: • Αυξημένο διοικητικό και γραφειοκρατικό έργο για την οργάνωση των κινητικότητων. • Ανάγκη για συνεχή ενημέρωση και συντονισμό μεταξύ των εμπλεκόμενων φορέων. Ωστόσο, όλες οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν με ευελιξία και συνεργατικό πνεύμα. Μία τελευταία ροή επιμόρφωσης εκπαιδευτικών προγραμματίστηκε ήδη για τον Ιούλιο του τρέχοντος έτους, μέσα στο χρονικό όριο ολοκλήρωσης του σχεδίου Erasmus KA1.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η ενίσχυση της επιμόρφωσης του προσωπικού σε τομείς όπως η διαχείριση και ο συντονισμός εξωτερικών συνεργασιών, η χρήση σύγχρονων τεχνολογικών εργαλείων για τη διεκπεραίωση των δράσεων, καθώς και η ανάπτυξη δεξιοτήτων στην αξιολόγηση βιωματικών δράσεων και της ανατροφοδότησης από τους μαθητές. Επίσης, η επιμόρφωση στην αναπτυξιακή χρήση των τεχνικών μέσων για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού μπορεί να συμβάλλει στην καλύτερη υλοποίηση και ολοκλήρωση των προγραμμάτων.

Θέμα 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Βάσει των υλοποιημένων και προτεινόμενων δράσεων, οι αναγκαίες επιμορφώσεις για το εκπαιδευτικό προσωπικό μπορούν να εστιαστούν σε τέσσερις μελλοντικούς βασικούς άξονες: 1. Ψηφιακές Δεξιότητες και Εκπαιδευτική Τεχνολογία Επιμόρφωση στη χρήση ψηφιακών εργαλείων (διαδραστικοί πίνακες, χρήση εκπαιδευτικών εφαρμογών, eTwinning/Erasmus πλατφόρμες), με στόχο την ενίσχυση της

σύγχρονης, διαδραστικής διδασκαλίας. 2. Ολιστική Υγεία και Ευεξία στο Σχολείο Βιωματικά σεμινάρια για ενσυνειδητότητα (mindfulness), διαχείριση άγχους, τεχνικές αυτορρύθμισης, καθώς και βασικές πρακτικές πρώτων βοηθειών και σχολικής διαμεσολάβησης. Ενίσχυση της ψυχικής ανθεκτικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών. 3. Περιβαλλοντική και Βιώσιμη Εκπαίδευση Επιμορφώσεις σχετικά με την πράσινη καινοτομία, την κυκλική οικονομία και την ενσωμάτωση οικολογικών πρακτικών στο αναλυτικό πρόγραμμα, ιδίως για τομείς όπως οι Εφαρμοσμένων Τεχνών και των Δομικών Έργων. 4. Παιδαγωγική Συμπερίληψη και Διαθεματική Προσέγγιση Εκπαίδευση στην ανάπτυξη συνεργατικών σχεδίων δράσης, στην αντιμετώπιση ετερογένειας στην τάξη και στη σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων με τις πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας. Οι παραπάνω επιμορφώσεις θα ενισχύσουν την παιδαγωγική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, δημιουργώντας ένα σχολείο βιωματικής, ευέλικτης και σύγχρονης μάθησης.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Παρατηρώντας τους μαθητές κατά τη διάρκεια της δράσης θεωρούμε πως είναι επιτακτικό να πραγματοποιηθούν μια σειρά από επιμορφώσεις με θέμα τη νεανική παραβατικότητα και την ψυχική απομόνωση των μαθητών.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Γενίκευση των ομαδοσυνεργατικών πρακτικών που εφαρμόστηκαν στο πλαίσιο του σχολείου- εντός και εκτό τάξης- και της κοινωνίας. Οργάνωση επιμορφώσεων από ειδικούς διατροφολόγους σε θέματα εξειδικευμένης διατροφής- προετοιμασίας των συμμετεχόντων σε αθλητικούς αγώνες- μααραθωνίους.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Είναι σημαντικό να πραγματοποιηθούν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της επικοινωνίας και της ενσυναίσθησης, ώστε να είναι πιο εύκολη η προσέγγιση των γονέων και η καλλιέργεια εμπιστοσύνης. Επίσης κρίνουμε απαραίτητη την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της συμβουλευτικής και της σχολικής ψυχολογίας, καθώς και για τον τρόπο προσέγγισης οικογενειών που ανήκουν σε ευαίσθητες κοινωνικές ομάδες λόγω μορφωτικού, οικονομικού και γενικότερα κοινωνικού επιπέδου. Οι επιμορφώσεις θα ήταν καλό να απευθύνονται όχι μόνο στους καθηγητές αλλά και στους γονείς του σχολείου.

Θέμα 6

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Στη συγκεκριμένη Δράση, οι δραστηριότητες των προγραμμάτων έχουν ως στόχους την επιμόρφωση μαθητών και εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένη θεματολογία (όπως αναφέρθηκε σε προηγούμενο πεδίο). Επιπλέον, για την υποστήριξη των συμμετεχόντων θα γίνουν ενδοσχολικά, μαθήματα ενίσχυσης των γνώσεων της Αγγλικής γλώσσας, καθώς και εκμάθησης βασικού λεξιλογίου και καθημερινών εκφράσεων της επίσημης γλώσσας κάθε χώρας των συνεργαζόμενων σχολείων/φορέων. Επίσης, όπως κάθε χρόνο, η διάχυση των αποτελεσμάτων και η αναλυτική ενημέρωση για τις διαδικασίες υλοποίησης των προγραμμάτων, στον Σύλλογο Διδασκόντων και στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου, αποτελεί μέρος της επιμόρφωσης των συγκεκριμένων ομάδων σχετικά με τους στόχους των Ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus +. Θα πραγματοποιηθούν συναντήσεις αναλυτικής ενημέρωσης των εκπαιδευτικών των παιδαγωγικών ομάδων των προγραμμάτων που θα αφορούν τις διαδικασίες υλοποίησης, καθώς και τα απαιτούμενα έγγραφα για κάθε δραστηριότητα. Τέλος, θα διοργανωθεί εκπαιδευτικό ενδοσχολικό σεμινάριο στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για εξ αποστάσεως συνεργασία.

Θέμα 7

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

- **Επιμόρφωση στην Αντιμετώπιση Μαθησιακών Δυσκολιών:** Οι καθηγητές θα μπορούσαν να παρακολουθήσουν σεμινάρια για την ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και την υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες σε συγκεκριμένα μαθήματα.
 - **Επιμόρφωση στην Ψυχολογική Υποστήριξη Μαθητών:** Η συνεργασία με ψυχολόγους ή κοινωνικούς λειτουργούς μπορεί να βοηθήσει τους καθηγητές να αναγνωρίζουν και να υποστηρίζουν μαθητές με οικογενειακά ή κοινωνικά προβλήματα.
 - **Τεχνολογική Εκπαίδευση και Χρήση Διδακτικών Εργαλείων:** Σεμινάρια για την ενσωμάτωση νέων τεχνολογικών εργαλείων στην τάξη και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ψηφιακής μάθησης.
-

Θέμα 8

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Για να αντιμετωπιστούν οι προκλήσεις που προέκυψαν, προτείνεται η επιμόρφωση του προσωπικού στους τομείς της διαχείρισης έργων και της οργάνωσης εκπαιδευτικών διαδικασιών, ώστε να μπορούν να προγραμματίζουν και να υλοποιούν έργα πιο αποτελεσματικά. Ειδικά για τα ΕΠΑ.Λ., θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση των διδασκόντων σε καινοτόμες μεθόδους εργαστηριακής διδασκαλίας και τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων στην εξ αποστάσεως ή μεικτή μάθηση. Επίσης, μια επιμόρφωση για την αντιμετώπιση κρίσεων και έκτακτων καταστάσεων θα βοηθούσε στην καλύτερη προετοιμασία του προσωπικού για μελλοντικές φυσικές καταστροφές ή άλλες απρόβλεπτες καταστάσεις.

Θέμα 9

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Για την ενίσχυση των εκπαιδευτικών επισκέψεων και την καλύτερη προετοιμασία των μαθητών, προτείνεται η διοργάνωση επιμορφωτικών σεμιναρίων για τους καθηγητές σε τομείς όπως η οργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς. Επίσης, θα ήταν χρήσιμο να πραγματοποιηθούν εργαστήρια για τη διαχείριση πρακτικών δραστηριοτήτων στον εργασιακό χώρο και την εφαρμογή της θεωρίας στην πράξη, προκειμένου οι καθηγητές να είναι σε θέση να συνδέουν πιο αποτελεσματικά τη διδασκαλία με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας. Τέλος, επιμορφώσεις για την καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων στους μαθητές μέσω δράσεων προσφοράς και συνεργασίας.
