

# ΗΜΕΡΙΔΑ



Τετάρτη  
07 Μαΐου  
2014



Διδάσκοντας σε  
τάξεις  
ΕΤΕΡΟΓΕΝΟΥΣ  
σύνθεσης

Τμήματα	8.30-9.25πμ (55')	9.25-9.40 (15')	9.40-10.35πμ (55')	10.35-10.50 (15')	10.50-11.45πμ (55')	11.45-12.00 (15')	12.00-12.55πμ (55')	12.55-13.10 (15')	13.10-14.00πμ (50')
Α'-Β'	Δρ. Χρυσανθή Γλένη	Δ Γ Α	Χρυσανθή Γλένη	Δ Γ Α	Χρυσανθή Γλένη	Δ Γ Α	Ρηγοπούλου Τέρπη	Δ Γ Α	Ρηγοπούλου Τέρπη
Γ'-Δ'	Δρ. Κόσμος Γεώργιος	Λ Ξ Ι	Κόσμος Γεώργιος	Λ Ξ Ι	Κόσμος Γεώργιος	Λ Ξ Ι	Χρυσανθή Γλένη	Λ Ξ Ι	Χρυσανθή Γλένη
Ε'-ΣΤ'	Ρηγοπούλου Τέρπη (Σχολική Σύμβουλος ΠΕ70 επί τιμή)	Μ Μ Α	Ρηγοπούλου Τέρπη	Μ Μ Α	Ρηγοπούλου Τέρπη	Μ Μ Α	Κόσμος Γεώργιος	Μ Μ Α	Κόσμος Γεώργιος

**Ώρα προέλευσης:** 8.00 - 8.10

- 8.10 – 8.30 :** Υποδοχή , ενημέρωση επί του προγράμματος (Σχολικός Σύμβουλος , Χρίστος Πατσάλης )
- Σημειώσεις :** 1. Η ομάδα η αποτελούμενη από εκπαιδευτικούς Φ.Α. , Εικαστικών , Μουσικής και Θ.Α.Γ. , θα παρακολουθήσουν τις εισηγήσεις με θέμα : «*Η χρήση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων*» (Εισηγήτρια : **Ε. Πετράκη**, Υποψ. Διδάκτωρ πληροφορικής ) και «*Ο σχολικός εκφοβισμός αφορά όλους μας*» (Εισηγήτρια : **Ε. Τζαβέλα** , Ψυχολόγος , Ερευνήτρια - Ψυχοθεραπεύτρια MS).
2. Ο **Γιόργος Δ. Κόσμης**, Δρ, Σχολικός Σύμβουλος ΠΕ3 Α΄ Αθήνας θα πραγματοποιεί το θέμα : *Αξιοποίηση των ανοιχτών προβλημάτων στη διδασκαλία των Μαθηματικών του δημοτικού σχολείου* .
3. Η **Χρυσανθή Γλένη** , Ειδική Παιδαγωγός , Δρ. Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης Φ.Π.Ψ. Παν/μίου Αθηνών θα πραγματοποιεί το θέμα: «*Η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα: βασικές παραδοχές- καθημερινές πρακτικές στη σχολική τάξη*» / *βοηθητικά στοιχεία για τους μαθητές Ρομά*.
4. Η **Τέρπη Ρηγοπούλου** , Σχολική σύμβουλος ΠΕ 70 επί τιμή θα πραγματοποιεί το θέμα : «*Παιχνίδια λεξικού*» ή *Παίζουμε «λεξικό»* .

ΟΡΓΑΝΩΣΗ : **Δρ. ΧΡΗΣΤΟΣ ΠΑΤΣΑΛΗΣ** ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΣΥΜΒΟΥΛΟΣ  
9<sup>ης</sup> ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΣ ΔΗΜΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ

# Π Ε Ρ Ι Λ Η Ψ Ε Ι Σ

## 1. «Παιχνίδια λεξικού» ή Παίζουμε «λεξικό» (Τέρψη Ρηγοπούλου)

### Σκοπός

Οι επιμορφούμενοι, μέσα σε κλίμα διαλόγου και αλληλεπίδρασης, να εξοικειωθούν με τη διδασκαλία του λεξιλογίου και τη σημασία της χρήσης λεξικού κατά την εκμάθηση της μητρικής ή της δεύτερης/ξένης γλώσσας

### Στόχοι

- να προσδιοριστούν το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά του βασικού λεξιλογίου της μητρικής ή της δεύτερης/ξένης γλώσσας
- να αναπτυχθεί η χρήση του λεξικού ως στρατηγική για την εκμάθηση του λεξιλογίου της μητρικής ή της δεύτερης/ξένης γλώσσας
- να υποδειχτούν τεχνικές που υποστηρίζουν τη χρήση λεξικών στην τάξη

### Περιεχόμενο Επιμόρφωσης

- Επίπεδα λεξιλογίου για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα
- Κριτήρια εισαγωγής λέξεων σε κάθε επίπεδο
- Χαρακτηριστικά βασικού λεξιλογίου
- Στρατηγικές ανάπτυξης λεξιλογίου
- Χρήση λεξικού: προσληπτική  
παραγωγική  
εκμάθηση λέξεων

**Βιωματικές δραστηριότητες:** παιχνίδια με λεξικά

## 2. «Η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα: βασικές παραδοχές-καθημερινές πρακτικές στη σχολική τάξη»/ βοηθητικά στοιχεία για τους μαθητές Ρομά (Χρυσσαυγή Γλένη)

**Σκοπός** Οι επιμορφούμενοι, μέσα σε κλίμα διαλόγου και αλληλεπίδρασης, να εξοικειωθούν με τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης με ειδικές επισημάνσεις για τους μαθητές Ρομά.

### **Στόχοι**

- να προσδιοριστούν τα χαρακτηριστικά των μαθητών που μαθαίνουν την ελληνική ως δεύτερη
- να παρουσιαστούν κάποια χαρακτηριστικά των μαθητών Ρομά
- να περιγραφούν οι γλωσσοδιδακτικές δεξιότητες του εκπαιδευτικού σε συνδυασμό με τις στρατηγικές που πρέπει να ακολουθεί μέσα στο πλαίσιο της Διαπολιτισμικής Παιδαγωγικής
- να υποδειχτούν ασκήσεις και δραστηριότητες για τις τέσσερις δεξιότητες της γλώσσας

### **Περιεχόμενο Επιμόρφωσης**

- κύριες επισημάνσεις για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα
- διάκριση της επικοινωνιακής και ακαδημαϊκής ικανότητας της γλώσσας
- επίπεδα γλωσσομάθειας
- δεξιότητες του εκπαιδευτικού
- βασικά χαρακτηριστικά της διαπολιτισμικής Παιδαγωγική
- καθημερινές πρακτικές για το αρχάριο και μεσαίο επίπεδο γλωσσομάθειας

**Βιωματικές δραστηριότητες:** παιχνίδι αντιστοίχισης ασκήσεων και επιπέδου γλωσσομάθειας

### **3. «Αξιοποίηση των ανοιχτών προβλημάτων στη διδασκαλία των Μαθηματικών του δημοτικού σχολείου» (Γιώργος Κόσσυβας)**

Η παρούσα εισήγηση στο σεμινάριο εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης πραγματεύεται την έννοια του ανοιχτού προβλήματος και την αξιοποίησή του στη σύγχρονη τάξη των Μαθηματικών.

Πρόβλημα είναι ένα ερώτημα για το οποίο οι μαθητές δεν διαθέτουν έναν έτοιμο αλγόριθμο να δώσουν τη λύση. Επίλυση προβλήματος είναι «όλα όσα

κάνουν οι λύτες όταν δεν ξέρουν τι να κάνουν». Στα ανοιχτά προβλήματα η αρχική ή η τελική κατάσταση δεν είναι σαφώς καθορισμένες. Βασικά χαρακτηριστικά του ανοιχτού προβλήματος είναι: η εκφώνηση είναι σύντομη, δεν «προδίδει» τη μέθοδο ή τη λύση και αναφέρεται σε έννοιες με τις οποίες τα παιδιά είναι εξοικειωμένα.

Τα ανοιχτά προβλήματα προσφέρονται για ομαδοσυνεργατικές προσεγγίσεις. Προτείνουμε μια διδακτική μέθοδο σε τέσσερις φάσεις. Κατά την πρώτη φάση, οι μαθητές εργάζονται ατομικά, κατανοούν την εκφώνηση, σκέφτονται και διερευνούν το πρόβλημα. Ακολουθεί η συνεργατική έρευνα, όπου οι μαθητές αλληλεπιδρούν μεταξύ τους σε μικρές ομάδες έχοντας ως στόχο να γράψουν από κοινού τη λύση σε μια συλλογική αφίσα. Τρίτη έρχεται η φάση της μαθηματικής συζήτησης σε ολόκληρη την τάξη, στην οποία παρουσιάζονται ενδεικτικές λύσεις από εκπροσώπους ομάδων. Η μέθοδος ολοκληρώνεται με τη συγκεφαλαίωση από το δάσκαλο.

Γίνεται αναφορά στις διδακτικές προσεγγίσεις της διεθνούς έρευνας των ανοιχτών προβλημάτων, εκτίθεται μερικές ενδεικτικές εκφωνήσεις και παρουσιάζονται συνοπτικά στοιχεία της διδακτικής πρακτικής από δημοτικά σχολεία. Σχολιάζεται η σημασία των ανοιχτών προβλημάτων στη γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών καθώς και στην ανάπτυξη των μεταγνωστικών ικανοτήτων τους.

Επιπλέον, οι συμμετέχοντες στο σεμινάριο χωρίζονται σε μικρές ομάδες συλλογικής μάθησης, αναλαμβάνουν την συνεργατική επίλυση ανοιχτών μαθηματικών προβλημάτων και συζητούν στην ολομέλεια τις στρατηγικές λύσης καθώς και συνακόλουθες αιτιολογήσεις, εικασίες, συλλογισμούς και επιχειρήματα. Τέλος προβαίνουν στην αξιολόγηση της συμμετοχικής και μαθησιακής εμπειρίας τους στο σεμινάριο.

#### **4.«Η χρήση των ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων - Web 2.0 εργαλεία στην τάξη » (Ευαγγελία Πετράκη)**

Ο όρος Web 2.0 (Ιστός 2.0), χρησιμοποιείται για να περιγράψει τη νέα γενιά του Παγκόσμιου Ιστού η οποία βασίζεται στην όλο και μεγαλύτερη δυνατότητα των χρηστών του Διαδικτύου να μοιράζονται πληροφορίες και να συνεργάζονται online. Αυτή η νέα γενιά είναι μια δυναμική διαδικτυακή πλατφόρμα στην οποία μπορούν να αλληλεπιδρούν χρήστες χωρίς εξειδικευμένες γνώσεις σε θέματα υπολογιστών και δικτύων. Ενδεικτικά παρουσιάζονται κάποια web 2.0 εργαλεία για την τάξη.

#### **5. « Ο σχολικός εκφοβισμός αφορά όλους μας » (Ερη Τζαβέλα)**

Ο εκφοβισμός και η βία στο σχολείο μεταξύ μαθητών αποτελεί μορφή επιθετικής συμπεριφοράς με σοβαρές επιπτώσεις για την ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη του παιδιού και τη διαδικασία της μάθησης. Μπορεί να πάρει διάφορες μορφές, άμεσες ή έμμεσες, όπως η σωματική βία, ο αποκλεισμός από την ομάδα και η διάδοση φημών (κοινωνικός εκφοβισμός), οι απειλές (λεκτικός εκφοβισμός), καθώς και η σεξουαλική παρενόχληση. Έχει παρατηρηθεί ότι οι γονείς συνήθως δηλώνουν άγνοια για το πρόβλημα και το συζητούν ελάχιστα με τα παιδιά τους. Οι μαθητές συχνά νιώθουν ότι η παρέμβαση κάποιου ενήλικα είναι σπάνια και αναποτελεσματική, ενώ πιστεύουν ότι μπορεί να αποτελέσει κίνητρο για να εισπράξουν περισσότερη βία από τους συμμαθητές τους. Ένα ποσοστό δασκάλων, όταν αντιλαμβάνονται περιστατικά εκφοβισμού και βίας μεταξύ μαθητών, δυσκολεύονται να τα αντιμετωπίσουν, ενώ φαίνεται ότι δίνουν περισσότερη σημασία κυρίως στα περιστατικά που περιλαμβάνουν σωματική βία.

Σκοπός της παρούσας εισήγησης είναι γονείς και εκπαιδευτικοί να εξοικειωθούν με βασικές έννοιες που αφορούν στο φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού και συγκεκριμένα να ενημερωθούν τόσο σχετικά με τις μορφές της βίας στο σχολείο, όσο και για τις αιτίες, τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις, τους παράγοντες κινδύνου και τα μέτρα πρόληψης και αντιμετώπισης του φαινομένου.