

**ΘΕΜΑ : ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ και ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ
ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ (τελική)
ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΤΩΝ 104^{ου} και 125^{ου} Δ.Σ**

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ : ΔΑΣΚΑΛΑ ΚΑΥΧΙΤΣΑ ΕΛΕΝΗ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ :2010-2011

125ο – 104ο Δ.Σ Αθήνας

Αθήνα 11/3/2011

Όνομ/νυμο δασκάλας : Κανχίτσα Ελένη

Προς : το ΣχοΣυ 1^{ης}
Περιφ. Αθηνών

Θέμα : Έκθεση Ενισχυτικής Διδασκαλίας

Το πρόγραμμα της Ε.Δ που λειτουργεί στα 125 και 104 Δημ. Σχολεία παρακολουθούν 20 μαθητές των Β΄, Γ΄, Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄ τάξεων με μαθησιακά προβλήματα στα μαθήματα Νεοελληνικής Γλώσσας και Μαθηματικών, αλλά και με κάποια προβλήματα συμπεριφοράς. Η οργάνωση της Ε.Δ έγινε σύμφωνα με το Π.Δ (462/1991).

Οι παρεμβάσεις στους μαθητές έγιναν σύμφωνα με τις προσωπικές αδυναμίες κάθε παιδιού, οι οποίες προσδιορίστηκαν σε συνεργασία με τους διδάσκοντες και με τη σύμφωνη γνώμη των γονέων. Το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα της Ε.Δ διαμορφώθηκε και με τις υποδείξεις του συλλόγου διδασκόντων και των δύο σχολείων.

Το μεγαλύτερο ποσοστό των μαθητών που παρουσίαζε δυσκολία στην αναγνωστική δεξιότητα και στον αποσαφηνισμό γραμματικών φαινομένων έχει πια κατακτήσει αυτούς τους μηχανισμούς.

Παιδιά με δυσκολίες στα μαθηματικά άρχισαν να κατανοούν βασικές μαθηματικές έννοιες. Όλα τα παραπάνω προκύπτουν κι από τις ατομικές τους εκθέσεις.

Για τη διδασκαλία αυτών των μαθημάτων μέχρι στιγμής χρησιμοποιήθηκαν ιδέες από τα σχολικά βιβλία Γλώσσας και Μαθηματικών των τάξεων (Β,Γ,Δ,Ε ΚΑΙ ΣΤ) και θα συνεχίσουμε με υλικό από τα λογισμικά του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου : «

Μαθηματικά Β΄ Δημοτικού », « Ο Ξεφτέρης και η Γραμματική » για τις Β΄, Γ΄, Δ΄

τάξεις και « Η Σπίθα , ο Κεραυνός κι ο ύποπτος της οδού Ανέμων » για γλώσσα Γ΄ και Δ΄ δημοτικού.

Κ. Φ.
Τάξη: Β΄ 125° Δ.Σ
Μάθημα : Μαθηματικά

Στην Κ. Μ. – Φωτεινή γίνεται παρέμβαση στα μαθηματικά , αλλά και στον τρόπο συμπεριφοράς της .

Από την αρχή της χρονιάς έως τώρα η μαθήτριά έχει βελτιωθεί στον τομέα της συμπεριφοράς μέσα στην τάξη .Έχει ενταχθεί και αποδεχθεί την ομάδα, πράγμα με το οποίο παρουσίαζε και δυσκολία και άρνηση για συνεργασία.

Όσον αφορά το μάθημα των μαθηματικών ασκήθηκε με εμπεδωτικές ασκήσεις για : την απόκτηση ευχέρειας αριθμητικών πράξεων όπως (πρόσθεση και αφαίρεση μονοψήφιων και διψήφιων αριθμών με ή χωρίς κρατούμενο) , την λύση απλών προβλημάτων πρακτικής αριθμητικής και τώρα γίνεται παρέμβαση στην κατάκτηση της προπαίδειας.

Πιο συγκεκριμένα :

Από 30/9/2010 έως 11/10/2010 έγινε εξάσκηση στην τοποθέτηση αριθμών με αύξουσα σειρά. Αυτό επιτεύχθηκε με ασκήσεις του τύπου : "γράφω τον προηγούμενο και τον επόμενο αριθμό ", "ενώνω τις τελείες από το 1 έως το 40 για να δω την εικόνα που θα σχηματιστεί ", ή "οι αριθμοί μπερδεύτηκαν και τους βοηθώ να βρουν τη θέση τους".

Από 13/10/2010 έως 24/11/2010 μάθαμε :

- να χωρίζουμε διψήφιους αριθμούς σε μονάδες κ δεκάδες
- να κάνουμε προσθέσεις κ αφαιρέσεις μονοψήφιων κ διψήφιων χωρίς κρατούμενο.

Με την αφαίρεση παρατηρήθηκε μια δυσκολία που ξεπεράστηκε όταν στη θέση των αριθμών μπήκαν ζωγραφιές με εικόνες (π.χ : 6 μηλαράκια ζωγραφισμένα ή κυκλάκια ή τριγωνάκια ή ανθρωπάκια και βγάζω τα 3 ή τα 2 κλπ). Η εικόνα διευκόλυνε στην κατανόηση και εμπέδωση του μηχανισμού της αφαίρεσης.

Από 29/11/10 έως 22/12/2010 :

- προχωρήσαμε με κάθετες προσθέσεις με κρατούμενο κ αφαιρέσεις (διψήφιο με διψήφιο και διψήφιο με μονοψήφιο).

Έχει πλέον εμπέδωσε το μηχανισμό κ λύνει ασκήσεις εξαιρετικά γρήγορα.

- συνεχίσαμε με την επίλυση απλών προβλημάτων πρακτικής αριθμητικής (πρόσθεσης , αφαιρέσεις και συνδυασμό των δύο πράξεων.)

Από 10/1/2011 έως 22/2/2011

- δουλέψαμε πάνω σε πιο σύνθετες μαθηματικές πράξεις : α) πρόσθεση και αφαίρεση μαζί (π.χ $(27+5) - 8$ ή $(35-10)+6$) , β) προσθέσεις με 3 μονοψήφιους ή διψήφιους , γ)προσθέσεις με 3 όρους όπου δίνονται οι δύο προσθετέοι και το άθροισμα και ψάχνουμε τον τρίτο προσθετέο (πχ : $27+9+? =39$).

•το τελευταίο διάστημα η μαθήτρια εξασκήθηκε στην κατάκτηση της προπαίδειας στόχος ο οποίος επιτεύχθηκε , καθώς και στην επίλυση πιο σύνθετων πράξεων με πολλαπλασιασμό και πρόσθεση ή αφαίρεση πχ : $(5*4)+(5*2)$ ή $(7*8)- (3*3)$.
Ο γοργός ρυθμός ανταπόκρισης της μαθήτριας όπως προκύπτει και από τα φύλλα εργασίας της ,την οδήγησε αφενός μεν στο να καλύψει τις αδυναμίες της κ αφετέρου τη βοήθησε στη συμπίευσή της με την ύλη και το ρυθμό της τάξης της.

T. A.
Τάξη :B'
Μάθημα:Μαθηματικά

Η T. A. ασκείται με εμπεδωτικές ασκήσεις στα μαθηματικά για την απόκτηση ευχέρειας αριθμητικών πράξεων.

Έχει μια δυσκολία με την υπέρβαση της δεκάδας , την οποία ξεπέρασε στις προσθέσεις (μονοψήφιων και διψήφιων αριθμών χωρίς κρατούμενο) ,αλλά έχουμε μείνει και δουλεύουμε με τις αφαιρέσεις. Δεν της είναι εύκολο να κατακτήσει το μηχανισμό της αφαίρεσης γι' αυτό ασκείται με ανάλογες μαθηματικές πράξεις , ώστε να αποκτήσει αυτή τη δεξιότητα.

Πιο συγκεκριμένα :

Από 20/10/2010 έως 22/12/2010 η μαθήτρια εξασκήθηκε :

- στο να βάζει αριθμούς σε σειρά
- να μπορεί να γράφει τον προηγούμενο και επόμενο αριθμό
- να ανεβαίνει δύο – δύο , πέντε-πέντε κ.ο.κ. Δυσκολεύεται στο να αφαιρεί ανά δεκάδα από το 100 έως το 10.Το ξεπέρασε αρκετά με το παράδειγμα της σκάλας που ζωγραφίσαμε , όπου κάθε σκαλοπάτι αντιπροσωπεύει μια δεκάδα.
- να κάνει οριζόντιες προσθέσεις δυο μονοψήφιων και δύο διψήφιων αριθμών (χωρίς κρατούμενο).
- να κάνει οριζόντιες αφαιρέσεις

Από 10/1/2011 έως 28/2/2011

- συνεχίσαμε με οριζόντιες προσθέσεις και αφαιρέσεις και παρουσίασε μια σταδιακή πρόοδο.
- περάσαμε στην εκμάθηση της προπαίδειας της οποίας το μηχανισμό κατέκτησε.
- βρίσκεται πλέον σε επίπεδο όπου μπορεί να επιλύσει σύνθετες πράξεις με πολλαπλασιασμούς και προσθέσεις ή αφαιρέσεις όπου ανταποκρίνεται .
Η μαθήτρια έχει παρουσιάσει μια αισθητή βελτίωση με όλες τις παραπάνω παρεμβάσεις , πράγμα που φαίνεται και από τα φύλλα εργασίας της . Γνώμονας των παρεμβάσεων είναι αφενός η κάλυψη των αδυναμιών της και αφετέρου η ένταξή της στον καθημερινό ρυθμό και στην ύλη της τάξης της.

K. B.
Τάξη Β΄ 125° ΔΣ
Μάθημα : Γλώσσα

Ο Β. Κ. παρουσιάζει μεγάλη δυσκολία στην αναγνωστική δεξιότητα και στην ορθή γραφή λέξεων. Δεν μπορεί να αποσαφηνίσει τα συμφωνικά συμπλέγματα και όταν γράφει, "λείπουν" γράμματα είτε στο εσωτερικό των λέξεων είτε στο τέλος τους. Γίνονται εμπεδωτικές ασκήσεις για την κατάκτηση των παραπάνω δεξιοτήτων και παράλληλα ασκείται και στην εμπέδωση απλών γραμματικών φαινομένων :

- αναγνώριση άρθρων
- διαχωρισμός αρσενικού- θηλυκού – ουδέτερου
- καταλήξεις ουσιαστικών – ρημάτων
- κλίση αρσενικών ουσιαστικών
- κλίση του ρήματος " είμαι "
- κλίση απλών ρημάτων με έμφαση στον αποσαφηνισμό των τριών προσώπων , όπου δυσκολεύεται ιδιαίτερα
- μεταφορά ουσιαστικών από τον ενικό στον πληθυντικό αριθμό και το αντίθετο.

Πιο συγκεκριμένα εργαστήκαμε ως εξής :

Από 13/10/10 έως 22/12/10 γίνεται προσπάθεια για την εκμάθηση των συμφωνικών συμπλεγμάτων με ανάλογες ασκήσεις .Είναι κάτι που δυσκολεύει το συγκεκριμένο μαθητή, όπως φαίνεται και από τα φύλλα εργασίας του. Ανασύρω κάποια παραδείγματα της γραφής του: (13/10/10 αντί τραπέζι έγραψε τραέζι, βιβλίο έγραψε βιόλο), (22/10/10 σε άσκηση αντιγραφής λέξεων : αντί βιβλίο έγραψε βιβιλιε), (22/11/10 σε υπαγόρευση κειμένου : αντί κρύος έγραψε κιος , αντί γάντια έγραψε γαια , αντί μπουφάν έγραψε νουνσα), (10/12/10 σε υπαγόρευση κειμένου έγραψε αντί γάντια γάκαρα, αντί κασκόλ έγραψε ζακαρί , αντί ανάψαμε έγραψε ανψιμε), (22/12/10 σε υπαγόρευση λέξεων έγραψε : αντί λυχνάρι έγραψε νιχρινάρι , αντί δέντρο έγραψε δέτορο , αντί πριόνο έγραψε πιρόνι .)

Παράλληλα το ίδιο χρονικό διάστημα ο μαθητής για να συμβαδίζει όσο είναι εφικτό και με την ύλη της τάξης του , εξασκήθηκε και στην χρήση των οριστικών άρθρων και στην σωστή γραφή των καταλήξεων , των ουσιαστικών που αυτά συνοδεύουν .

Κι εδώ παρατηρήθηκε μια δυσκολία κατανόησης όσον αφορά το διαχωρισμό των τριών γενών .Π.χ σε άσκηση : «βάζω το άρθρο που ταιριάζει » έγραψε : (ο ψωμί ,το αγελάδα ,η παιδί).

Από 12/1/11 έως 25/2/11 συνεχίσαμε στο ίδιο μοτίβο :

- γραφή κειμένων ή λέξεων με συμφωνικά συμπλέγματα (εξακολουθεί να ισχύει η δυσχέρεια γραφής τους πχ: αντί άντρας έγραψε άριας , αντί τσίρκο έγραψε στρίκο , έκοψε αντί έκοξεψε , λυχνάρι έγραψε νιχάρι , αντί δαχτυλίδι έγραψε δτιλιλι
- προσπαθούμε για τη σωστή γραφή των καταλήξεων στα τρία γένη και στον ενικό αριθμό και στον πληθυντικό , κι εδώ παρατηρείται μια δυσκολία στην οριστική κατανόησης τους. (Για παράδειγμα γράφει : το παιδή , η αυλοί , οι δάσκαλη και από ενικό σε πληθυντικό : η κασετίνα , οι κασετίνες ,η χώρα ,οι χώρες
- δουλεύουμε πάνω στο διαχωρισμό των λέξεων σε ουσιαστικά – επίθετα – ρήματα.

Π. Β.

Τάξη : Β

Μάθημα : Γλώσσα

Η Π. Β. αρχικά ασκήθηκε στην κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας και στην αποσαφήνιση συμφωνικών συμπλεγμάτων .Έχει παρουσιάσει πρόοδο , διαβάζει με μεγαλύτερη άνεση και μπορεί πλέον να γράψει στις περισσότερες περιπτώσεις λέξεις με διπλά σύμφωνα.

Στη συνέχεια έγινε παρέμβαση στην κατάκτηση γραμματικών φαινομένων : εκμάθηση της κλίσης απλών ρημάτων ,ορθή χρήση των τριών άρθρων ,σωστή χρήση των καταλήξεων σε ουσιαστικά και επίθετα ,διαχωρισμός ρημάτων ,ουσιαστικών ,επιθέτων ,κλίση αρσενικών ουσιαστικών και μεταφορά ουσιαστικών από τον ενικό στον πληθυντικό, με εμπεδωτικές ασκήσεις.

Πιο συγκεκριμένα :

Από 30/9/10 έως 15/11/10 ασχοληθήκαμε με: α) την εκμάθηση συμφωνικών συμπλεγμάτων ,τον εντοπισμό τους μέσα σε λέξεις και προτάσεις και την ορθή γραφή τους

β) την αποσαφήνιση των συμφώνων (φ και θ) και (β και δ) τα οποία μπερδευε και στην προφορά και στην γραφή. Π.χ : βίδι αντί φίδι , βουλεία αντί δουλεία.

Από 18/11/10 έως 23/12/10 εργαστήκαμε για : α) την ορθή χρήση των οριστικών άρθρων και την ορθή γραφή καταλήξεων των ουσιαστικών που συνοδεύονται από τα παραπάνω άρθρα.

β) τον χωρισμό λέξεων σε συλλαβές

γ) την εκμάθηση των δίψηφων φωνηέντων (αυ-ευ)

Από 14/1/11 έως 21/1/11 ασχοληθήκαμε με : α) την κλίση του ρήματος «είμαι» και την ορθή γραφή του είτε μόνο του είτε μέσα σε προτάσεις

β) τη εκμάθηση διάφορων σημείων στίξης

γ) την κατανόηση και χρήση των ερωτηματικών αντωνυμιών (πού και πώς) και το διαχωρισμό τους από τα αντίστοιχα αναφορικά

Από 25/1/11 έως 24/2/11 η μαθήτριά εξασκείται στα εξής :

- α) κλίση αρσενικών και θηλυκών ουσιαστικών
- β) μεταφορά ουσιαστικών από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό
- γ) διαχωρισμό των ουσιαστικών στα τρία γένη
- δ) διαχωρισμό λέξεων σε ουσιαστικά – επίθετα
- ε) κλίση απλών ρημάτων με ορθογραφημένες καταλήξεις
- στ) αναγνώριση λέξεων σε (ουσιαστικό –επίθετο – ρήμα)

Σε τακτά χρονικά διαστήματα στη μαθήτριά δίνονται ασκήσεις επαναληπτικού χαρακτήρα .

Όλες οι παραπάνω φάσεις εργασίας προκύπτουν και από τα φύλλα εργασιών της μαθήτριάς , η οποία επέδειξε έναν βαθμιαία βελτιωμένο ρυθμό ανταπόκρισης , που οδήγησε στην κατάκτηση των αντίστοιχων γραμματικών φαινομένων .

Οι παρεμβάσεις που έγιναν ,σκοπό έχουν να καλύψουν τις αδυναμίες της μαθήτριάς ,αλλά και να επιτύχουν τη συμπίευσή της με την ύλη και τον ρυθμό της τάξης της.

Κ. Ε.

Τάξη : Β΄ 104^ο Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Η Κ. Ε. αρχικά ασκήθηκε στην κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας και στον αποσαφηνισμό των συμφωνικών συμπλεγμάτων. Δυσκολεύτηκε πάρα πολύ στο να ανταποκριθεί, μιας και στη συνέχεια της σχολικής χρονιάς διαπιστώθηκε δυσλεξία. Βρίσκεται πια σε αρκετά καλό επίπεδο και φαίνονται οι προσπάθειες που το ίδιο παιδί καταβάλλει. Διαβάζει με μεγαλύτερη άνεση και προσπαθεί να γράψει όσο το δυνατό πιο σωστά λέξεις με διπλά σύμφωνα. Αυτό επιτυγχάνεται καλύτερα όταν αυτά προφέρονται σχεδόν χωριστά το ένα από το άλλο.

Προχωράμε κάνοντας εμπεδωτικές γραμματικές ασκήσεις ώστε να μπορεί : να κλίνει τα απλά ρήματα , να χρησιμοποιεί σωστά τα άρθρα , να ξεχωρίζει τα τρία γένη , να βάζει σωστά καταλήξεις σε ουσιαστικά και στα τρία γένη ,να διαχωρίζει ρήματα, ουσιαστικά ,επίθετα και να μεταφέρει ουσιαστικά από τον ενικό στον πληθυντικό .

Πιο συγκεκριμένα εργαστήκαμε ως εξής:

Από 30/9/10 έως 20/11/10 ασχοληθήκαμε με :

- την εκμάθηση συμφωνικών συμπλεγμάτων (αρχικά μέρδευε κάποια σύμφωνα το όπως φ με το μ, το δ με το γ και διάβαζε το μ σαν π και κ. Π.χ έγραφε πάτα αντί πάπια , τζάτα αντί τσάντα , σκούπια αντί σκουπίδια , τερένο αντί τρένο κ.λ.π). Με ανάλογες ασκήσεις κατάφερε να απεγκλωβιστεί με αποτέλεσμα και να γράφει σωστά και να διαβάζει με μεγαλύτερη άνεση .

Από 22/11/10 έως 22/12/10 εργαστήκαμε για :

α) την ορθή χρήση των οριστικών άρθρων και την ορθή γραφή καταλήξεων των ουσιαστικών που συνοδεύονται από τα παραπάνω άρθρα

β) τον χωρισμό λέξεων σε συλλαβές

γ) την εκμάθηση των δίψηφων φωνηέντων (αυ – ευ)

Από 10/1/11 έως 25/2/11 κάναμε :

α) γραφή κειμένων όπου υπάρχουν λέξεις με συμφωνικά συμπλέγματα προκειμένου να εντοπιστεί η κατάκτησή τους από τη μαθήτριά. Παρατηρείται μια πρόοδος , χωρίς όμως ολοκληρωτική αποσαφήνιση .

β) την κλίση και ορθή γραφή του ρήματος «είμαι» καθώς και απλών ρημάτων με έμφαση στις καταλήξεις

γ) την κλίση αρσενικών και θηλυκών ουσιαστικών

δ) μεταφορά των ουσιαστικών από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό

ε) διαχωρισμό ουσιαστικών στα τρία γένη

στ) διαχωρισμό λέξεων σε ουσιαστικά – επίθετα

ζ) αναγνώριση λέξεων σε ουσιαστικά – επίθετα – ρήματα .

Οι παραπάνω παρεμβάσεις που γίνονται έχουν σαν στόχο από τη μια να καλύψουν τις αδυναμίες της μαθήτριάς και από την άλλη να την βοηθήσουν να ακολουθεί την ύλη και το ρυθμό της τάξης της .

Σ. Ν.

Τάξη : Β΄ 104^ο Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Η Σ. Ν. ασκείται με ενισχυτικές ασκήσεις στην αποσαφήνιση συμφωνικών συμπλεγμάτων και στην κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας .

Η ανταπόκριση της είναι αισθητή , πράγμα που έχει σαν αποτέλεσμα την πρόοδό της στα δύο παραπάνω θέματα.

Γίνεται παρέμβαση στην κατάκτηση γραμματικών φαινομένων με εμπεδωτικές ασκήσεις που αφορούν στα εξής : εκμάθηση κλίσης απλών ρημάτων και των καταλήξεων τους , χρήση των τριών άρθρων (διαχωρισμός των τριών γενών) , ορθή χρήση των καταλήξεων σε ουσιαστικά και επίθετα , διαχωρισμός ρημάτων , ουσιαστικών , επιθέτων ,κλίση αρσενικών ουσιαστικών και μεταφορά ουσιαστικών από τον ενικό αριθμό στον πληθυντικό.

Συγκεκριμένα εργαστήκαμε ως εξής :

Από 30/9/10 έως 15/11/10 ασχοληθήκαμε με:

α) την εκμάθηση συμφωνικών συμπλεγμάτων , τον εντοπισμό τους μέσα σε λέξεις και προτάσεις και την ορθή γραφή τους

β) την αποσαφήνιση των συμφώνων (φ, β ,δ) και την ορθή γραφή του δ το οποίο έγραφε ανάποδα : Π.χ βασόλι αντί φασόλι και μολύδια αντί μολύβια .

Από 18/11/10 έως 23/12/10 εργαστήκαμε για:

α) την ορθή χρήση των οριστικών άρθρων και την ορθή γραφή καταλήξεων των ουσιαστικών που συνοδεύονται από τα παραπάνω άρθρα .

β) τον χωρισμό λέξεων σε συλλαβές

γ) την εκμάθηση των δίψηφων φωνηέντων (αυ-ευ)

Από 14/1/11 έως 21/1/11 ασχοληθήκαμε με:

α) την κλίση του ρήματος « είμαι» και την ορθή γραφή του και μόνο του και μέσα σε προτάσεις

β) την εκμάθηση διαφόρων σημείων στίξης
γ) την κατανόηση και χρήση των ερωτηματικών αντωνυμιών (πού και πώς) και τον διαχωρισμό τους από τα αντίστοιχα αναφορικά .

Από 25/1/11 έως 24/2/11 ασχολούμαστε με :

- α) την κλίση αρσενικών και θηλυκών ουσιαστικών
- β) την μεταφορά ουσιαστικών από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό
- γ) το διαχωρισμό των ουσιαστικών στα τρία γένη και πως τα αναγνωρίζουμε
- δ) το διαχωρισμό των λέξεων σε ουσιαστικά και επίθετα
- ε) την κλίση απλών ρημάτων με ορθογραφημένες καταλήξεις
- στ) την αναγνώριση λέξεων σε ουσιαστικό – επίθετο – ρήμα

Σε τακτά χρονικά διαστήματα δίνονται ασκήσεις επαναληπτικού χαρακτήρα .

Με τις παραπάνω παρεμβάσεις η μαθήτριά επέδειξε έναν γοργό ρυθμό βελτίωσης , οι αδυναμίες ελαχιστοποιήθηκαν και είναι ικανή να συμβαδίζει με την ύλη και το ρυθμό της τάξης της.

Π. Λ.

Τάξη : Γ΄ 125^ο Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Ο Π. Λ. ασκείται με ενισχυτικές ασκήσεις για την κατάκτηση βασικών γραμματικών φαινομένων όπως :

- καταλήξεις ουσιαστικών και ρημάτων
- κλίση ουσιαστικών και ρημάτων (και στις δύο φωνές)
- διαχωρισμός ρημάτων – ουσιαστικών – επιθέτων
- σωστή χρήση των άρθρων
- μεταφορά ουσιαστικών από τον Ενικό στον Πληθυντικό αριθμό και το αντίθετο, με τα άρθρα τους

Γίνεται παρέμβαση και στην ορθογραφημένη γραφή για τη σωστή χρήση των καταλήξεων, με υπαγόρευση απλών προτάσεων. Εδώ παρατηρείται κι ένα μπέρδεμα των συμφώνων θ,δ,φ , η έλλειψη τελείας στο τέλος των προτάσεων , και ο λάθος τονισμός των λέξεων. Έλλειψη τονισμού παρατηρήθηκε και σε αντιγραφή κειμένου . Έχει κατακτήσει την αναγνωστική δεξιότητα , αν και διαβάζει τις περισσότερες βιαστικά. Γενικότερα επιδεικνύει μια επιπολαιότητα, βιασύνη, και έλλειψη απαιτούμενης προσοχής. Επίσης χαρακτηρίζεται και από μια αδιαφορία απέναντι στον μαθησιακό τομέα. Υπόσχεται πως θα διαβάσει ή θα ασχοληθεί με κάποια συγκεκριμένα γραμματικά φαινόμενα , αλλά πάντα δικαιολογείται λέγοντας πως ξέχασε να ασχοληθεί.

Πιο συγκεκριμένα εργαστήκαμε ως εξής :

Από 1/10/10 έως 26/11/10 ο μαθητής εξασκήθηκε :

- στο διαχωρισμό των λέξεων στα τρία γένη τους

- στην σωστή χρήση των οριστικών άρθρων και στον αποσαφηνισμό τους για το ότι αυτά καθορίζουν και το γένος των λέξεων
 - στο διαχωρισμό των λέξεων σε ουσιαστικά, επίθετα, ρήματα
 - στην ορθή χρήση των άρθρων (τον, των) και (της – τις)
 - στη μεταφορά ουσιαστικών από τον έναν αριθμό στον άλλο
 - στην εκμάθηση αριθμών και πτώσεων και στην χρήση τους για την κλίση ουσιαστικών
 - στην ορθογραφία των ρηματικών καταλήξεων
- Από 11/1/11 έως 25/2/11 ασχοληθήκαμε με :
- τις ορθογραφημένες καταλήξεις σε ουσιαστικά – ρήματα με ανάλογες ασκήσεις
 - κείμενα που δίνονται στα φύλλα εργασίας, όπου σε διάφορες λέξεις συμπληρώνονται οι καταλήξεις που λείπουν
 - μεταφορά ουσιαστικών από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό και το αντίθετο σε συγκεκριμένες πτώσεις (γενική – αιτιατική)
 - κλίση ρημάτων στον Ενεστώτα της ενεργητικής και παθητικής φωνής
 - κλίση των ουσιαστικών
 - εκμάθηση των χρόνων : Παρατατικού, Αορίστου, Εξακολουθητικού, και Στιγμιαίου Μέλλοντα
- Όλες οι παραπάνω παρεμβάσεις στοχεύουν και στην κάλυψη των αδυναμιών του μαθητή, αλλά και στην ένταξή του στον καθημερινό ρυθμό της τάξης του.

Κ. Χ.
 Τάξη : Γ' 125^ο Δ.Σ
 Μάθημα : Γλώσσα

Ο Κ. Χ. ασκείται με ενισχυτικές ασκήσεις για την κατάκτηση βασικών γραμματικών φαινομένων όπως :

- σωστή χρήση των άρθρων
 - διαχωρισμός ρημάτων – ουσιαστικών- επιθέτων
 - καταλήξεις ουσιαστικών – ρημάτων
 - κλίση ουσιαστικών – ρημάτων (και στις δύο φωνές στον Ενεστώτα)
 - μεταφορά ουσιαστικών από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό με τα άρθρα τους και το αντίθετο
- Αναγνώσκει πολύ καλά, αλλά δε σταματά στις τελείες. Γίνεται παρέμβαση και στην ορθογραφημένη γραφή για την σωστή χρήση καταλήξεων και για εφαρμογή όλων των ενισχυτικών ασκήσεων που γίνονται .
- Πιο συγκεκριμένα εργαστήκαμε ως εξής :

Από 1/10/10 έως 26/11/10 ο μαθητής εξασκήθηκε :

- στο διαχωρισμό των λέξεων στα τρία γένη τους
- στη σωστή χρήση των οριστικών άρθρων και στην κατανόηση του ότι αυτά καθορίζουν και το γένος
- στο διαχωρισμό λέξεων σε ουσιαστικά – επίθετα – ρήματα
- στην ορθή χρήση των άρθρων (τον- των) και (της – τις)
- στη μεταφορά ουσιαστικών από τον έναν αριθμό στον άλλον
- στην εκμάθηση των δύο αριθμών και των πτώσεών τους
- στην ορθογράφιση των ρηματικών καταλήξεων

Από 11/1/11 έως 25/2/11 ασχοληθήκαμε με :

- κείμενα στα οποία ο μαθητής όφειλε να συμπληρώσει καταλήξεις σε ουσιαστικά και ρήματα
- τη μεταφορά λέξεων από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό σε συγκεκριμένες πτώσεις (συνήθως στη γενική και αιτιατική
- κλίση ουσιαστικών
- κλίση ρημάτων και εκμάθηση των χρόνων : Ενεστώτα, Παρατατικού, Αορίστου, Εξακολουθητικού και Στιγμιαίου Μέλλοντα.

Ο μαθητής όπως παρατηρείται και από τα φύλλα εργασίας του έχει καλύψει ένα μέρος των αδυναμιών του, παρόλο που δεν εργάζεται καταβάλλοντας την απαιτούμενη προσπάθεια. Κατά τη γνώμη μας κάνοντας ο ίδιος εντατικότερη προσπάθεια έχει τη δυνατότητα να απεγκλωβιστεί από τα μαθησιακά του προβλήματα και να ενταχθεί πλήρως στο ρυθμό της τάξης του.

Μ. Φ.

Τάξη : Γ' 125^ο Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Στη Μ. Φ. αρχικά έγινε παρέμβαση για την κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας και τον αποσαφηνισμό συμφωνικών συμπλεγμάτων.

Έφτασε σε αρκετά καλό επίπεδο και τώρα γίνονται ενισχυτικές ασκήσεις για την εμπέδωση βασικών γραμματικών φαινομένων όπως :

- σωστή χρήση των άρθρων
- διαχωρισμός ρημάτων – ουσιαστικών – επιθέτων
- καταλήξεις ρημάτων- ουσιαστικών – επιθέτων
- κλίση ουσιαστικών – ρημάτων (και στις δύο φωνές στον Ενεστώτα)

•μεταφορά ουσιαστικών από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό με τα άρθρα τους (και το αντίθετο)

Παρατηρείται μια έντονη δυσκολία στη σωστή ορθογράφηση στις καταλήξεις των ρημάτων.

Πιο συγκεκριμένα :

Από 1/10/10 έως 26/11/10 έγινε προσπάθεια ώστε η μαθήτριά : αρχικά να μπορεί να γράψει ολοκληρωμένα μια λέξη ,ώστε να βγαίνει νόημα .Έγραφε τη λέξη τελείως διαφορετικά απ'ότι την άκουγε (π.χ : χορνά αντί χρονιά , επηέφουνε αντί επιστρέφουνε , δεφέτη αντί διευθυντή κ.λ.π). Γι'αυτό το λόγο έγιναν κατάλληλες ασκήσεις για την εκμάθηση των συμφωνικών συμπλεγμάτων και με οπτικό υλικό .

• μάθαμε να χρησιμοποιούμε τα οριστικά άρθρα και να καταλάβει η μαθήτριά .ότι με αυτά διαχωρίζονται και τα τρία γένη.

•δουλέψαμε για την ορθογράφηση καταλήξεων τόσο σε ουσιαστικά , όσο και σε ρήματα (στον Ενεστώτα)

•κλίναμε ρήματα στον Ενεστώτα και στις δύο φωνές

Από 11/1/11 έως 22/2/11 η μαθήτριά εργάστηκε :

•με κείμενα που της υπαγορεύονταν για να φανεί αν εμπέδωσε τα προηγούμενα γραμματικά φαινόμενα .Εντοπίζεται ακόμη μια δυσχέρεια στη γραφή λέξεων με συμφωνικά συμπλέγματα (π.χ τσιρόκο αντί τσίρκο, πιρίονι αντί πριόνι , παράσινο αντί πράσινο κ.λ.π)

•με ασκήσεις για την σωστή χρήση των άρθρων (τον- των)και (της- τις)

•με την κλίση ουσιαστικών και την εκμάθηση των δύο αριθμών και των πτώσεών τους

•με την κλίση ρημάτων εκτός από τον Ενεστώτα και στον Παρατατικό – Αόριστο – Εξακολουθητικό και Στιγμιαίο Μέλλοντα.

Όλες οι παραπάνω παρεμβάσεις γίνονται με στόχο να καλυφθούν οι αδυναμίες της μαθήτριάς , η οποία παρουσιάζει μια πρόοδο, όπως άλλωστε φαίνεται και από τα φύλλα εργασίας της.

Κατά την εκτίμηση μας η πρόοδός της θα ήταν σημαντικότερη εφόσον θα υπήρχε μια μεγαλύτερη οργάνωση και εντατικοποίηση των προσπαθειών από την πλευρά της ίδιας της μαθήτριάς , ώστε να ενταχθεί πλήρως και στον ρυθμό της τάξης της.

P. K.

Τάξη : Γ' 125^ο Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Στο μαθητή Ρ. Κ. γίνονται παρεμβάσεις για την κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας και τον αποσαφηνισμό των συμφωνικών συμπλεγμάτων .

Επειδή λείπει συχνά από τα μαθήματα η πρόοδος του δεν είναι ιδιαίτερα εμφανής. Βέβαια υπάρχει καλύτερη ροή λόγου κατά τη διάρκεια της ανάγνωσης , αλλά ακόμη διαβάζει πολύ συλλαβιστά .

Στη γραφή αρχικά έγραφε λέξεις τελείως διαφορετικές από αυτές που άκουγε (π.χ ντάμη αντί τζάμι) .

Του δόθηκε και υλικό με εικόνες που από κάτω έπρεπε να γραφτεί η αντίστοιχη λέξη και τότε πάλι οι λέξεις του ήταν δυσνόητες .

Έχει παρουσιάσει μια μικρή βελτίωση και γίνεται και παρέμβαση για την κατάκτηση απλών γραμματικών φαινομένων όπως :

- χρήση άρθρων
- διαχωρισμός στα τρία γένη
- διαχωρισμός σε ρήματα – ουσιαστικά – επίθετα
- καταλήξεις ρημάτων – ουσιαστικών και η κλίση τους .

Υπάρχει έλλειψη οργάνωσης και επιμέλειας .

Συγκεκριμένα από 1/10/10 έως και 9/2/11 ο μαθητής εξασκείται διαρκώς στα παραπάνω γραμματικά φαινόμενα (όπως φαίνεται και από τα φύλλα εργασίας του) αλλά ακόμη δυσκολεύεται στην εκμάθηση και κατανόησή τους.

Τ. Θ.

Τάξη : Γ΄ 104° Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Η Τ. Θ. ασκείται με ενισχυτικές ασκήσεις στη γραμματική, για την κατάκτηση ορισμένων γραμματικών φαινομένων, όπως :

- καταλήξεις ρημάτων – ουσιαστικών – επιθέτων
- κλίση ρημάτων – ουσιαστικών – επιθέτων
- διαχωρισμός ενεργητικής – παθητικής φωνής με τις καταλήξεις τους ορθογραφημένες
- τονισμός λέξεων

Πιο συγκεκριμένα το διάστημα από 1/10/10 έως 23/12/10 δουλέψαμε έτσι ώστε η μαθήτριά να :

- μπορεί να διακρίνει το ρήμα, το ουσιαστικό και το επίθετο
- κλίνει ουσιαστικά
- κλίνει ρήματα σε Ενεστώτα- Παρατατικό – Αόριστο
- μπορεί μέσα σε ένα κείμενο να τοποθετεί τη σωστή κατάληξη στις λέξεις όπου αυτές λείπουν.

Εδώ παρατηρείται ότι ανταποκρίνεται σωστά σε αυτού του είδους τις ασκήσεις , αλλά γράφει με λάθη όταν της υπαγορεύεται ένα κείμενο.

Από τις 11/1/11 έως 22/2/11 συνεχίσαμε στο ίδιο μοτίβο με ασκήσεις επαναληπτικού χαρακτήρα καθώς και με την εκμάθηση νέων χρόνων του ρήματος : (Εξακολουθητικός – Στιγμιαίος Μέλλοντας)

- δουλέψαμε πάνω στον αποσαφηνισμό και στην ορθή χρήση των άρθρων (τον – των) και (της – τις) καθώς και για την επιλογή και χρήση της σωστής πτώσης μέσα σε προτάσεις .

Η μαθήτριά έχει πια παρουσιάσει αισθητή πρόοδο, όπως φαίνεται και στα φύλλα εργασίας της πράγμα που προοιωνίζει την πλήρη ένταξή της στο καθημερινό πρόγραμμα της τάξης της.

Κ. Σ.

Τάξη : Γ' 104^ο Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Η Κ. Σ. ασκείται με ενισχυτικές ασκήσεις στη γραμματική για την κατάκτηση βασικών γραμματικών φαινομένων όπως :

- καταλήξεις ρημάτων – ουσιαστικών – επιθέτων
- κλίση ρημάτων – ουσιαστικών – επιθέτων
- διαχωρισμός ενεργητικής – παθητικής φωνής των ρημάτων και των καταλήξεων τους (ορθογραφημένων)
- τονισμός λέξεων

Συγκεκριμένα το διάστημα από 1/10/11 έως 23/12/10 δουλέψαμε έτσι ώστε η μαθήτριά να μπορεί :

- να διακρίνει ρήματα, ουσιαστικά, επίθετα
- να κλίνει ουσιαστικά
- να κλίνει ρήματα σε Ενεστώτα – Παρατατικό – Αόριστο
- να μπορεί μέσα σε ένα κείμενο όπου λείπουν οι καταλήξεις λέξεων να τις τοποθετεί σωστά.

Σε αυτό το σημείο διαπιστώνουμε ότι η μαθήτριά ανταποκρίνεται σε αυτού του είδους ασκήσεις ,αλλά όταν της υπαγορεύεται ένα κείμενο εξακολουθεί να κάνει καταληκτικά λάθη.

Το χρονικό διάστημα από 11/1/11 έως 22/2/11 συνεχίσαμε να δουλεύουμε :

- με ασκήσεις επαναληπτικού χαρακτήρα
- με την εκμάθηση δύο νέων χρόνων του ρήματος (Εξακολουθητικός και Στιγμιαίος Μέλλοντας)
- με τον αποσαφηνισμό και την ορθή χρήση των άρθρων (τον- των) και (της –τις)
- με ασκήσεις για την επιλογή και χρήση της σωστής πτώσης μέσα σε προτάσεις.

Η μαθήτριά όπως φαίνεται πια και στα φύλλα εργασίας της έχει αρχίσει να υπερπηδά τις αδυναμίες της , πράγμα που προοιωνίζει και την πλήρη ένταξή της στο καθημερινό πρόγραμμα της τάξης της .

Μ. Φ.
Τάξη : Δ' 125^ο Δ.Σ
Μάθημα : Γλώσσα

Η Μ. Φ. ασκήθηκε στην κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας .
Δυσκολευόταν στη διατύπωση συμφωνικών συμπλεγμάτων και διάβαζε συνεχόμενα,
χωρίς να σταματά στις τελείες .
Ασκείται στην ορθή γραφή λέξεων με εμπεδωτικές ασκήσεις πάνω σε βασικά
γραμματικά φαινόμενα όπως :

- αναγνώριση αρσενικού – θηλυκού- ουδέτερου με σωστή χρήση των άρθρων
- διαχωρισμό ρημάτων – ουσιαστικών – επιθέτων
- κλίση ουσιαστικών – ρημάτων
- μεταφορά ουσιαστικών με τα άρθρα τους από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό (και το αντίθετο)

Παρουσιάζει ιδιαίτερη δυσκολία στις καταλήξεις των ρημάτων είτε αυτό της ζητείται ως εμπεδωτική άσκηση , είτε ως εφαρμογή μέσα σε κείμενο που της υπαγορεύεται , καθώς και την εκμάθηση των χρόνων του ρήματος.

Συγκεκριμένα το χρονικό διάστημα από 1/10/10 έως 23/12/10 ασχοληθήκαμε με :

- την ανάγνωση κειμένων από τα σχολικά βιβλία της Γλώσσας
- την εκμάθηση των οριστικών άρθρων και την κατανόηση των τριών γενών
- το διαχωρισμό των λέξεων σε αρσενικά –θηλυκά – ουδέτερα
- το διαχωρισμό λέξεων σε ουσιαστικά- επίθετα –ρήματα
- τη μεταφορά λέξεων από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό και το αντίθετο
- την ορθή γραφή των καταλήξεων σε ουσιαστικά και ρήματα

Το διάστημα από 10/1/11 έως 28/2/11 εργαστήκαμε ως εξής :

- γινόταν υπαγόρευση κειμένων για τον εντοπισμό ορθογραφημένων καταλήξεων
- ασχοληθήκαμε με την κλίση των ουσιαστικών και των ρημάτων σε όλους τους χρόνους και στις δύο φωνές
- κάναμε ασκήσεις επαναληπτικού χαρακτήρα για εμπέδωση όλων των παραπάνω γραμματικών φαινομένων.

Ο ρυθμός ανταπόκρισης της μαθήτριας στις παρεμβάσεις που ως τώρα έγιναν δεν είναι ο προσδοκώμενος , πράγμα που διαπιστώνεται και από τα φύλλα εργασίας της. Υπάρχει βέβαια μια πρόοδος η οποία όμως δεν έχει καλύψει ακόμη εξολοκλήρου τις αδυναμίες της.

Σ. Ε.
Τάξη : Δ΄ 104 Δ.Σ
Μάθημα : Γλώσσα

Ο Σ. Ε. ασκήθηκε στην κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας. Βρίσκεται πλέον σε πολύ καλό επίπεδο , μόνο που δε σταματά στις τελείες. Γίνεται παρέμβαση για την εμπέδωση γραμματικών φαινομένων και κυρίως για :

- διαχωρισμό ρημάτων – ουσιαστικών – επιθέτων
 - καταλήξεις και κλίση ρημάτων και ουσιαστικών
 - σωστή χρήση και εφαρμογή τους μέσα σε κείμενα που του υπαγορεύονται
- Αναλυτικότερα το διάστημα από 14/10/10 έως 9/12/10 εργαστήκαμε για :
- την εκμάθηση και σωστή χρήση των οριστικών άρθρων
 - το διαχωρισμό λέξεων σε αρσενικά – θηλυκά – ουδέτερα
 - το διαχωρισμό λέξεων σε ρήματα, ουσιαστικά, επίθετα
 - τη μεταφορά λέξεων από τον Ενικό αριθμό στον Πληθυντικό και το αντίθετο
 - την ορθή γραφή καταλήξεων σε ουσιαστικά και ρήματα

Από 10/1/11/ έως 28/2/11 στο μαθητή υπαγορεύονταν κείμενα με στόχο τον εντοπισμό ορθογραφημένων καταλήξεων σε ουσιαστικά – ρήματα.

Ασχοληθήκαμε με την κλίση ουσιαστικών. Εδώ παρατηρείται μια δυσκολία στο να γράφεται ορθά η γενική Πληθυντικού.

Εξασκήθηκε ο μαθητής στην κλίση ρημάτων σε όλους τους χρόνους. Σε αυτό το σημείο διαπιστώνεται μια δυσχέρεια στο σχηματισμό του Αορίστου. Επίσης στην ορθογραφία των ρηματικών καταλήξεων επιμένει να γράφει το (-ε) των ρημάτων με (-αι).

Επίσης σε όλο το διάστημα των παραπάνω παρεμβάσεων γίνονται ασκήσεις επαναληπτικού χαρακτήρα , όπως φαίνεται και στα φύλλα εργασίας της .Ο μαθητής έχει καλύψει ένα μεγάλο κομμάτι των αδυναμιών του. Άλλωστε αυτός είναι και ο στόχος των προσπαθειών μας καθώς και η συμπόρευσή του με το ρυθμό που η τάξη του απαιτεί.

B. P.
Τάξη : Ε΄ 125^ο Δ.Σ
Μάθημα : Γλώσσα

Ο μαθητής Β. Ρ. ασκείται στην κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας και στον αποσαφηνισμό συμφωνικών συμπλεγμάτων.

Κατά τη διάρκεια της γραφής λέξεων και προτάσεων παρατηρούμε ότι αυτά που γράφει είναι συνήθως άλλα από αυτά που του υπαγορεύονται.

Μετά τις τελείες ξεκινάει πάντα με μικρό γράμμα κι όχι με κεφαλαίο και παρόλο που του τονίζεται τη συγκεκριμένη στιγμή δεν το κάνει. Τα σύμφωνα το προφέρω ένα – ένα ξεχωριστά (όταν πρόκειται για σύμπλεγμα) προκειμένου να καταφέρει να γράψει τη λέξη. Αλλιώς μέσα σε πρόταση δε γράφει κάποιες λέξεις .Μπερδεύει και στην ανάγνωση και στη γραφή τα σύμφωνα ξ,σ,θ και φ. Αφήνει γράμματα μέσα στις λέξεις (π.χ όμοδο αντί όμορφο , διβλανός αντί διπλανός , ψάνο αντί ψάχνω)

Παράλληλα γίνεται παρέμβαση και στην κατάκτηση γραμματικών φαινομένων όπως :

- στην αναγνώριση άρθρων
- στην εκμάθηση αρσενικών – θηλυκών – ουδέτερων ουσιαστικών
- στο διαχωρισμό ουσιαστικών – επιθέτων – ρημάτων
- στη χρήση καταλήξεων ουσιαστικών – ρημάτων
- στη μεταφορά ουσιαστικών με τα άρθρα τους από τον Ενικό αριθμό στον

Πληθυντικό και το αντίθετο.

Συγκεκριμένα το διάστημα από 1/10/10 έως 13/12/10 γίνονται προσπάθειες ώστε ο μαθητής να μπορέσει να αποσαφηνίσει τα συμφωνικά συμπλέγματα είτε με τη γραφή ανάλογων λέξεων είτε με την υπαγόρευση κειμένων όπου περιλαμβάνονται αντίστοιχες λέξεις. Η ανταπόκριση του δεν είναι η αναμενόμενη όπως φαίνεται και από τα φύλλα εργασίας του. Π.χ στις 13/12/10 παρατηρούμε στο γραπτό του ότι δεν έχει αποσαφηνίσει τα συμπλέγματα. Γράφει γβένο αντί για βγαίνω, προστά αντί μπροστά , κραβόνω αντί καρφώνω. Επίσης στη θέση του φ γράφει θ. Παράλληλα όμως κάνουμε εξάσκηση στην ορθή χρήση και γραφή των οριστικών άρθρων [εδώ παρατηρείται μια δυσκολία όσον αφορά τη χρήση των τύπων (τον –των) και (της – τις)], στο διαχωρισμό λέξεων στα τρία γένη τους και σε ουσιαστικά ,επίθετα , ρήματα ,στη μεταφορά λέξεων από τον έναν αριθμό στον άλλο.

Από 13/1/11 έως 28/2/11 συνεχίσαμε προσπαθώντας την ορθή γραφή λέξεων όσον αφορά στα συμφωνικά συμπλέγματα . Παρατηρούμε ότι ο μαθητής εμφανίζει μια βελτίωση , αλλά εξακολουθεί και να γράφει με λάθη (π.χ 13/1/11 συμπληρόνο αντί συμπληρώνω ,τσουλιδρα αντί τσουλήθρα ,φτάχνο αντί φτιάχνω) καθώς και ότι

επιμένει παρόλες τις υποδείξεις που του γίνονται να ξεκινά μετά τις τελείες πάντα με μικρό.

Επίσης κάναμε ασκήσεις για την ορθή γραφή καταλήξεων σε ουσιαστικά –ρήματα - ,καθώς και με την κλίση ρημάτων στον Ένεστώτα και των δύο φωνών.

Οι προσπάθειες του μαθητή αν γίνουν πιο εντατικοποιημένες θα τον βοηθήσουν να καλύψει ένα μέρος των αδυναμιών του, ώστε να μπορεί να γράφει ολοκληρωμένες και ορθογραφημένες λέξεις.

A.B.

Τάξη : Ε΄ 104^ο Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Στο μαθητή A.B. γίνεται εξάσκηση με ενισχυτικές ασκήσεις για την κατάκτηση και εμπέδωση γραμματικών φαινομένων όπως :

- σωστή χρήση των άρθρων
- διαχωρισμός αρσενικού-θηλυκού – ουδέτερου
- διαχωρισμός ρήματος- ουσιαστικού –επιθέτου
- καταλήξεις ρημάτων – ουσιαστικών
- κλίση ουσιαστικών – επιθέτων
- κλίση ρημάτων και στις δύο φωνές
- εκμάθηση χρόνων – εγκλίσεων του ρήματος

Γίνεται παρέμβαση και στην ορθογραφημένη γραφή όπου παρατηρούνται λάθη σε καταλήξεις και έλλειψη τόνων. Επίσης δε χρησιμοποιεί τελεία στο τέλος των προτάσεων .

Αναλυτικότερα δουλέψαμε ως εξής :

Από 1/10/10 έως 20/12/10 ασχοληθήκαμε με :

- γραφή** κειμένων όπου παρατηρείται η έλλειψη τονισμού και σημείων στίξης
- το διαχωρισμό λέξεων σε ρήματα- ουσιαστικά- επίθετα
- την κλίση ουσιαστικών – επιθέτων και τη γραμματική τους αναγνώριση (π.χ αριθμό- πτώση)
- την εκμάθηση των ρηματικών χρόνων και τη διάκριση της ενεργητικής φωνής από την παθητική
- την αναγνώριση φωνής – χρόνου – προσώπου του ρήματος
- την σωστή γραφή ρηματικών καταλήξεων

Από 10/1/11 έως 24/2/11 συνεχίσαμε με ασκήσεις επαναληπτικές των όσων διδάχτηκε .Επίσης εστίασαμε στην εκμάθηση των εγκλίσεων και βρισκόμαστε στη φάση των χρονικών αντικαταστάσεων και την κλίση ρημάτων σε όλους τους χρόνους και τις εγκλίσεις.

Ο μαθητής παρουσίασε αρκετή βελτίωση όπως άλλωστε φαίνεται και από τα φύλλα εργασίας του, πράγμα που προοιωνίζει την ολοκληρωτική κάλυψη των αδυναμιών του και την συμπόρευσή του με το ρυθμό της τάξης του.

Π. Ε.
Τάξη : Ε΄ 104^ο Δ.Σ
Μάθημα : Γλώσσα

Στη μαθήτριά Π. Ε.γίνεται παρέμβαση στην κατάκτηση των εξής γραμματικών φαινομένων:

- καταλήξεις ρημάτων και ουσιαστικών
- κλίση ουσιαστικών
- κλίση ρημάτων και στις δύο φωνές
- εκμάθηση χρόνων – εγκλίσεων του ρήματος

Γίνεται παρέμβαση επίσης στην ορθογραφημένη γραφή ,όπου εκτός από λάθη σε καταλήξεις ,υπάρχει έλλειψη τονισμού και τελείων.

Η αναγνωστική της δεξιότητα βρίσκεται σε πολύ καλό επίπεδο , υπάρχει καλή ροή λόγου αλλά διαβάζει κάπως αργά.

Πιο συγκεκριμένα το χρονικό διάστημα από 1/10/10 έως 20/12/10 ασχοληθήκαμε με:

- γραφή κειμένων όπου παρατηρείται έλλειψη τονισμού και άλλων σημείων στίξης . Σε υπαγόρευση κειμένου έγραψε όλες τις προτάσεις σαν ένα ενιαίο κείμενο όπου δεν υπήρχε πουθενά τελεία και τόνος (φύλλο εργασίας στις 11/10/10)
- διαχωρισμό λέξεων σε ρήματα – ουσιαστικά – επίθετα
- την κλίση ουσιαστικών και τη γραμματική τους αναγνώριση (αριθμός – πτώση)
- την εκμάθηση των χρόνων του ρήματος και τη διάκριση της ενεργητικής φωνής από την παθητική

- την αναγνώριση χρόνων - φωνής – προσώπου ρήματος
- την σωστή ορθογραφία των ρηματικών καταλήξεων

Από 10/1/11 έως 24/2/11 συνεχίσαμε με ασκήσεις του ίδιου χαρακτήρα .Επιπλέον εστίασαμε στην εκμάθηση των εγκλίσεων του ρήματος και βρισκόμαστε στη φάση των χρονικών αντικαταστάσεων και την κλίση ρημάτων σε όλους τους χρόνους και τις εγκλίσεις.

Η μαθήτρια ,όπως μπορούμε να συμπεράνουμε και από τα φύλλα εργασίας της , μπορεί να καλύψει τις αδυναμίες της με εντατικοποίηση των προσπαθειών της . Άλλωστε στόχος μας είναι η πλήρης αποκατάσταση και ανταπόκρισής της στο ρυθμό που απαιτεί η τάξη της .

K. A.
Τάξη : ΣΤ΄ 104 Δ.Σ
Μάθημα: Γλώσσα

Ο μαθητής K. A.ασκείται με εμπεδωτικές ασκήσεις για την κατάκτηση γραμματικών φαινομένων όπως :

- σωστή χρήση σε καταλήξεις ουσιαστικών- ρημάτων
- κλίση ουσιαστικών- επιθέτων

- κλίση ρημάτων και στις δύο φωνές ,σε όλους τους χρόνους και τις εγκλίσεις

Του δίνονται ασκήσεις για αναγνώριση λέξεων και του υπαγορεύονται κείμενα με στόχο τη σωστή ορθογράφηση και την εμπέδωση των γραμματικών φαινομένων. Πιο συγκεκριμένα από τις 8/10/10 έως 20/12/10 ο μαθητής εξασκήθηκε στα εξής :

- στο διαχωρισμό ουσιαστικών, ρημάτων, επιθέτων και στην ορθή γραφή των καταλήξεών τους
- στην ορθή κλίση ουσιαστικών – επιθέτων

- στην κλίση ρημάτων σε όλους τους χρόνους και τις εγκλίσεις

- στην γραμματική αναγνώριση λέξεων

Από 12/1/11 έως 25/2/11 ασχοληθήκαμε με την γραφή κειμένων όπου φαίνεται πια ότι ορθογραφεί σε καταλήξεις ρημάτων- ουσιαστικών (φύλλο εργασίας στις 12/1/11) , με την κλίση ρημάτων κυρίως στην παθητική φωνή , με την γραμματική αναγνώριση λέξεων και με χρονικές αντικαταστάσεις .

Κατά την εκτίμησή μας ο μαθητής σημείωσε μεγάλη πρόοδο και έχει καλύψει πολύ μεγάλο κομμάτι των αδυναμιών του.

N. Θ.

Τάξη : ΣΤ΄ 104^ο Δ.Σ

Μάθημα : Γλώσσα

Ο μαθητής N.Θ. ασκείται στην κατάκτηση της αναγνωστικής δεξιότητας ,σημειώνοντας αισθητή βελτίωση .

Αρχικά στη γραφή παρουσίασε κάποιους αναγραμματισμούς διπλών συμφώνων (πχ : ζτ αντί τζ) ή έγραφε πσίστε αντί ψήστε και επισκεύτι αντί επισκέπτη.

Γίνεται παρέμβαση επίσης στην εμπέδωση γραμματικών φαινομένων όπως :

- διαχωρισμός στα τρία γένη (αρσενικό – θηλυκό- ουδέτερο)
- διαχωρισμός σε ρήματα – ουσιαστικά – επίθετα
- κλίση ουσιαστικών- επιθέτων
- εκμάθηση χρόνων – εγκλίσεων του ρήματος
- κλίση του ρήματος και στις δύο φωνές

Πιο αναλυτικά από τις 8/10/10 έως 1/12/10 ο μαθητής εξασκήθηκε :

- στην ανάγνωση σχολικών κειμένων με βελτίωση της ροής του λόγου του

- στο διαχωρισμό των λέξεων σε άρθρα – ουσιαστικά –επίθετα – ρήματα ,ένας τομέας στον οποίο δυσκολεύτηκε πολύ και χωρίς ακόμη να έχει κατακτήσει το συγκεκριμένο φαινόμενο ολοκληρωτικά

- στην εκμάθηση των αριθμών (Ενικός –Πληθυντικός)

- στην κλίση ουσιαστικών- επιθέτων

- στην κλίση ρημάτων

Το διάστημα από 12/1/11 έως 25/2/11 οι συναντήσεις με το μαθητή ήταν ελάχιστες , λόγω συχνών απουσιών του. Δουλέψαμε όμως με ασκήσεις επαναληπτικού χαρακτήρα , για εμπέδωση των όσων έχει διδαχθεί .

Είμαστε στη φάση εκμάθησης όλων των εγκλίσεων του ρήματος και προσπαθούμε για χρονικές αντικαταστάσεις .

Κατά την εκτίμησή μας ο μαθητής σημείωσε μεγάλη πρόοδο στην κατάκτηση της αναγνωστικής του δεξιότητας , και μικρότερη στην κάλυψη των αδυναμιών του στα προαναφερθέντα γραμματικά φαινόμενα .Εδώ ο ρυθμός ανταπόκρισής τους δεν είναι ο αναμενόμενος ,ίσως εξαιτίας και των συχνών απουσιών του. Πάντως υπάρχουν οι δυνατότητες από την πλευρά του μαθητή σε συνδυασμό με μια εντατικοποίηση των προσπαθειών του, ώστε να φτάσει στο επίπεδο που απαιτεί ο ρυθμός της τάξης του.

ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΗΣ ΕΝΙΣΧΥΤΙΚΗΣ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΣΤΑ 104 ΚΑΙ 125 Δ.Σ

ΑΘΗΝΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2010-2011

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ :ΚΑΥΧΙΤΣΑ ΕΛΕΝΗ

Αν και το πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας στα 104 και 125 Δ.Σ δεν ολοκληρώθηκε μέχρι το τέλος του διδακτικού έτους (λόγω του ότι η υπεύθυνη του προγράμματος κλήθηκε από την υπηρεσία της να αναλάβει το τμήμα της Α΄ τάξης τους δύο τελευταίους περίπου μήνες), ωστόσο κατά τη διάρκεια της εφαρμογής του προέκυψαν τα ακόλουθα στοιχεία για το μαθητικό πληθυσμό που το παρακολούθησε:

- βελτίωσαν την αναγνωστική τους ικανότητα
 - γράφουν εκτενέστερα κείμενα
 - βελτίωσαν την προφορική τους έκφραση
 - έμαθαν να διατυπώνουν σαφείς ερωτήσεις
 - ανέπτυξαν τους μηχανισμούς της μαθηματικής τους σκέψης
 - αναπτύχθηκε ή βελτιώθηκε : η αυτοεκτίμηση , η αυτογνωσία ,η πρωτοβουλία ,η εμπλοκή στις μαθησιακές δραστηριότητες της τάξης.
- Κατόπιν συζήτησης με τους εκπαιδευτικούς κάθε τάξης διαπιστώθηκε ότι οι μαθητές παρακολουθώντας το πρόγραμμα της Ε.Δ διαμόρφωσαν μια πιο θετική στάση προς το σχολείο και τη

μάθηση ,αναπτύχθηκε η κοινωνικότητά τους και βελτιώθηκαν οι σχέσεις τους τόσο με τους συμμαθητές όσο και με τους δασκάλους τους .

Το πρόγραμμα της Ε.Δ αποσκοπεί στη προώθηση της σχολικής επιτυχίας των μαθητών δίνοντάς τους τη δυνατότητα να κατακτήσουν γνώσεις που συνδέονται με την Γλώσσα και τα Μαθηματικά, να τονώσουν την αυτοεκτίμησή τους και να ενταχθούν ομαλότερα στο σχολικό περιβάλλον.

Το ίδιο όμως πρόγραμμα έχει θετικές επιδράσεις και για το συμμετέχοντα εκπαιδευτικό γιατί μέσα από αυτό :

- βελτιώνει τις μεθόδους διδασκαλίας του
- βελτιώνει το ρόλο του ως διδάσκοντα
- κατανοεί καλύτερα τις ανάγκες των μαθητών και αναπτύσσει καλύτερες σχέσεις μαζί τους
- προσλαμβάνει ιδιαίτερη ηθική ικανοποίηση από την ενεργό συμμετοχή του στο συγκεκριμένο πρόγραμμα , γιατί έτσι μπορεί να βοηθήσει μεγάλο ποσοστό μαθητών.

Αθήνα 21-06-2011

Η Εκπαιδευτικός
ΚΑΥΧΙΤΣΑ ΕΛΕΝΗ