

Η μετάβαση από το **νηπιαγωγείο** στο **Δημοτικό** σχολείο, υπό το πρίσμα **υπηρετούντων σε νηπιαγωγεία και σχολεία ΖΕΠ εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης**

Dr, ΜΑ, Χρήστος Πατσάλης

Dr. Ζωή Καραμπατζάκη




Προβληματική της μελέτης

ΜΕΤΑΒΑΣΕΙΣ: - κατά τη διάρκεια της ζωής

- στο χώρο της εκπαίδευσης $N \rightarrow \Delta 1$

Διαχείριση των προβλημάτων 2



ΜΕΤΑΒΑΣΗ

Βιβλιογραφική ανασκόπηση



Ελλάδα, από τη 10ετία του 1990 ----»

ΑΝΤΙΛΗΨΕΙΣ των δασκάλων και νηπιαγωγών
για τη **ΜΕΤΑΒΑΣΗ: μαθητών** ελληνικής καταγωγής
παιδιών ρόμικης καταγωγής
παιδιών , με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθ



Αναγκαιότητα της έρευνας

Ο ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ και το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών προγραμμάτων - διδακτικές πρακτικές

Ρόλος των εκπαιδευτικών

ΖΕΠ





Η **αποτύπωση** ΤΩΝ **αντιλήψεων** ΤΩΝ

νηπιαγωγών (Α' ομάδα) **και**

εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας

εκπαίδευσης (Β' ομάδα)

υπηρετούντων σε **νηπιαγωγεία** **και**

σχολεία ΖΕΠ, αναφορικά με το θέμα

της **ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ** των παιδιών από το

νηπιαγωγείο στο **δημοτικό** **σχολείο**

Διαφοροποιούνται οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών των δύο ομάδων μεταξύ τους και σε τι βαθμό ως προς :

τις προσδοκίες από αυτά

τη **ΣΥΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ** της **ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ** των φορέων,...

ΤΙΣ ΑΠΑΙΤΗΣΕΙΣ που έχουν από τα παιδιά

το ρόλο των ατομικών στοιχείων του κάθε παιδιού στη μετάβαση

δυσκολίες που θεωρούν πως αναστέλλουν τη Μ.)

την **εφαρμογή προγραμμάτων** μετάβασης

το ρόλο **Νηπιαγωγείου** και **Δημοτικού Σχολείου**

το **ΕΙΔΟΣ** των δραστηριοτήτων που **προτείνονται** για ομαλή μετάβαση

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ εργαλείο

ΑΥΤΟΣΧΕΔΙΟ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

items

περιβάλλον του σχολείου

ατομικά χαρακτηριστικά

ΜΕΤΑΒΑΣΗ



Η έρευνα



ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

οικολογική-συστημική

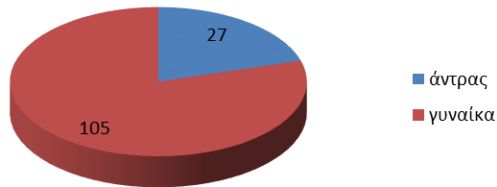
μοντέλο των δεξιοτήτων/ ικανοτήτων

στιγμιαίο γεγονός

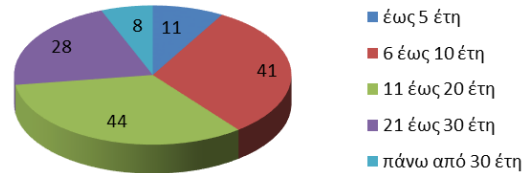
μονοπαραγοντικής διάστασης

Δημογραφικά στοιχεία των συμμετεχόντων (σύνολο:132)

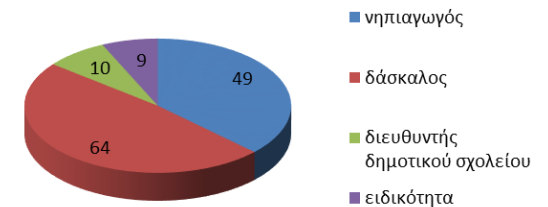
γράφημα 1: φύλο



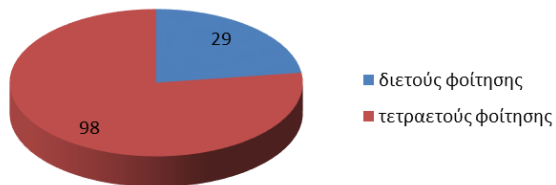
γράφημα 2: έτη διδακτικής υπηρεσίας



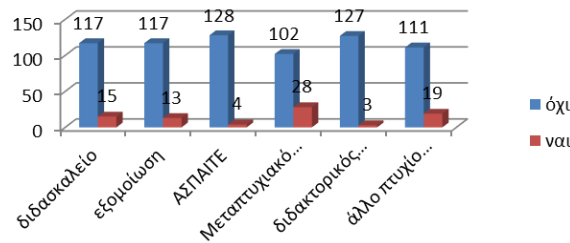
γράφημα 5: θέση που υπηρετεί



γράφημα 3: βασικές σπουδές

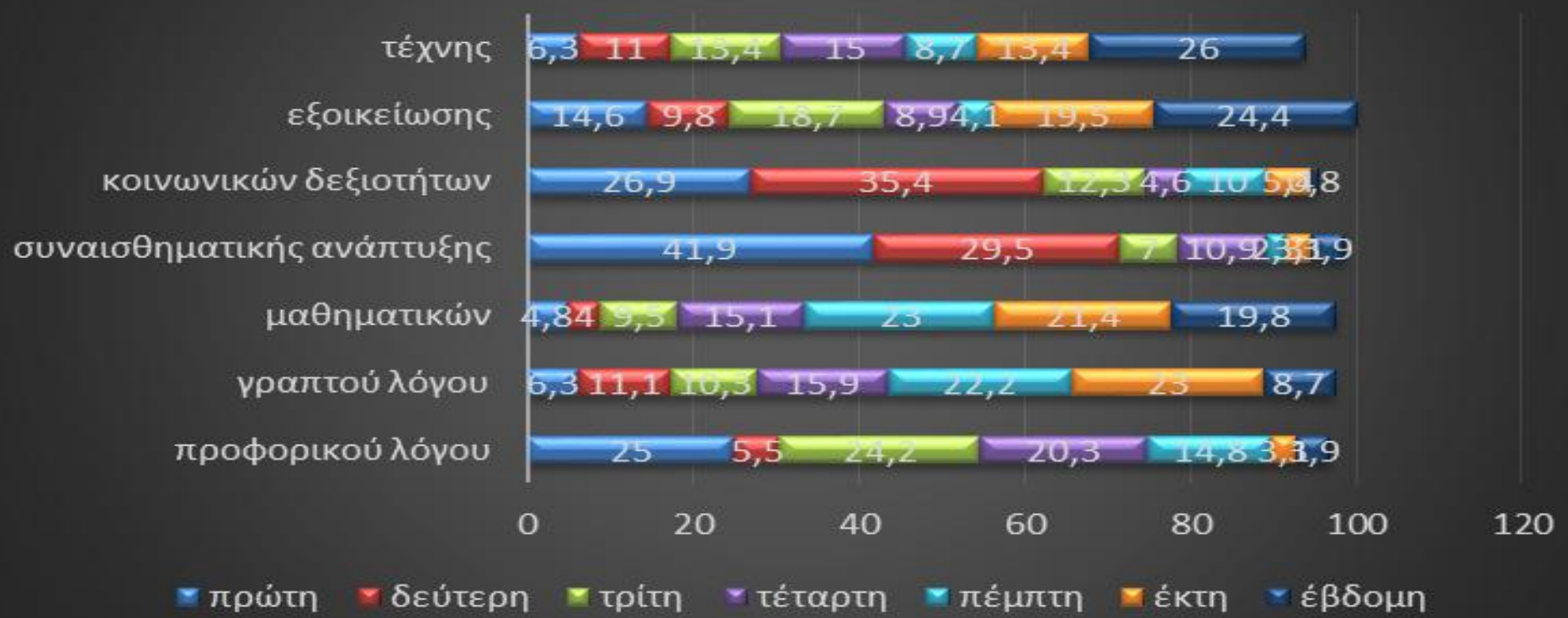


γράφημα 4: επιπλέον σπουδές



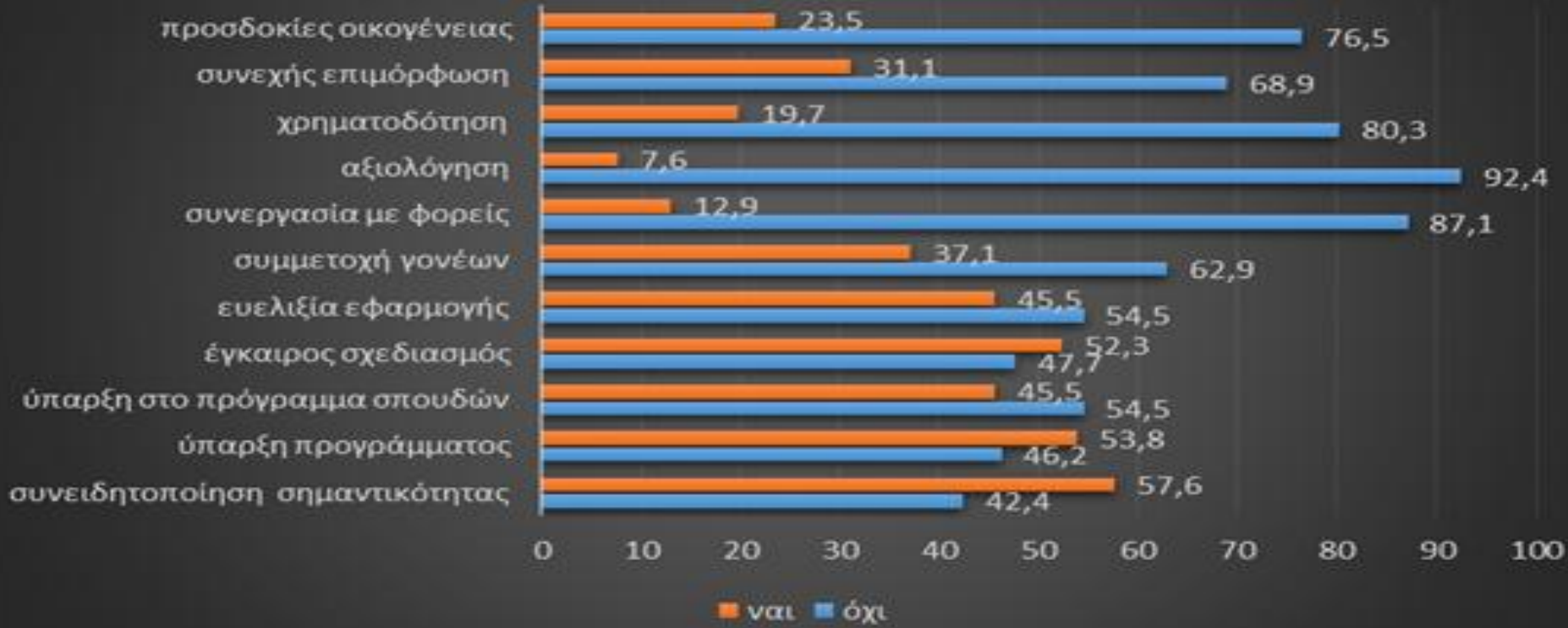
Ποσοστά των ιεραρχημένων απαντήσεων στην ερώτηση: Ποιες δραστηριότητες πιστεύετε ότι θα βοηθήσουν τα παιδιά στη μετάβασή τους από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο.

δραστηριότητες



Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Για μια επιτυχημένη μετάβαση, κατά τη γνώμη σας, χρειάζεται...

για μια επιτυχημένη μετάβαση χρειάζεται:



Ποσοστά των ιεραρχημένων απαντήσεων στην ερώτηση: Μια επιτυχημένη μετάβαση απαιτεί τη συνεργασία των...



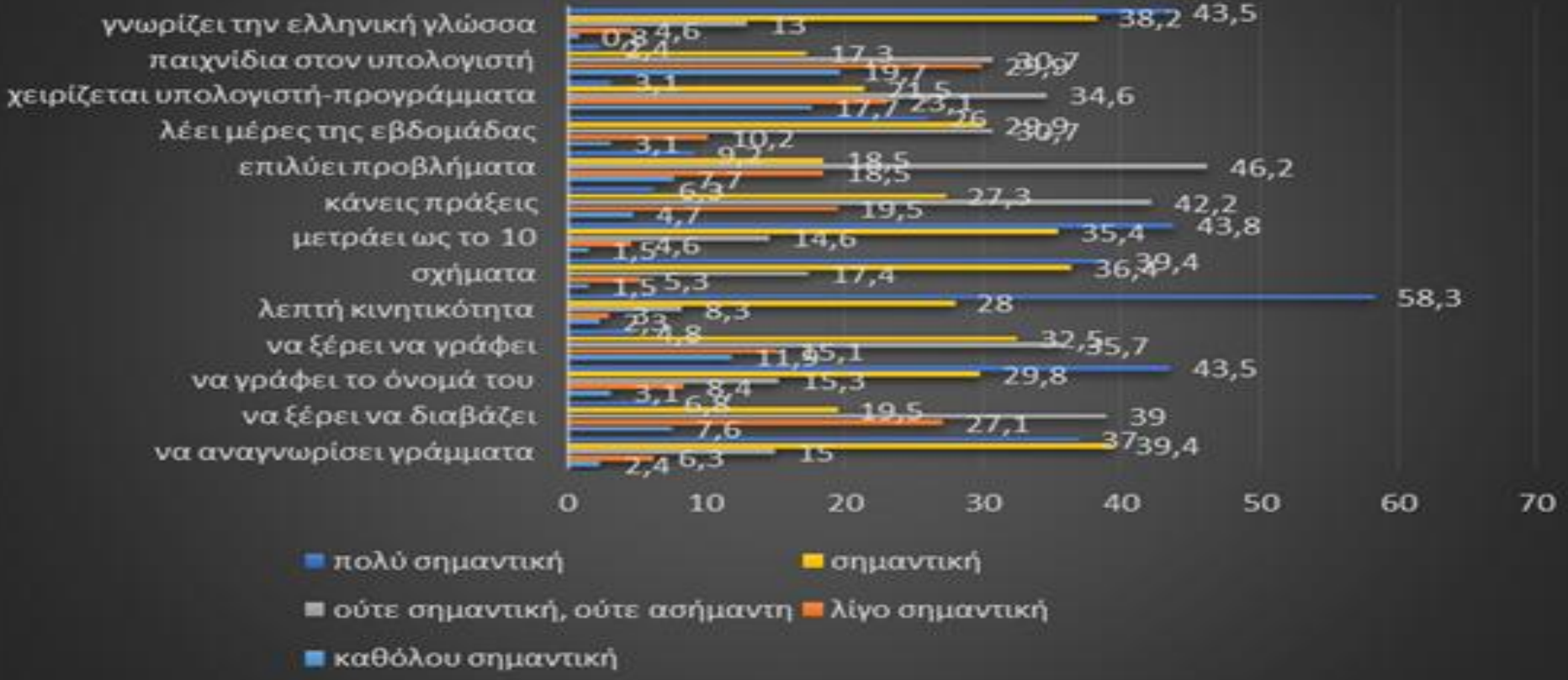
Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Κατά πόσο πιστεύετε ότι η εφαρμογή ενός προγράμματος μετάβασης βοηθάει τα παιδιά σε κάθε ένα από τα παρακάτω

η εφαρμογή ενός προγράμματος βοηθάει:



Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Πόσο σημαντικές θεωρείτε κάθε μία από τις παρακάτω ακαδημαϊκές ικανότητες για την επιτυχή μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

ακαδημαϊκές ικανότητες



Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Πόσο σημαντικές θεωρείτε κάθε μία από τις παρακάτω κοινωνικές δεξιότητες για την επιτυχή μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ



Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Πόσο σημαντικές θεωρείτε κάθε μία από τις παρακάτω στάσεις του παιδιού για την επιτυχή μετάβασή του από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

ΣΤΑΣΕΙΣ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ

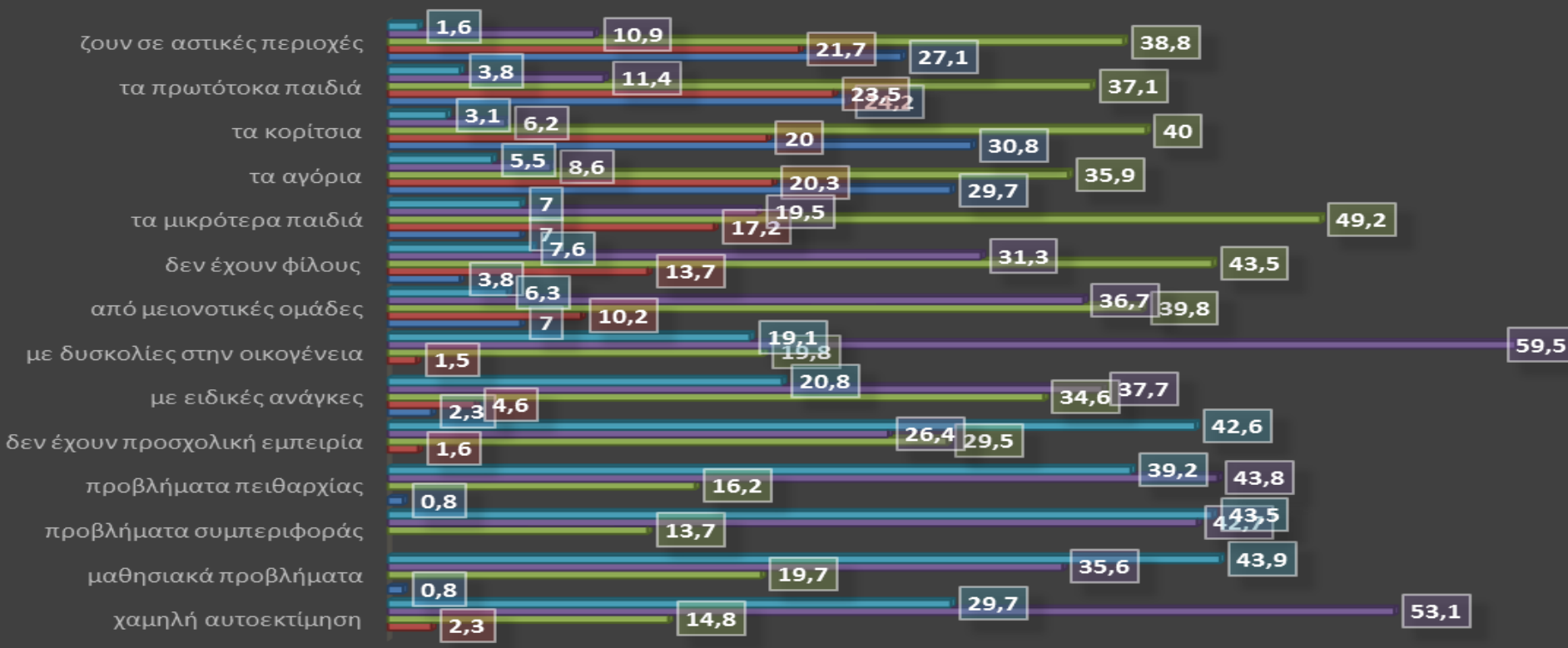
- πολύ σημαντική
- σημαντική
- ούτε σημαντική, ούτε ασήμαντη
- λίγο σημαντική
- καθόλου σημαντική



Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Ποια παιδιά πιστεύετε ότι μπορεί να δυσκολευτούν κατά τη μετάβαση στο Δημοτικό Σχολείο

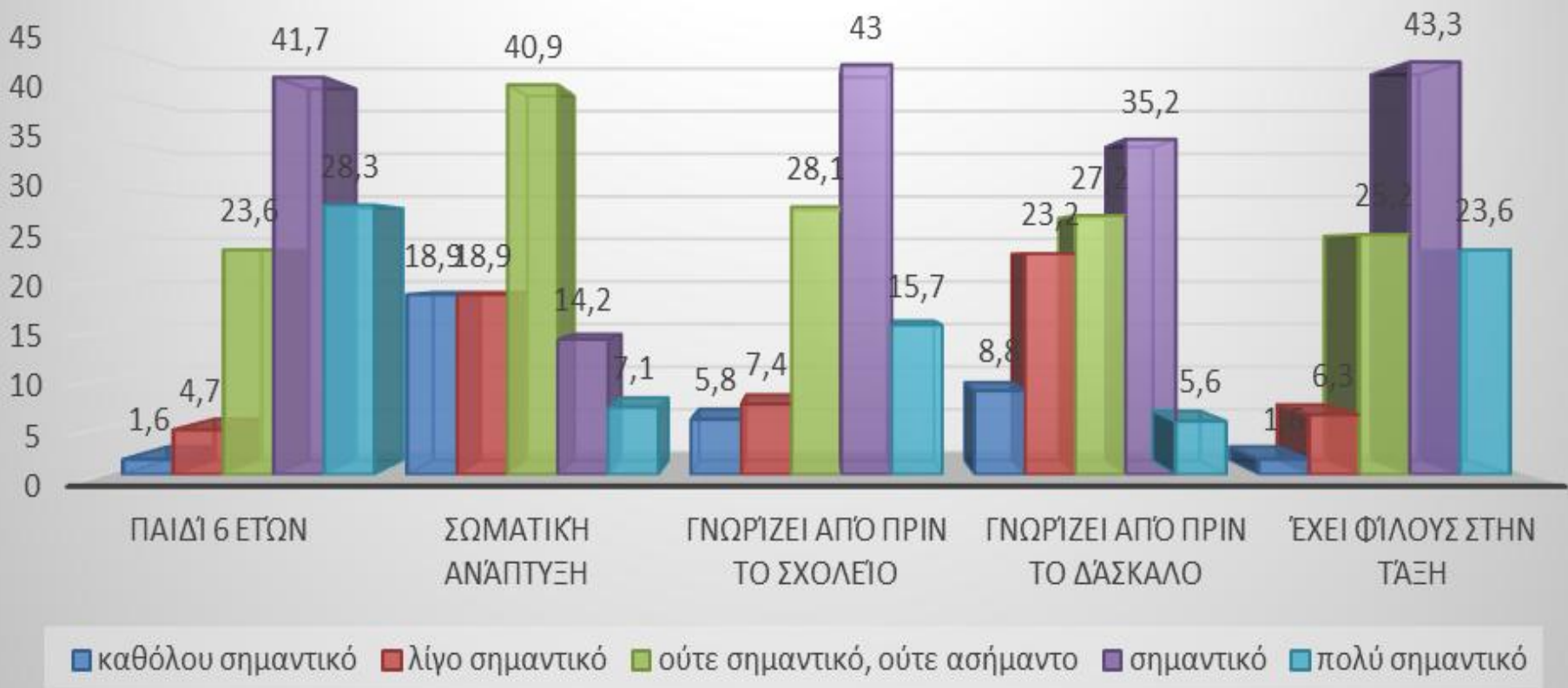
ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΔΥΣΚΟΛΕΥΤΟΥΝ

■ συμφωνώ απολύτως ■ συμφωνώ ■ ούτε διαφωνώ- ούτε συμφωνώ ■ διαφωνώ ■ διαφωνώ απολύτως



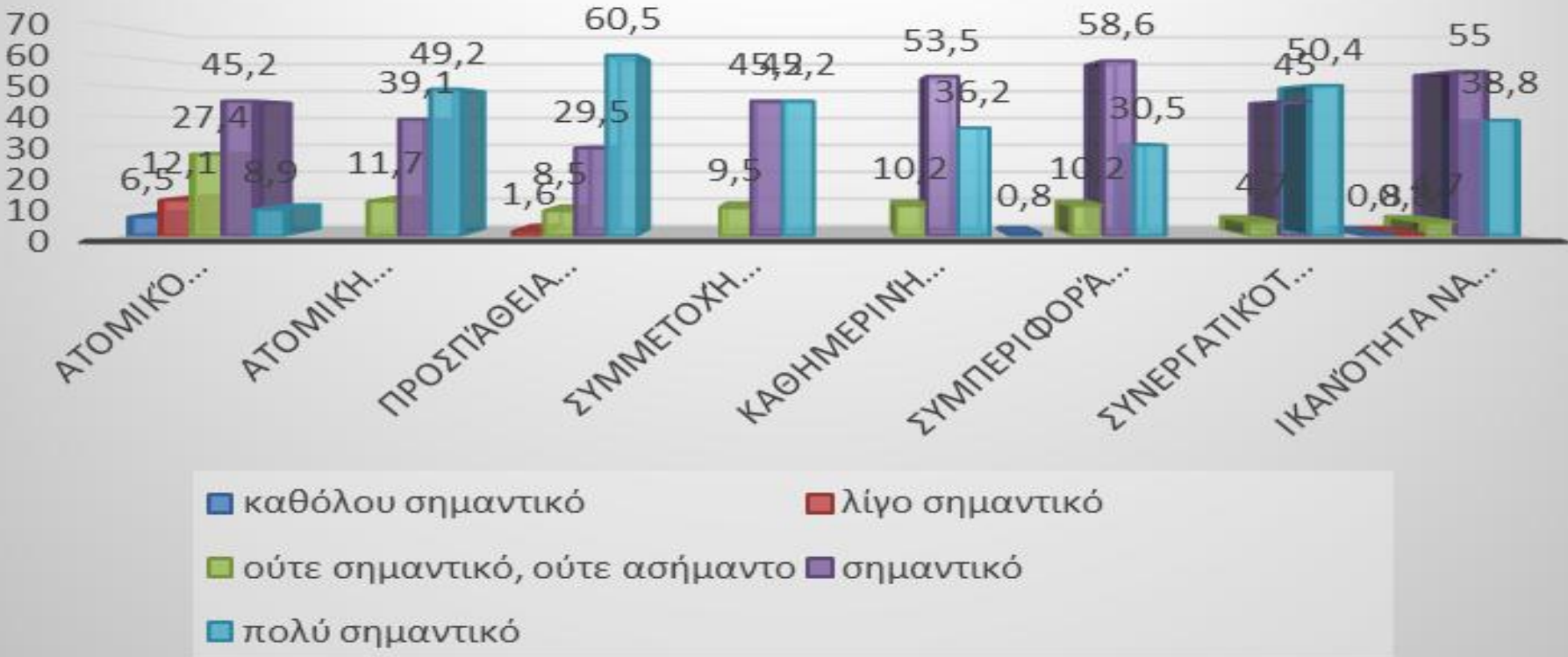
Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Πόσο σημαντικούς θεωρείτε κάθε έναν από τους παρακάτω παράγοντες για την επιτυχή μετάβαση του παιδιού από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό Σχολείο

παράγοντες για επιτυχημένη μετάβαση



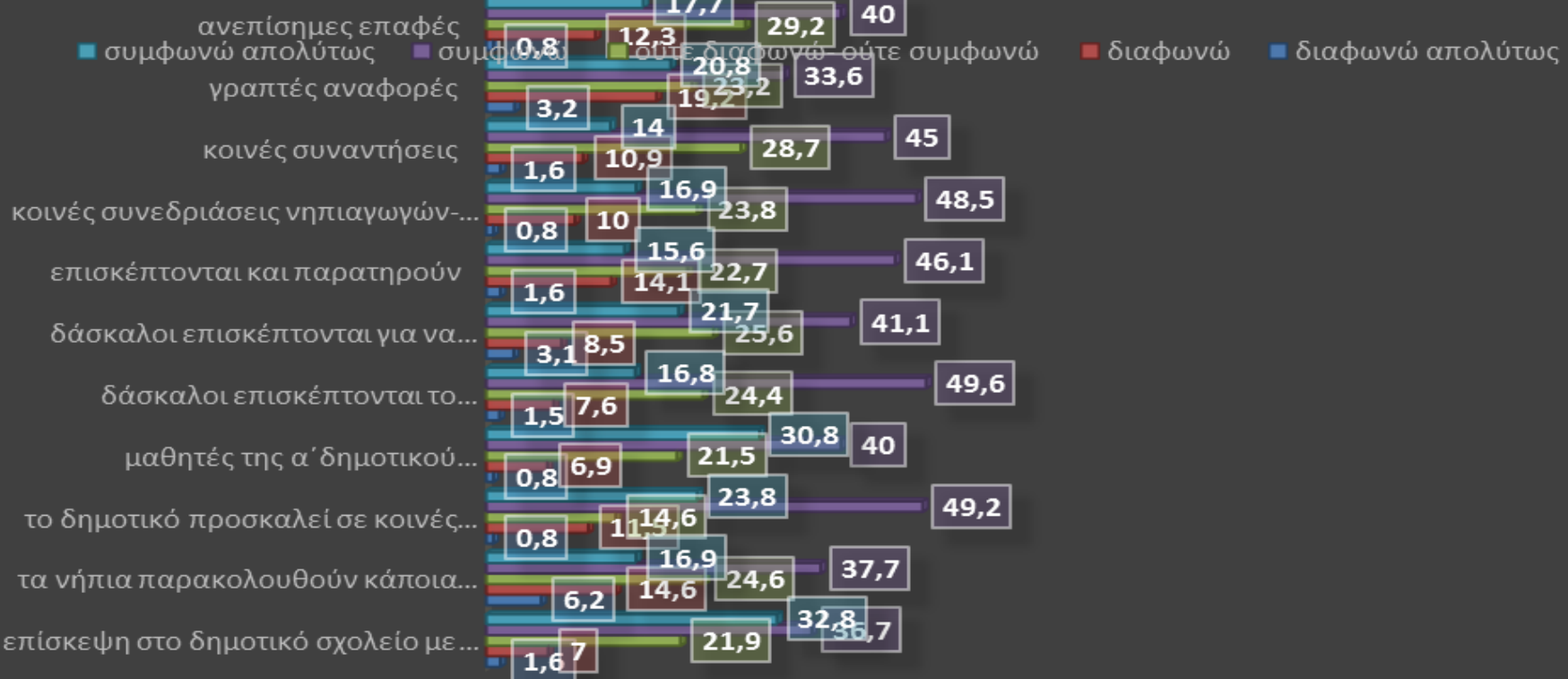
Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Πόσο σημαντικό θεωρείτε κάθε ένα από τα παρακάτω στην αξιολόγηση των παιδιών

αξιολόγηση παιδιού



Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Παρακαλώ σημειώστε κατά πόσο συμφωνείτε με κάθε μία από τις παρακάτω πρακτικές

ΚΑΤΑΛΗΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

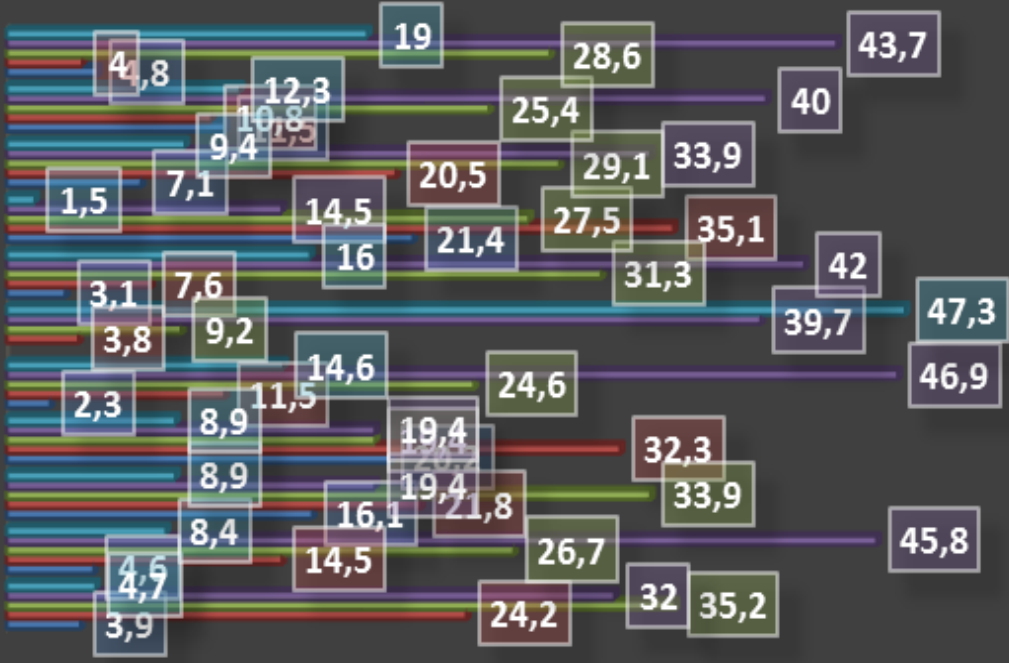


Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Παρακαλώ σημειώστε κατά πόσο συμφωνείτε με κάθε μία από τις παρακάτω πρακτικές

ΚΑΤΑΛΛΗΛΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ

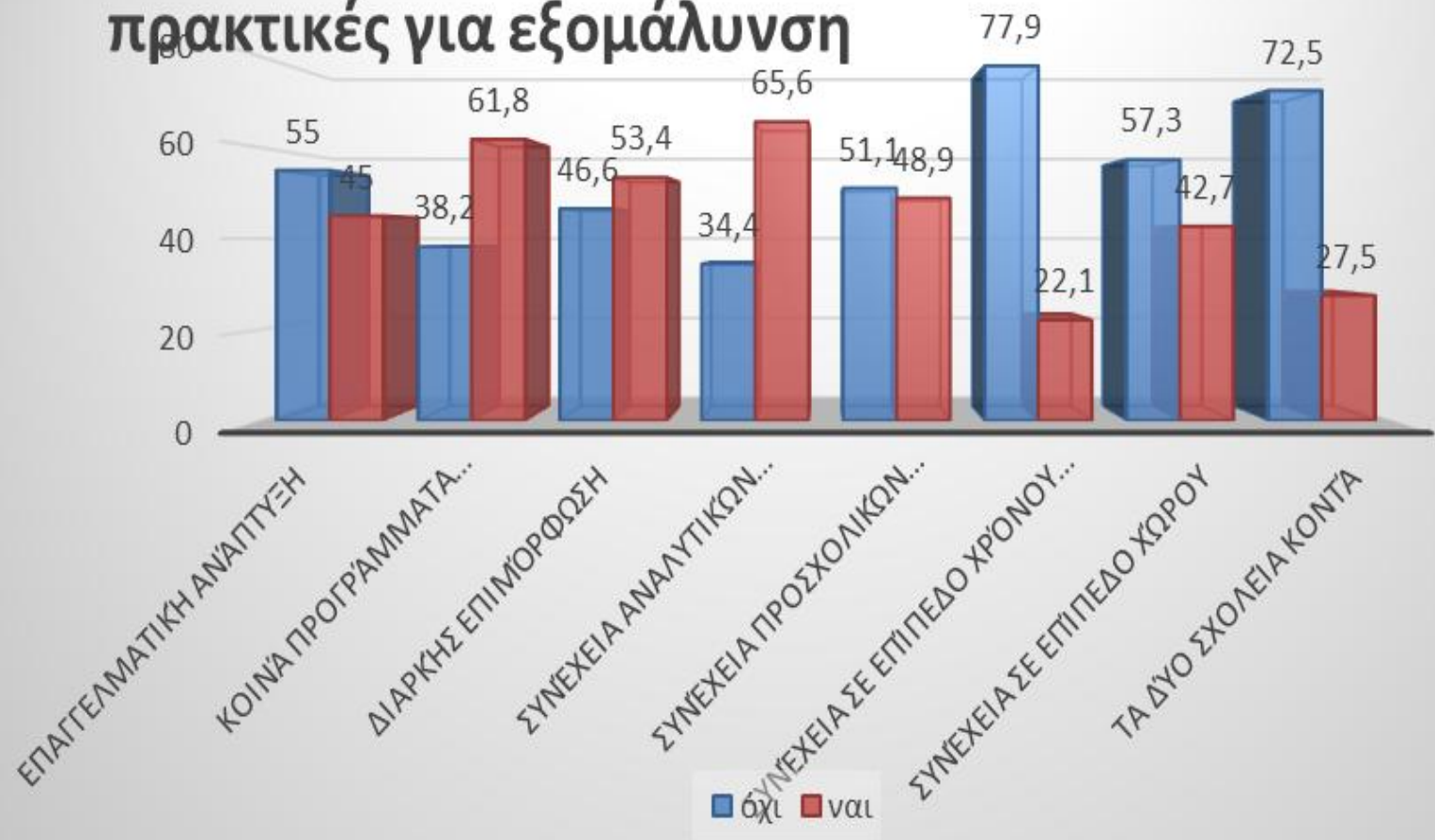
■ συμφωνώ απολύτως ■ συμφωνώ ■ ούτε διαφωνώ- ούτε συμφωνώ ■ διαφωνώ ■ διαφωνώ απολύτως

λιγότερες ώρες στην αρχή
 τηλεφωνική επικοινωνία με οικογένεια
 φυλλάδια ή επιστολές στην οικογένεια
 επισκέψεις στα σπίτια
 επικοινωνία των γονέων με σχολεία
 οι γονείς καλούνται για ενημέρωση
 γονείς και παιδιά επισκέπτονται από πριν το δημοτικό
 νηπιαγωγός ακολουθεί τα παιδιά στην πρώτη
 διδασκαλία από κοινού
 κοινές συναντήσεις με γονείς
 επισκέψεις των διευθυντών στα νηπιαγωγεία



Ποσοστά των απαντήσεων στην ερώτηση: Ποιες πρακτικές θεωρείτε ότι πρέπει να εφαρμοστούν για την εξομάλυνση των διαφορών μεταξύ Νηπιαγωγείου και Δημοτικού Σχολείου

πρακτικές για εξομάλυνση



Ανάλυση διακύμανσης για την εκτίμηση της διαφοράς των μέσων όρων στις απαντήσεις που λάβαμε ανάλογα με τη θέση που υπηρετούν οι συμμετέχοντες

Μεταβλητές		Άθροισμα	Βαθμοί ελευθερίας	Μέσο	F	Sig.
		τετραγώνων		τετράγωνο		
συνεχής επιμόρφωση	Between Groups	3,165	3	1,055	5,380	,002
	Within Groups	25,100	128	,196		
	Total	28,265	131			
συνεργασία διευθυντών	Between Groups	4,442	3	1,481	3,569	,018
	Within Groups	28,211	68	,415		
	Total	32,653	71			
στάσεις απέναντι στο σχολείο	Between Groups	4,390	3	1,463	2,789	,044
	Within Groups	62,439	119	,525		
	Total	66,829	122			
σχέσεις με εκπαιδευτικούς	Between Groups	3,849	3	1,283	2,888	,039
	Within Groups	51,076	115	,444		
	Total	54,924	118			
σχέσεις με συμμαθητές	Between Groups	4,995	3	1,665	3,958	,010
	Within Groups	50,488	120	0,421		
	Total	55,484	123			

Ανάλυση διακύμανσης για την εκτίμηση της διαφοράς των μέσων όρων στις απαντήσεις που λάβαμε ανάλογα με τη θέση που υπηρετούν οι συμμετέχοντες

Μεταβλητές		Άθροισμα	Βαθμοί ελευθερίας	Μέσο	F	Sig.
		τετραγώνων		τετράγωνο		
συμπεριφορά	Between Groups	4,176	3	1,392	2,807	,043
	Within Groups	59,011	119	,496		
	Total	63,187	122			
να ξέρει να διαβάζει	Between Groups	8,561	3	2,854	2,868	,040
	Within Groups	113,414	114	,995		
	Total	121,975	117			
να γράφει το όνομά του	Between Groups	27,882	3	9,294	9,146	,000
	Within Groups	129,049	127	1,016		
	Total	156,931	130			
λεπτή κινητικότητα	Between Groups	12,709	3	4,236	5,417	,002
	Within Groups	100,102	128	,782		
	Total	112,811	131			
χειρίζεται υπολογιστή- προγράμματα	Between Groups	17,572	3	5,857	5,422	,002
	Within Groups	136,120	126	1,080		
	Total	153,692	129			

Ανάλυση διακύμανσης για την εκτίμηση της διαφοράς των μέσων όρων στις απαντήσεις που λάβαμε ανάλογα με τη θέση που υπηρετούν οι συμμετέχοντες

Μεταβλητές		Άθροισμα	Βαθμοί ελευθερίας	Μέσο	F	Sig.
		τετραγώνων		τετράγωνο		
λειτουργεί αυτόνομα	Between Groups	11,666	3	3,889	6,640	,000
	Within Groups	74,963	128	,586		
	Total	86,629	131			
αντιδράει κατάλληλα	Between Groups	4,807	3	1,602	4,199	,007
	Within Groups	48,852	128	,382		
	Total	53,659	131			
του αρέσουν τα βιβλία	Between Groups	4,233	3	1,411	3,004	,033
	Within Groups	59,645	127	,470		
	Total	63,878	130			
χαμηλή αυτοεκτίμηση	Between Groups	13,354	3	4,451	10,160	,000
	Within Groups	54,326	124	,438		
τα μικρότερα παιδιά	Between Groups	16,439	3	5,480	6,630	,000
	Within Groups	102,491	124	,827		
	Total	118,930	127			

Ανάλυση διακύμανσης για την εκτίμηση της διαφοράς των μέσων όρων στις απαντήσεις που λάβαμε ανάλογα με τη θέση που υπηρετούν οι συμμετέχοντες

Μεταβλητές		Άθροισμα	Βαθμοί ελευθερίας	Μέσο	F	Sig.
		τετραγώνων		τετράγωνο		
τα αγόρια	Between Groups	13,389	3	4,463	3,519	,017
	Within Groups	157,290	124	1,268		
	Total	170,680	127			
τα πρωτότοκα παιδιά ζουν σε αστικές περιοχές	Between Groups	18,238	3	6,079	5,613	,001
	Within Groups	138,641	128	1,083		
	Total	156,879	131			
παιδί 6 ετών	Between Groups	7,552	3	2,517	3,117	,029
	Within Groups	99,315	123	,807		
	Total	106,866	126			
σωματική ανάπτυξη	Between Groups	28,481	3	9,494	8,630	,000
	Within Groups	135,314	123	1,100		
	Total	163,795	126			

Ανάλυση διακύμανσης για την εκτίμηση της διαφοράς των μέσων όρων στις απαντήσεις που λάβαμε ανάλογα με τη θέση που υπηρετούν οι συμμετέχοντες

Μεταβλητές		Άθροισμα	Βαθμοί	Μέσο	F	Sig.
		τετραψήφιο	ελευθερίας	τεταράκι		
ατομικό επίτευγμα	Between Groups	31,068	3	10,356	12,665	,000
	Within Groups	98,118	120	,818		
	Total	129,185	123			
ατομική βελτίωση	Between Groups	4,617	3	1,539	3,445	,019
	Within Groups	55,383	124	,447		
	Total	60,000	127			
προσπάθεια παιδιού	Between Groups	5,307	3	1,769	3,629	,015
	Within Groups	60,926	125	,487		
	Total	66,233	128			
καθημερινή συμμετοχή παιδιού	Between Groups	4,499	3	1,500	4,016	,009
	Within Groups	45,926	123	,373		
	Total	50,425	126			

Ανάλυση διακύμανσης για την εκτίμηση της διαφοράς των μέσων όρων στις απαντήσεις που λάβαμε ανάλογα με τη θέση που υπηρετούν οι συμμετέχοντες

Μεταβλητές		Άθροισμα	Βαθμοί ελευθερίας	Μέσο	F	Sig.
		τετραγώνων		τετράγωνο		
φυλλάδια ή επιστολές στην οικογένεια	Between Groups	12,125	3	4,042	3,636	,015
	Within Groups	136,710	123	1,111		
	Total	148,835	126			
τηλεφωνική επικοινωνία με οικογένεια	Between Groups	22,400	3	7,467	6,058	,001
	Within Groups	155,293	126	1,232		
	Total	177,692	129			
λιγότερες ώρες στην αρχή	Between Groups	14,179	3	4,726	5,383	,002
	Within Groups	107,122	122	,878		
	Total	121,302	125			
συνέχεια προσχολικών πρακτικών	Between Groups	4,908	3	1,636	7,468	,000
	Within Groups	27,825	127	,219		
	Total	32,733	130			
συνέχεια σε επίπεδο χώρου	Between Groups	5,643	3	1,881	9,043	,000
	Within Groups	26,418	127	,208		
	Total	32,061	130			

Πολλαπλές συγκρίσεις μέσων όρων κατά προσαρμογή Bonferroni

Μεταβλητές	(I) θέση που υπηρετεί	(J) θέση που υπηρετεί	Διαφορά μέσων όρων (I-J)	Τυπικό σφάλμα	Sig.
συνεχής επιμόρφωση	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,287*	,083	,004
		ειδικότητα	-,532*	,191	,037
συνεργασία διευθυντών	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,513*	,164	,015
Στάσεις απέναντι στο σχολείο	δάσκαλος	διευθυντής δημοτικού σχολείου	,711*	,260	,043
σχέσεις με εκπαιδευτικούς	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,368*	,131	,035
σχέσεις με συμμαθητές	νηπιαγωγός	ειδικότητα	1,061*	,337	,013
	δάσκαλος	ειδικότητα	1,148*	,335	,005
συμπεριφορά	νηπιαγωγός	διευθυντής δημοτικού σχολείου	,680*	,244	,038
	δάσκαλος	διευθυντής δημοτικού σχολείου	,666*	,241	,040

Πολλαπλές συγκρίσεις μέσω των όρων κατά προσαρμογή Bonferroni

Μεταβλητές	(I) θέση που υπηρετεί	(J) θέση που υπηρετεί	Διαφορά μέσω των όρων (I-J)	Τυπικό σφάλμα	Sig.
να γράφει το όνομά του	νηπιαγωγός	δάσκαλος	,808*	,188	,000
		διευθυντής δημοτικού σχολείου	1,447*	,364	,001
λεπτή κινητικότητα	νηπιαγωγός	δάσκαλος	,575*	,165	,004
χειρίζεται υπολογιστή-προγράμματα	νηπιαγωγός	διευθυντής δημοτικού σχολείου	1,100*	,359	,016
		ειδικότητα	1,333*	,448	,021
λειτουργεί αυτόνομα	νηπιαγωγός	δάσκαλος	,421*	,143	,023
		διευθυντής δημοτικού σχολείου	1,077*	,264	,000
αντιδράει κατάλληλα	νηπιαγωγός	ειδικότητα	,853*	,266	,010

Πολλαπλές συγκρίσεις μέσω όρων κατά προσαρμογή Bonferroni

Μεταβλητές	(I) θέση που υπηρετεί	(J) θέση που υπηρετεί	Διαφορά μέσων όρων (I-J)	Τυπικό σφάλμα	Sig.
του αρέσουν τα βιβλία	νηπιαγωγός	ειδικότητα	,843*	,296	,031
χαμηλή αυτοεκτίμηση	νηπιαγωγός	ειδικότητα	1,827*	,343	,000
	δάσκαλος	ειδικότητα	1,516*	,341	,000
	διευθυντής δημοτικού σχολείου	ειδικότητα	1,600*	,392	,000
τα μικρότερα παιδιά	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,768*	,172	,000
τα αγόρια	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,594*	,212	,035
τα πρωτότοκα παιδιά	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,635*	,194	,008
ζουν σε αστικές περιοχές	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,543*	,191	,031

Πολλαπλές συγκρίσεις μέσωσν όρων κατά προσαρμογή Bonferroni

Μεταβλητές	(I) θέση που υπηρετεί	(J) θέση που υπηρετεί	Διαφορά μέσωσν όρων (I-J)	Τυπικό σφάλμα	Sig.
παιδί 6 ετών σωματική ανάπτυξη	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,513*	,172	,021
	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,998*	,200	,000
Ατομικό επίτευγμα	δάσκαλος	νηπιαγωγός	,996*	,174	,000
		ειδικότητα	1,371*	,466	,024
ατομική βελτίωση	νηπιαγωγός	δάσκαλος	,406*	,127	,011
προσπάθεια παιδιού	νηπιαγωγός	δάσκαλος	,361*	,133	,044
καθημερινή συμμετοχή παιδιού	νηπιαγωγός	δάσκαλος	-,322*	,117	,041

Πολλαπλές συγκρίσεις μέσων όρων κατά προσαρμογή Bonferroni

Μεταβλητές	(I) θέση που υπηρετεί	(J) θέση που υπηρετεί	Διαφορά μέσων όρων (I-J)	Τυπικό σφάλμα	Sig.
Φυλλάδια ή επιστολές στην οικογένεια	ειδικότητα	νηπιαγωγός	-1,245*	,456	,044
		δάσκαλος	-1,323*	,451	,024
Τηλεφωνική επικοινωνία με οικογένεια	ειδικότητα	νηπιαγωγός	-1,633*	,480	,005
		δάσκαλος	-1,880*	,474	,001
λιγότερες ώρες στην αρχή	διευθυντής δημοτικού σχολείου	νηπιαγωγός	-1,279*	,326	,001
		δάσκαλος	-,913*	,319	,030
συνέχεια προσχολικών πρακτικών	νηπιαγωγός	δάσκαλος	,366*	,088	,000
		διευθυντής δημοτικού σχολείου	,525*	,162	,009
συνέχεια σε επίπεδο χώρου	νηπιαγωγός	δάσκαλος	,428*	,086	,000

Έλεγχος με τη μέθοδο χ^2 (Pearson Chi-Square Test)- θέση που υπηρετεί

Μεταβλητές	Τιμή χ^2	df	Asymp. Sig. (2-sided)
δραστηριότητες προφορικού λόγου	36,285	21	,020
δραστηριότητες συναισθηματικής ανάπτυξης	36,655	21	,018
δραστηριότητες κοινωνικών δεξιοτήτων	35,379	21	,026
δραστηριότητες εξοικείωσης	39,943	18	,002

ΚΑΤΑΚΛΕΙΔΑ



**ΣΥΝΕΙΔΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΥΠΑΡΑΓΟΝΤΙΚΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗΣ ΤΗΣ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑΣ ΤΗΣ ΜΕΤΑΒΑΣΗΣ**

ΑΝΑΓΚΗ ΚΟΙΝΩΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ

Ευχαριστούμε!



Dr. ΧΡΪΣΤΟΣ ΠΑΤΣΑΛΗΣ

Dr. ΖΩΗ ΚΑΡΑΜΠΑΤΖΑΚΗ